



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ในครั้งนี้ เพื่อให้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งการดำเนินงานได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนาเป็นไปตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกตามบริบทของพื้นที่ เน้นหลักการมีส่วนร่วม มุ่งสู่การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management) แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงของนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม โดยมุ่งหวังให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย มีคุณภาพ มีโอกาส มีประสิทธิภาพตามศักยภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินงานได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

ธันวาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 : บทนำ	
บริบทที่เกี่ยวข้อง	
- อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	2
- ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา	11
- การวิเคราะห์สภาพองค์กร SWOT Analysis	24
ส่วนที่ 2 : นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา	31
ส่วนที่ 3 : ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยม	53
- นโยบาย กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา	55
ส่วนที่ 4 : สรุปบทนำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ	71
ส่วนที่ 5 : การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	153

ภาคผนวก

- ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)
- ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- สำเนาคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ 398/2566 ลงวันที่ 26 ตุลาคม 2566
 - คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ.2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้สถานศึกษาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนอื่นๆ ให้สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

4. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงาน ภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน และองค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

5. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยบุคลากร/กลุ่มงานที่รับผิดชอบ อย่างเป็นระบบ และทันตามกำหนดเวลา



ส่วนที่ 1

บทนำ

บริบทที่เกี่ยวข้อง

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศกฎกระทรวงตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

(12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



ข้อมูลพื้นฐาน ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ตั้งอยู่เลขที่ 12 หมู่ 4 ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53110

โทรศัพท์ 0-5548-1125, 0-5548-1860, 0-5548-1809

โทรสาร 0-5548-1612

Website : <https://www.utd2.go.th>

ขนาดพื้นที่ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นเขตภูเขา มีทรัพยากรป่าไม้ที่มีความอุดมสมบูรณ์ และเป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร มีพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 4 อำเภอ จำนวน 2,898,718 ไร่ (คิดเป็นร้อยละ 66 ของพื้นที่จังหวัดอุตรดิตถ์) โดยมีพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ 98.54 ของพื้นที่ทั้งหมด มีพรมแดนติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประมาณ 135 กิโลเมตร ในพื้นที่อำเภอบ้านโคก ประมาณ 115 กิโลเมตร และอำเภอน้ำปาด ประมาณ 20 กิโลเมตร (ที่มาข้อมูล : จังหวัดอุตรดิตถ์)

สภาพภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศ มีความชื้น และความร้อนสูง ในฤดูร้อนอากาศจะร้อนจัด อุณหภูมิเฉลี่ย 35 องศาเซลเซียส อากาศเย็นสบายในฤดูหนาวและมีฝนตกชุกในฤดูฝน

อาณาเขต

มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดน่าน

ทิศใต้ ติดกับ อำเภothองแสนขัน

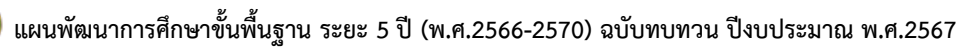
ทิศตะวันออก ติดกับ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันตก ติดกับ จังหวัดแพร่

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษา จำนวน 4 อำเภอ 76 โรงเรียน แยกเป็น

1. อำเภอท่าปลา จำนวน 28 โรงเรียน
2. อำเภอน้ำปาด จำนวน 22 โรงเรียน
3. อำเภอปากท่า จำนวน 12 โรงเรียน
4. อำเภอบ้านโคก จำนวน 14 โรงเรียน

[illegible]



การแบ่งกลุ่มส่วนราชการภายในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

หน่วยตรวจสอบภายใน

- งานตรวจสอบการเงิน บัญชี และทรัพย์สิน
- งานระบบดูแลทรัพย์สิน
- งานประเมินความเสี่ยง
- งานตรวจสอบภายใน
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มกฎหมายและคดี

- งานพัฒนาวินัย และรักษาวินัย
- งานสืบสวนร้องเรียน
- งานสอบสวนวินัยและพิจารณาโทษ
- งานดูแลและพิจารณาอุทธรณ์
- งานร้องทุกข์และพิจารณาร้องทุกข์
- งานรับผลิตทางละเมิด
- งานคดีปกครอง

กลุ่มอำนวยการ

- งานสารบรรณ
- งานอำนวยการ
- งานอาคารสถานที่และยานพาหนะ
- งานระบบบริหารและควบคุมภายใน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานประสานหน่วยงานภายในและภายนอก สพท.
- งานเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- งานจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- งานกิจการภายใน สพท. ที่มีงานใดโดยเฉพาะ
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- งานส่งเสริม สนับสนุน วิ/เลื่อนวิทยฐานะ
- งานบรรจุ แต่งตั้ง ย้ายโอน
- งานประเมินผลการปฏิบัติงาน
- งานบำเหน็จ ความชอบ
- งานระเบียบประวัติ
- งานข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือน
- งานหนังสือรับรองฯ
- งานเบิกจ่ายพัสดุ
- งานข้อมูลวินัย อุทธรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

- งานนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา
- งานวิเคราะห์ จัดตั้งงบประมาณ
- งานตรวจสอบ ติดตาม งบประมาณ
- งานวิเคราะห์ ยุบ รวม เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- งานบริหารการเงิน
- งานบริหารงานบัญชี
- งานบริหารพัสดุ
- งานบริหารสินทรัพย์
- งานให้คำปรึกษาการเงิน บัญชี พัสดุ
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- งานศาสนา ศาสนา พุทธศาสนา
- งานการศึกษาในระบบ, นอกโรงเรียน, ตามอัธยาศัย
- งานการศึกษา, บุคคล, องค์การชุมชน อปท.
- งานแนะแนว, สุขภาพ, ลูกเสือ, ยุวกาชาด
- งานระดมทรัพยากร
- งานคุ้มครองนักเรียน, ป้องกันยาเสพติด
- งานวิเทศสัมพันธ์
- งานส่งเสริมศาสนา, วัฒนธรรมฯ
- งานสิ่งแวดล้อม, ภูมิปัญญา
- งานสร้างความเข้มแข็งชุมชน
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มนิเทศ ติดตาม

- กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร การศึกษากับพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- กลุ่มงานวัดและประเมินผล การศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้คุณภาพการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- กลุ่มงานสาขาคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครู

- งานฝึกอบรม พัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- งานฝึกอบรมพัฒนาเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- งานพัฒนาข้าราชการครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- งานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม
- งานเสริมสร้างระบบเครือข่าย พัฒนาครูและบุคลากร
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- งานพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ
- งานสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- งานวิเคราะห์ปฏิบัติการระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
- งานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

สถานศึกษาในสังกัด

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



จำแนกประเภทโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ			ข้อมูล
1	โรงเรียนแม่เหล็ก (ดีใกล้บ้าน) รุ่น 1 (ปี 2559)			4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 1	ตำบลหาดล้า	อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
2	โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) รุ่น 1 (ปี 2559)			2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรุง	ตำบลจirim	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) รุ่น 2 (ปี 2561)			7 โรงเรียน
	1. โรงเรียนจirimอนุสรณ์ 2	ตำบลจirim	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 3	ตำบลร่วมจิต	อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	ตำบลเด่นเหล็ก	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนบ้านนาผักฮาด	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	5. โรงเรียนบ้านนาไพร	ตำบลฟากท่า	อำเภอฟากท่า	
	6. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	7. โรงเรียนบ้านม่วงชุม	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
3	ศูนย์อาเซียน			2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 3	ตำบลร่วมจิต	อำเภอท่าปลา	
4	ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา (ERIC Center)			4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนบ้านปากปาด	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนบ้านนาไพร	ตำบลฟากท่า	อำเภอฟากท่า	
	4. โรงเรียนวัดนาชุม	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	



ที่	รายการ			ข้อมูล
5	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ปี พ.ศ.2562			22 โรงเรียน
	1. โรงเรียนชุมชนผาเลื้อยวิทยาคาร	ตำบลผาเลื้อย	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)	ตำบลร่วมจิต	อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนบ้านน้ำหมัน	ตำบลน้ำหมัน	อำเภอท่าปลา	
	4. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	5. โรงเรียนบ้านสี่แยกบำรุง	ตำบลจริม	อำเภอท่าปลา	
	6. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงครามเหล็ก 1	ตำบลหาดล้า	อำเภอท่าปลา	
	7. โรงเรียนน้ำพราสามัคคี	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	8. โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	9. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	10. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	11. โรงเรียนบ้านม่วง	ตำบลบ้านฝาย	อำเภอน้ำปาด	
	12. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	ตำบลเด่นเหล็ก	อำเภอน้ำปาด	
	13. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	14. โรงเรียนชุมชนบ้านนากล่า	ตำบลน้ำไคร้	อำเภอน้ำปาด	
	15. โรงเรียนบ้านนาแซง	ตำบลสองห้อง	อำเภอพากทำ	
	16. โรงเรียนบ้านห้วยลึก	ตำบลบ้านเสี้ยว	อำเภอพากทำ	
	17. โรงเรียนวัดโพธิ์ชัย	ตำบลพากทำ	อำเภอพากทำ	
	18. โรงเรียนบ้านห้วยสูง	ตำบลสองคอน	อำเภอพากทำ	
	19. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	20. โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	21. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	22. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
6	โรงเรียนกองทุนการศึกษา			4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	3. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	4. โรงเรียนบ้านห้วยลึก (โรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม)	ตำบลบ้านเสี้ยว	อำเภอพากทำ	
7	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน (นำร่องปี 2564)			2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม (ประถมศึกษา)	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก (Stand Alone)	ตำบลเด่นเหล็ก	อำเภอน้ำปาด	



ที่	รายการ			ข้อมูล
8	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม			5 โรงเรียน
	1. โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนอนุบาลพากท่า (วัดวังขวัญ วันครู 2503)	ตำบลพากท่า	อำเภอพากท่า	
	5. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
9	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา			17 โรงเรียน
	ปีการศึกษา 2559			
	1.โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	2.โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	3.โรงเรียนบ้านน้ำหมัน	ตำบลน้ำหมัน	อำเภอท่าปลา	
	4.โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	ปีการศึกษา 2560			
	1.โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	2.โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	3.โรงเรียนชุมชนบ้านนากล่า	ตำบลน้ำไคร้	อำเภอน้ำปาด	
	ปีการศึกษา 2563			
	1.โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	2.โรงเรียนบ้านห้วยสูง	ตำบลสองคอน	อำเภอพากท่า	
	3.โรงเรียนบ้านห้วยลึก	ตำบลบ้านเสี้ยว	อำเภอพากท่า	
	4.โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	ตำบลเด่นเหล็ก	อำเภอน้ำปาด	
	5.โรงเรียนบ้านม่วง	ตำบลบ้านฝาย	อำเภอน้ำปาด	
	6.โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	7.โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	8.โรงเรียนน้ำพราสามัคคี	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	9.โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรง	ตำบลจริม	อำเภอท่าปลา	
	10.โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	ตำบลร่วมจิต	อำเภอท่าปลา	
10	ศูนย์แนะแนวฯ			1 โรงเรียน
	1. โรงเรียนชุมชนบ้านนากล่า	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
11	ศูนย์ปฐมวัยฯ			1 โรงเรียน
	1.โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	ตำบลร่วมจิต	อำเภอท่าปลา	



ที่	รายการ			ข้อมูล
12	โรงเรียนในโครงการพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เกาะแก่ง			26 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยตำพิทยา	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	5. โรงเรียนบ้านงอมมด	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	6. โรงเรียนไผ่งามวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	7. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	8. โรงเรียนบ้านนาฝักฮาด	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	9. โรงเรียนบ้านห้วยเตือ	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	10. โรงเรียนบ้านโป่งพาน	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	11. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	12. โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	13. โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	14. โรงเรียนบ้านน้ำแพ	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	15. โรงเรียนบ้านห้วยครั้ง	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	16. โรงเรียนวัดนาชุม	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	17. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	18. โรงเรียนบ้านม่วงชุม	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	19. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	20. โรงเรียนบ้านปางคอม	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	21. โรงเรียนบ้านเด่นชาติ	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	22. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	23. โรงเรียนชด.ศึกษาสงเคราะห์ 1	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	24. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	25. โรงเรียนวัดวังส้มพันธ์	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	26. โรงเรียนบ้านน้ำลัดสามัคคี	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
13	โรงเรียนมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์			1 โรงเรียน
	1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	



ที่	รายการ			ข้อมูล
14	โรงเรียนตามโครงการในพระราชดำริ			3 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	2. โรงเรียน ตชด.บุญธรรม บุญพริ้ง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	3. โรงเรียน ตชด.ยอดโพธิ์ทอง 1	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
15	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ			7 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านปากปาด	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนบ้านนาไพร	ตำบลฟากท่า	อำเภอฟากท่า	
	3. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	4. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	5. โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	6. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	7. โรงเรียนบ้านทรายขาว	ตำบลบ้านฝาย	อำเภอน้ำปาด	
16	โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ (ตามประกาศกระทรวงการคลัง ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)			10 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยตำบึงวิทยา	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนไผ่งามวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนบ้านโป่งพาน	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	5. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	6. โรงเรียนบ้านเด่นชาติ	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	7. โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	8. โรงเรียนบ้านปางคอม	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	9. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	10. โรงเรียนบ้านน้ำลาดสามัคคี	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	



ที่	รายการ	ข้อมูล
17	โรงเรียนลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	11 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านน้ำลี ตำบลน้ำหมัน อำเภอดำปำ	
	2. โรงเรียนท่าแพกอนุสรณ์ 2 ตำบลหาดล้า อำเภอดำปำ	
	3. โรงเรียนครูประชาสรรค์ศึกษา ตำบลจรมิ อำเภอดำปำ	
	4. โรงเรียนบ้านนาตันโพธิ์ ตำบลน้ำหมัน อำเภอดำปำ	
	5. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 5 ตำบลจรมิ อำเภอดำปำ	
	6. โรงเรียนบ้านห้วยลึก ตำบลบ้านเสี้ยว อำเภอปากท่า	
	7. โรงเรียนบ้านน้ำหมัน ตำบลน้ำหมัน อำเภอดำปำ	
	8. โรงเรียนบ้านวังห้วยดอย ตำบลน้ำหมัน อำเภอดำปำ	
	9. โรงเรียนน้ำพราสามัคคี ตำบลนางพญา อำเภอดำปำ	
	10. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 ตำบลท่าแพ อำเภอป่าด	
	11. โรงเรียนชุมชนผาเลือดวิทยาการ ตำบลผาเลือด อำเภอดำปำ	
18	โรงเรียนสุจริต (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน
19	โรงเรียนคุณธรรม (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน
20	สถานศึกษาพอเพียง (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน
21	โรงเรียนวิถีพุทธ (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน

ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้จัดบริการทางการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตบริการอย่างทั่วถึงโดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1) ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) โดยมีจำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าเรียนในสังกัด ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งขนาดของโรงเรียน แยกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน นักเรียน (0 คน)	จำนวน นักเรียน (1-120 คน)	จำนวน นักเรียน (121-200 คน)	จำนวน นักเรียน (201-300 คน)	จำนวน นักเรียน (301-499 คน)	จำนวนนักเรียน (500-1,499 คน)
1	อำเภอดำปำ	0 โรง	22 โรง	2 โรง	2 โรง	1 โรง	1 โรง
2	อำเภอน้ำปาด	0 โรง	14 โรง	4 โรง	3 โรง	1 โรง	0 โรง
3	อำเภอปากท่า	0 โรง	10 โรง	2 โรง	0 โรง	0 โรง	0 โรง
4	อำเภอบ้านโคก	0 โรง	11 โรง	3 โรง	0 โรง	0 โรง	0 โรง
	รวม 76 โรง	0 โรง	57 โรง	11 โรง	5 โรง	2 โรง	1 โรง

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.66)



ตารางที่ 2 แสดงการแบ่งกลุ่มโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน

แยกกลุ่ม นักเรียน	นร. 0 คน	นร. 1-20 คน	นร. 21-40 คน	นร. 41-60 คน	นร. 61-80 คน	นร. 81-120 คน	นร. 121 คน ขึ้นไป	รวม (โรง)
จำนวนโรง	0	4	13	18	10	12	19	76

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.66)

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน ในสังกัด	จำนวนนักเรียน (10 มิ.ย.66)	จำนวนนักเรียน (10 มิ.ย.65)	จำนวนนักเรียน +/-
ร่วมจิตผาเลือด	6	786	818	-32
ท่าปลาพญาจริม	13	1,524	1,598	-74
น้ำหมันหาดล้า	9	719	745	-26
ท่าแฝกสัมพันธ	5	478	505	-27
มเหสักข์	14	1,523	1,590	-67
ปากท่า	12	874	912	-38
ภูน้ำริน	9	873	891	-18
บ่อเปี้ยม่วงเจ็ดต้น	8	552	563	-11
รวม (โรง)	76	7,329	7,622	-293

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.66)

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	ปีการศึกษา 2566	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผอ.ร.ร.	41	5.47
รองผอ.ร.ร.	2	0.27
ครูผู้สอน	536	71.46
พนักงานราชการ	27	3.60
ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	6	0.80
ครูอัตราจ้างวิทย์-คณิต	7	0.90
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	28	3.73
ครูผู้ทรงคุณค่า	2	0.57
ครูธุรการโรงเรียน	57	7.60
ลูกจ้างประจำ	26	3.47
อัตราจ้างภารโรง	18	2.40
รวม	750	100

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.66)



ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ระดับก่อนประถม		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		รวม	
จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
1,395	149	4,412	455	1,022	69	7,329	673

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.66)

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียน (เปรียบเทียบระหว่างปี 2564 กับ ปี 2565 และ ปี 2566)

แบ่งกลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2566 (โรง)	ปีการศึกษา 2565 (โรง)	ปีการศึกษา 2564 (โรง)	เปรียบเทียบ ระหว่าง ปี 2564 กับ ปี 2565 + / -	เปรียบเทียบ ระหว่าง ปี 2565 กับ ปี 2566 + / -
จำนวนนักเรียน (0 คน)	0	0	0	0	0
จำนวนนักเรียน (1-120 คน)	57	57	56	+1	0
จำนวนนักเรียน (121-200 คน)	11	11	11	0	0
จำนวนนักเรียน (201-300 คน)	5	5	6	-1	0
จำนวนนักเรียน (301-499 คน)	2	2	2	0	0
จำนวนนักเรียน (500-1,499 คน)	1	1	1	0	0
รวมจำนวนโรงเรียน	76	76	76	0	0

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.66)

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2565 มีแนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2566 (คน)	ปีการศึกษา 2565 (คน)	เปรียบเทียบ + / -	หมายเหตุ
ระดับก่อนประถมศึกษา	1,395	1,458	+63	1. ประชากรวัยเรียนลดลง 2. การย้ายไปเข้าเรียน โรงเรียนอื่น (นอกเขต บริการ)
ระดับประถมศึกษา	4,912	5,103	-191	
ระดับมัธยมศึกษา	1,022	1,061	-39	
รวมนักเรียนทั้งหมด	7,329	7,622	-293	

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.66)



ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน ประเมินผลและรายงาน โดยจัดให้มีการทดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

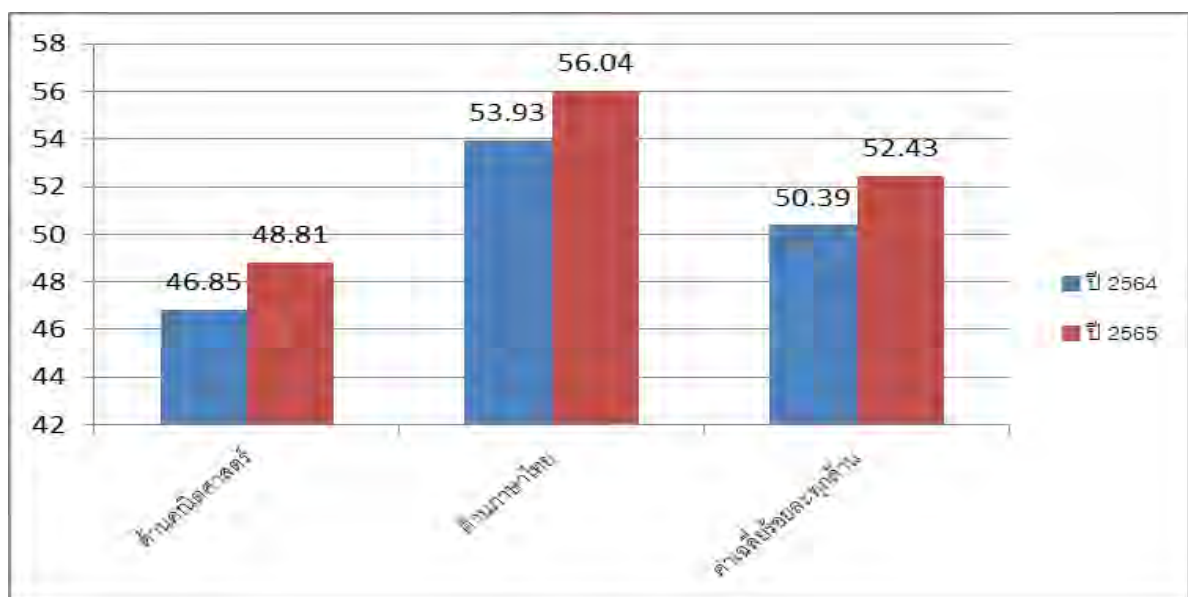
ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	2564	2565	
ด้านคณิตศาสตร์	46.85	48.81	1.96
ด้านภาษาไทย	53.93	56.04	2.11
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	50.39	52.43	2.04

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.96 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.11 และค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.04

แผนภูมิ 1 (ตารางที่ 8) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



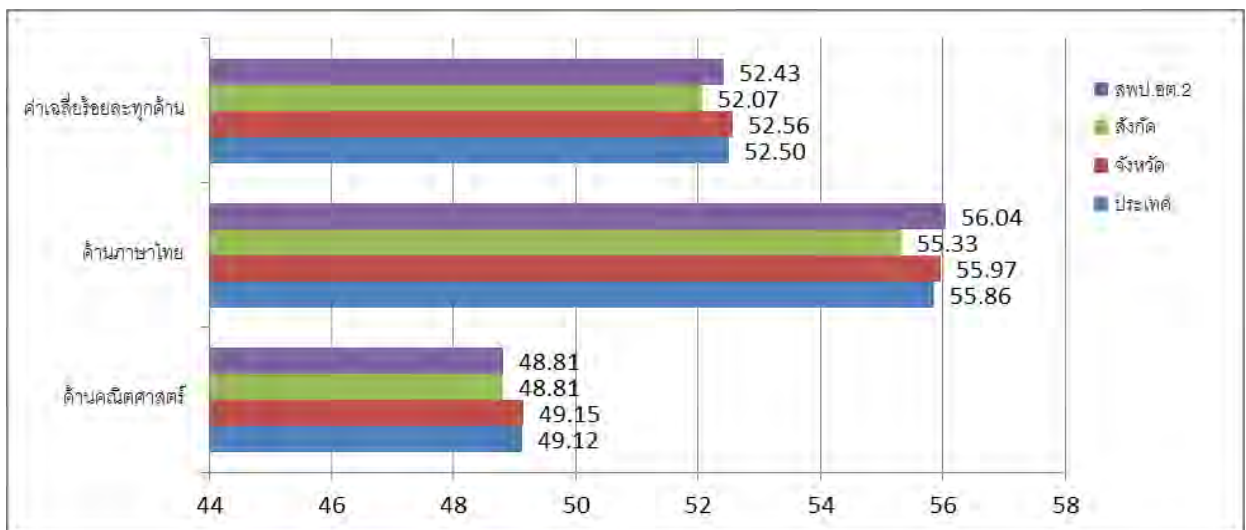
ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ระดับประเทศ /จังหวัด /สังกัด /เขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่าง (+/-)		
	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด	สพป.อต.2	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด
ด้านคณิตศาสตร์	49.12	49.15	48.81	48.81	- 0.31	- 0.34	0
ด้านภาษาไทย	55.86	55.97	55.33	56.04	+ 0.18	+ 0.07	+ 0.71
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	52.50	52.56	52.07	52.43	- 0.07	- 0.13	+ 0.36

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับประเทศ/ จังหวัด /สังกัด / เขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับจังหวัด แต่เท่ากับระดับสังกัด และค่าเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ, ระดับจังหวัด และระดับสังกัด ส่วนค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้านต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับจังหวัด แต่สูงกว่าระดับสังกัด

แผนภูมิ 2 (ตารางที่ 9) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา /ประเทศ /จังหวัด /สังกัด



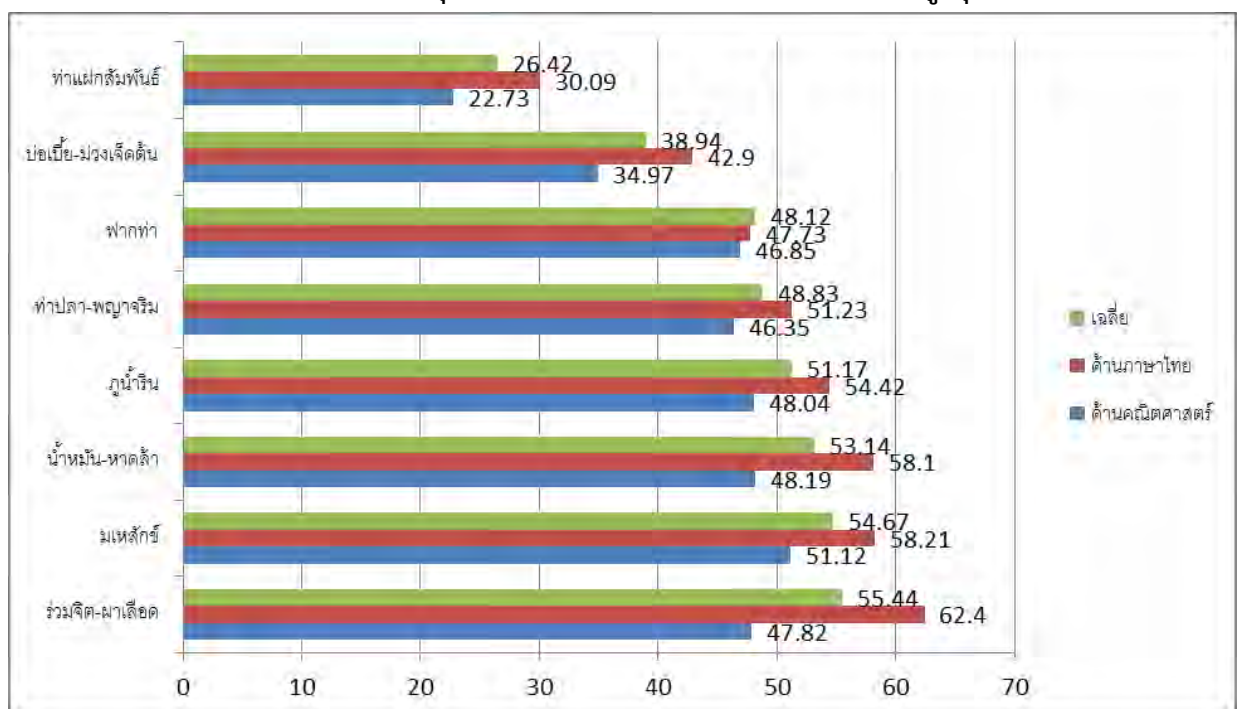


ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละภาพรวมสูงสุดจากมากไปน้อย

ที่	กลุ่มโรงเรียน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ย
1	ร่วมจิต-ผาเลือด	47.82	62.40	55.44
2	มเหล็กขี้	51.12	58.21	54.67
3	น้ำหมัน-หาดล้า	48.19	58.10	53.14
4	ภูน้ำริน	48.04	54.42	51.17
5	ท่าปลา-พญาจริม	46.35	51.23	48.83
6	ปากท่า	46.85	47.73	48.12
7	บ่อเปี้ย-ม่วงเจ็ดต้น	34.97	42.90	38.94
8	ท่าแฝกส้มพันธ์	22.73	30.09	26.42

จากตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า กลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ กลุ่มโรงเรียนร่วมจิต-ผาเลือด คะแนนเฉลี่ย 55.44 กลุ่มโรงเรียนมเหล็กขี้ คะแนนเฉลี่ย 54.67 กลุ่มโรงเรียนน้ำหมัน-หาดล้า คะแนนเฉลี่ย 53.14 กลุ่มโรงเรียนภูน้ำริน คะแนนเฉลี่ย 51.17 กลุ่มโรงเรียนท่าปลา-พญาจริม คะแนนเฉลี่ย 48.83 กลุ่มโรงเรียนปากท่า คะแนนเฉลี่ย 48.12 กลุ่มโรงเรียนบ่อเปี้ย-ม่วงเจ็ดต้น คะแนนเฉลี่ย 38.94 และกลุ่มโรงเรียนท่าแฝกส้มพันธ์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ คะแนนเฉลี่ย 26.42

แผนภูมิ 3 (ตารางที่ 10) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับกลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละภาพรวมสูงสุดจากมากไปน้อย





ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	2564	2565	
ด้านการอ่านออกเสียง	69.92	79.44	9.52
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	68.34	76.23	7.89
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	69.13	78.28	9.15

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ/จังหวัด/สังกัด /เขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				ผลต่าง (+/-)		
	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด	สพป.อต.2	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด
การอ่านออกเสียง	77.38	81.12	77.24	79.44	2.06	-1.68	2.2
การอ่านรู้เรื่อง	77.19	79.36	77.19	76.23	-0.96	-3.13	-0.96
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	77.28	80.33	77.22	78.28	1	-2.05	1.06

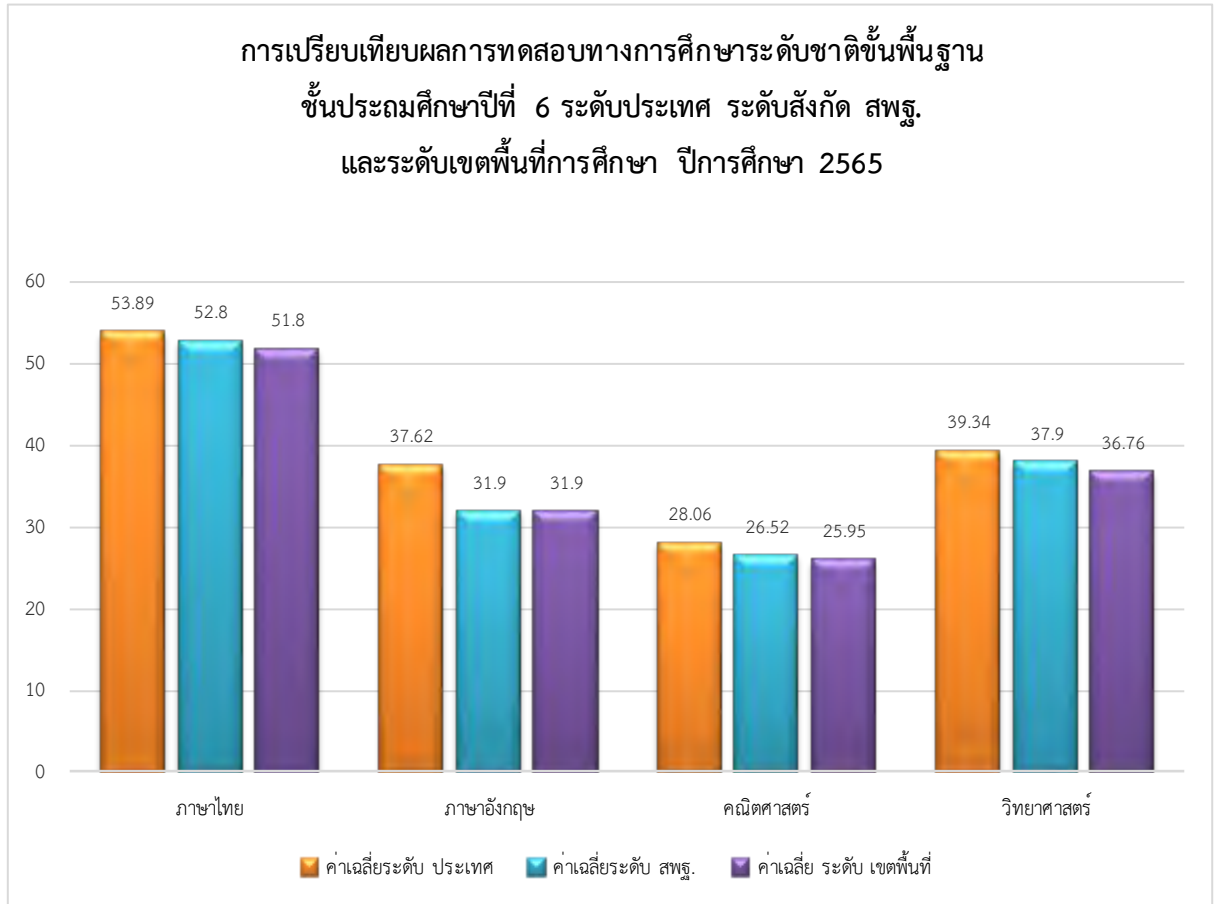
ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.
ภาษาไทย	53.89	52.80	51.80	-2.09	-1
ภาษาอังกฤษ	37.62	31.90	31.90	-5.72	-1.67
คณิตศาสตร์	28.06	26.52	25.95	-2.11	-0.57
วิทยาศาสตร์	39.34	37.90	36.76	-2.58	-1.14
เฉลี่ย	39.73	37.70	36.60	-3.13	-1.10



แผนภูมิ 4 (ตารางที่ 13) แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

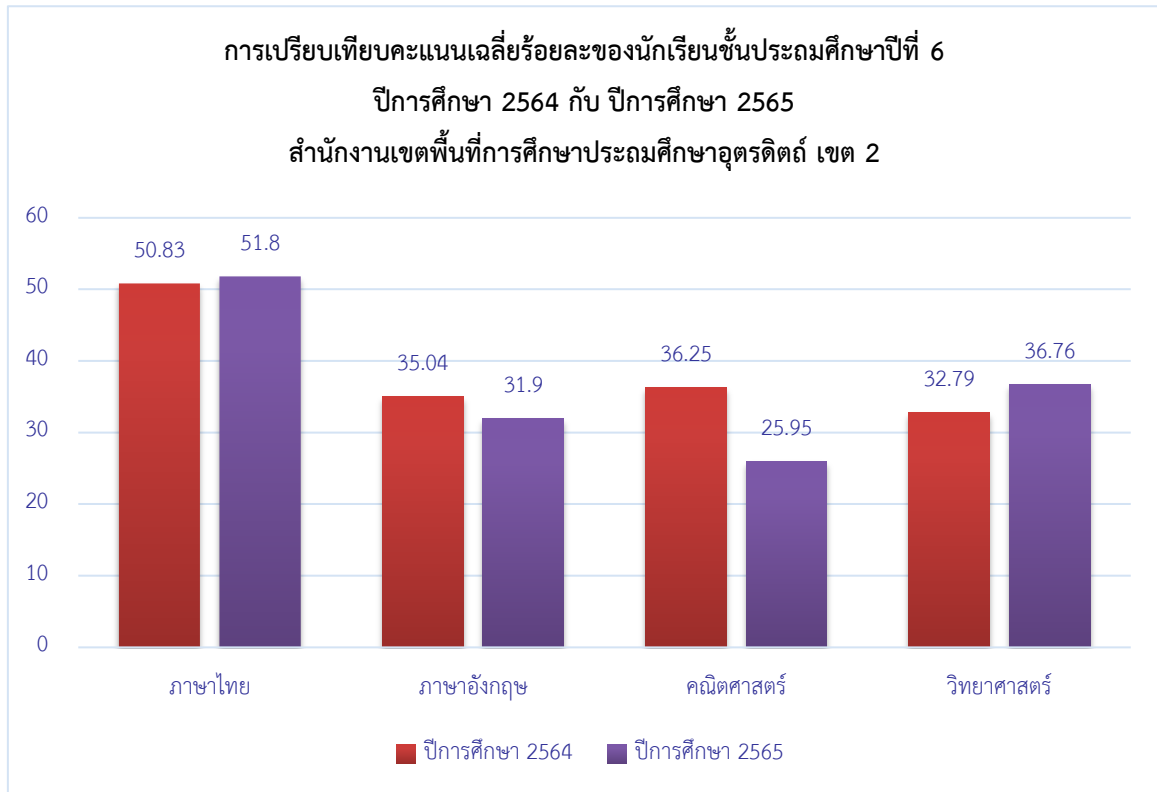


ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายกลุ่มสาระ

ชั้น	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ผลต่าง (+/-)
		จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	453	50.83	730	51.80	+0.97
	ภาษาอังกฤษ	453	35.04	730	31.90	-3.14
	คณิตศาสตร์	453	36.25	730	25.95	-10.3
	วิทยาศาสตร์	453	32.79	730	36.76	+3.97
	เฉลี่ย	453	38.73	730	36.60	-2.13



แผนภูมิ 5 (ตารางที่ 14) แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 กับ 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายกลุ่มสาระ



ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ตารางที่ 15 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

(KRS : KPI Report System)

ปีงบประมาณ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
ปี 2563	4.46702	89.34	มาตรฐานขั้นสูง
ปี 2564	4.35347	87.07	มาตรฐานขั้นสูง
ปี 2565	4.90641	97.70	คุณภาพ
ปี 2566	อยู่ระหว่างรอผลการประเมินจาก สพฐ.		

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ

ตารางที่ 16 ผลการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	คะแนนภาพรวม
ปี 2563	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ปี 2564	ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.	ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ปี 2565	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ปี 2566	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ



ตารางที่ 17 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Action Plan: AP)

ปีงบประมาณ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปี 2564	ประเมิน 10 ตัวชี้วัด บรรลุตามค่าเป้าหมาย 8 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุ 2 ตัวชี้วัด (เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 สพฐ. ไม่ประเมินระดับคุณภาพ)	-
ปี 2565	ประเมิน 7 ตัวชี้วัด (ระดับปรับปรุง 1 ตัวชี้วัด, ระดับดี 1 ตัวชี้วัด, ระดับดีมาก 2 ตัวชี้วัด, ระดับดีเยี่ยม 3 ตัวชี้วัด)	3.86 (ดีมาก)
ปี 2566	ประเมิน 6 ตัวชี้วัด (ระดับดี 1 ตัวชี้วัด, ระดับดีมาก 2 ตัวชี้วัด, ระดับดีเยี่ยม 3 ตัวชี้วัด)	4.20 (ดีมาก)

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 18 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Quick Policy : QP)

ปีงบประมาณ	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด รอบ 6 เดือน	3.08	ดี
	คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด รอบ 12 เดือน	3.46	ดีมาก

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 19 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

ปีงบประมาณ	ผลคะแนน ITA	ลำดับที่	ระดับ
ปี 2563	93.78	44	A
ปี 2564	94.44	100	A
ปี 2565	96.75	130	AA
ปี 2566	97.08	124	AA

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลการบริหารจัดการงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566 แยกงบรายจ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

งบรายจ่าย	งบประมาณ ที่ได้รับ อนุมัติจัดสรร	กัณเงินไว้ เบิกเหลือมปี (ใบสั่งซื้อ/สัญญา)	เบิกจ่าย	ผลการใช้จ่าย (กัณเงิน+ เบิกจ่าย)	ร้อยละ ผลการ ใช้จ่าย
งบบุคลากร	7,165,000.00	-	7,071,257.43	7,071,257.43	98.69
งบดำเนินงาน	11,215,982.00	890,315.00	10,194,043.53	11,084,358.53	98.83
งบเงินอุดหนุน	38,226,891.00	-	38,222,235.00	38,222,235.00	99.99
งบรายจ่ายอื่น	29,479,804.00	4,761,130.00	24,313,978.50	29,075,108.50	98.63
งบรายจ่ายลงทุน	21,988,220.00	5,410,000.00	16,335,468.20	21,745,468.20	98.90
รวมทุกงบ (บาท)	108,075,897.00	11,061,445.00	96,136,982.66	107,198,427.66	99.19
รวมทุกงบ (ร้อยละ)	100.00				

ข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566 ณ วันที่ 30 กันยายน 2566

งบรายจ่าย	เป้าหมาย การใช้จ่าย (ร้อยละ)	ผลการเบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4			ผลต่าง (ร้อยละ)	ผลการ เปรียบเทียบ
		งบประมาณ (บาท)	ผลการใช้จ่าย (บาท)	ผลการใช้จ่าย (ร้อยละ)		
ภาพรวม (ทุกงบ)	100	108,075,897.00	107,198,427.66	99.19	0.81	ต่ำกว่า เป้าหมาย
รายจ่ายงบลงทุน	100	21,988,220.00	21,745,468.20	98.90	1.10	ต่ำกว่า เป้าหมาย
รายจ่ายงบประจำ	100	86,087,677.00	85,452,959.46	99.26	0.74	ต่ำกว่า เป้าหมาย

ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



ตารางที่ 21 รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปีงบประมาณ	อันดับที่	ระดับ
2564	5	ทอง
2565	10	ดีเด่น
2566	6	ยอดเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตารางที่ 22 รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

หน่วยงานที่รับรางวัล	รางวัล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	ได้รับการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 – 2570)

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

งานนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 23 การควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

ที่	ประกาศเรียนรวม สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัน เดือน ปี	ไปเรียนรวมโรงเรียน	หมายเหตุ
1	บ้านนาไร่เดียว	16 พ.ค.2563	บ้านนาแซง	อ.2-ป.6

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 24 ตารางการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัน เดือน ปี	ไปเรียนรวม โรงเรียนหลัก	ปี การศึกษา
1	บ้านแดนทอง	2543	นิคมฯ สงเคราะห์ 3	2543
2	บ้านหัวทุ่ง	2543	ชุมชนวัดมหาธาตุ	2543
3	ผาเต่าบ่ารุง	2543	ชุมชนผาเลื้อยวิทยาคาร	2543
4	บ้านห้วยบ่อตูม	2543	บ้านนาไพร	2543
5	บ้านห้วยคอม(สาขาไทยเสรี)	16 พ.ย.2550	บ้านห้วยคอม	2550
6	บ้านห้วยมุ่น (สาขากุญชร)	16 พ.ย.2550	บ้านห้วยมุ่น	2550
7	ชุมชนไกรลาส (สาขานากวาง)	16 พ.ย.2550	ชุมชนไกรลาสวิทยาคม	2550
8	บ้านนาผักฮาด(สาขาห้วยตาด)	16 พ.ย.2550	บ้านนาผักฮาด	2550
9	บ้านวังผาชัน	15 พ.ค.2556	ชุมชนบ้านนากล้า	2556



ที่	ประกาศเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัน เดือน ปี	ไปเรียนรวม โรงเรียนหลัก	ปี การศึกษา
10	บ้านต้นขนุน	16 พ.ค.2556	บ้านห้วยคอม	2556
11	วัดโพนตุ๋	16 พ.ค.2556	อนุบาลปากท่า(วัดวังขวัญ วันครู 2503)	2556
12	วัดวังอ้อ	16 พ.ค.2556	บ้านห้วยลึก	2556
13	บ้านปากห้วยฉลอง	2 พ.ย.2558	ชุมชนผาเลือดวิทยาคาร	2558
14	บ้านห้วยสี่เสียด	7 ก.ค.2558	บ้านปากปาด	2558
15	บ้านทรายงามวิทยา	7 ก.ค.2558	จริมอนุสรณ์ 1	2558
16	บ้านจอมถ้ำ	7 ก.ค.2558	ราชประชานุเคราะห์ 13	2558
17	ชุมชนไกรลาส(วัดศรีสะอาดโพธิ์ชัย)	7 ก.ค.2558	ชุมชนไกรลาสวิทยาคม	2558
18	สมพงษ์วิทยา	7 ก.ค.2558	ชุมชนไกรลาสวิทยาคม	2558
19	บ้านม่วง(สาขาชำบูน)	7 ก.ค.2558	บ้านม่วง	2558
20	บ้านห้วยหุด	16 ก.พ.2559	ชุมชนไกรลาสวิทยาคม	2559
21	บ้านโป่งปูน	21 ธ.ค.2559	บ้านห้วยมุ่น	2559
22	บ้านห้วยเนียม	21 ธ.ค.2559	บ้านห้วยคอม	2559
23	บ้านห้วยคอม (สาขาสานเพี้ย)	21 ธ.ค.2559	บ้านห้วยคอม	2559
24	ประชานิคมวิทยา	21 ธ.ค.2559	นิคมสงเคราะห์ 3	2559
25	นิคมสงเคราะห์ 6	21 ธ.ค.2559	นิคมสงเคราะห์ 1	2559
26	บ้านท่าเรือ	21 ธ.ค.2559	ท่าปลาอนุสรณ์ 1	2559
27	บ้านห้วยก้านเหลือง	21 ธ.ค.2559	บ้านนาไพร	2559
28	บ้านต้นม่วง	21 ธ.ค.2559	บ้านเด่นเหล็ก	2559
29	บ้านห้วยยศ	21 ธ.ค.2559	วัดจอมแจ้ง	2559
30	บ้านสุขข้าม	21 ธ.ค.2559	บ้านม่วงชุม	2559
31	บ้านท่าโพธิ์	10 ส.ค.2560	บ้านเด่นเหล็ก	2560
32	สว่างวิทย	25 ก.ย.2560	ท่าปลาอนุสรณ์ 1	2560
33	เจริญราษฎร์อุปถัมภ์	25 ก.ย.2560	ชุมชนผาเลือดวิทยาคาร	2560
34	ผาเต่าพัฒนา	16 พ.ค.2561	ชุมชนผาเลือดวิทยาคาร	2560
35	บ้านชำบอน	10 ส.ค.2560	บ้านนาแซง	2560
36	วัดหนองหิน	10 ส.ค.2560	บ้านชำบอน	2560
37	บ้านใหม่	14 ธ.ค. 2561	ชุมชนไกรลาสวิทยาคม	2561
38	บ้านเดิน	22 ม.ค. 2564	บ้านนาแซง	2564



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) พบว่า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างของหน่วยงาน	
1.1 แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา/นโยบายกระทรวง/นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.1 แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา/นโยบายกระทรวง/นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีการบริหารจัดการมุ่งสู่เป้าหมาย เด็กนักเรียนเรียนดี มีความสุข และสร้างคุณประโยชน์	
1.1.2 มีการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/จังหวัด โดยมีการวางแผนการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	
1.2 โครงสร้างเขตพื้นที่การศึกษา	1.2 โครงสร้างเขตพื้นที่การศึกษา
1.2.1 โครงสร้างมีการบริหารแบ่งเป็นกลุ่มงาน สอดคล้องกับระเบียบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.2.1 จำนวนบุคลากรมีจำนวนน้อยไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภาระค่าใช้จ่ายในการจ้างบุคลากรเพิ่ม
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	1.2.2 บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง
	1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีภาระงานอื่นที่เพิ่มขึ้นตามโครงสร้างการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้การทำงานเกิดความซ้ำซ้อน เช่น การรายงานข้อมูลต่าง ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องส่งรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



จุดแข็ง	จุดอ่อน
2. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	
2.1 กรอบนโยบายการจัดการศึกษา	2.1 กรอบนโยบายการจัดการศึกษา
2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติ	-
2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความ ร่วมมือระหว่างหน่วยงาน องค์กรภายในและนอกพื้นที่ ทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น และเอกชน ทำให้เกิดการทำงานที่ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	-
2.3 การบริหารจัดการตามมาตรฐานเขตพื้นที่	2.3 การบริหารจัดการตามมาตรฐานเขตพื้นที่
2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหาร จัดการได้ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมี กระบวนการดำเนินงานติดตาม พัฒนา และตอบสนอง ตามมาตรฐาน	-
2.4 ระบบติดตาม/พัฒนาแผนงานโครงการ	2.4 ระบบติดตาม/พัฒนาแผนงานโครงการ
2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความ ตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่งาน ระบบการติดตาม แผนงาน/โครงการ 2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการ ปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามแผนงาน/โครงการ และระบบ การติดตาม ตามเป้าหมายที่กำหนด 2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการ ประเมินตามตัวชี้วัดและมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ 2.4.4 บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง 2.4.5 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน	2.4.1 บุคลากรที่รับผิดชอบ มีภาระงานที่ได้รับ มอบหมายมากและมีงานเร่งด่วนนอกเหนือจากงาน ประจำ ทำให้การทำงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ 2.4.2 บางโครงการ/กิจกรรมขาดการนำผล การติดตามมาพัฒนาต่อยอด



จุดแข็ง	จุดอ่อน
2.5 การสร้างโอกาสทางการศึกษา 2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบ 100% 2.5.2 จัดบริการการศึกษาได้ทั่วถึงทุกพื้นที่ 2.5.3 สร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ มีทักษะอาชีพ มีความเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง 2.5.4 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 2.5.5 มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียน สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2	2.5 การสร้างโอกาสทางการศึกษา 2.5.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสมิ่จำนวนมาก ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา 2.5.2 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ส่งผลต่อพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของนักเรียน
3. ด้านระบบภายในการดำเนินงานของหน่วยงาน	
3.1 โครงสร้างการบริหารงาน/เครือข่าย/ระบบการบริหาร 3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตาม กคศ./กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 3.1.2 ผู้ปฏิบัติงานมีสมรรถนะตามสายงาน 3.1.3 จัดบริการด้านเทคโนโลยีกับสถานศึกษาในการรับส่งข้อมูลเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว เช่น ระบบงานสารบรรณ AMSS++, E-Salary และการประชุมออนไลน์ 3.1.4 มีการติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาหลากหลายช่องทาง เช่น โปรแกรม AMSS++, Line, Facebook และการประชุมออนไลน์ 3.1.5 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกปี	3.1 โครงสร้างการบริหารงาน/เครือข่าย/ระบบการบริหาร 3.1.1 ขาดแคลนบุคลากรตามกรอบอัตราที่กำหนด 3.1.2 สถานศึกษาบางแห่ง มีสภาพพื้นที่ที่อยู่ห่างไกล มีความยากลำบากในการเดินทาง การติดต่อประสานงาน 3.1.3 ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาบางแห่งไม่เสถียร และระบบไฟฟ้าไม่ครอบคลุม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความตระหนักและองค์ความรู้ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด 3.2.2 สร้างทีมงาน เครือข่ายภายใน และเครือข่ายภายนอกหน่วยงาน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 3.2.1 ขาดบุคลากรพี่เลี้ยง (Coaching) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา



จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. ด้านพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	
4.1 ผู้บริหารการศึกษาบริหารจัดการ โดยใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารให้กับผู้อำนวยการกลุ่มงาน/กลุ่มโรงเรียน/สถานศึกษา 4.2 ผู้บริหารการศึกษาตรวจเยี่ยม สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรครบทุกสถานศึกษา พร้อมรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะ 4.3 ผู้บริหารการศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยการประชุมรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกเดือน ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าในการทำงาน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	4.1 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารการศึกษาบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารคุณภาพการศึกษา
5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน	
5.1 บุคลากรให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย เช่น มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ITA Online 5.2 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามสายงานส่งผลให้งานมีคุณภาพ 5.3 บุคลากรมีความมุ่งมั่น เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	5.1 ขาดแคลนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง
6. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ	
6.1 บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์การทำงาน ส่งผลต่อการบริหารงานตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง 6.3 บุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร มีผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้	-



จุดแข็ง	จุดอ่อน
7. ค่านิยมร่วมกันของบุคลากร	
7.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความโปร่งใส ในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี กล่าวคำ ปฏิญญาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ค่านิยมหลัก 12 ประการ ฯลฯ 7.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้าง จิตสำนึกร่วมกันในการอนุรักษ์ความเป็นไทย ด้านการ แต่งกาย ผ้ายไทย ผ้ายพื้นเมือง การทำความเคารพผู้อาวุโส 7.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจิตบริการ ในการบริหารงานตามขอบเขตภาระงาน ในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มงานทั้งภายในและภายนอก 7.4 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างจิตสำนึกร่วมกันในการประหยัดพลังงาน เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา 7.5 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกัน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่ การศึกษา	-



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
1. พฤติกรรมผู้รับบริการ	
1.1 บุคลากรในสถานศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1.2 บุคลากรในสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา และร่วมมือในการพัฒนาจัดการศึกษาควบคู่กับหน่วยงานอื่น 1.3 สถานศึกษาและบุคลากรได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ การให้บริการ ติดตามข่าวสารอย่างทั่วถึง	1.1 ผู้ปกครองที่มีฐานะค่อนข้างดี นิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง 1.2 สถานศึกษาบางแห่ง มีนักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพในพื้นที่อื่น 1.3 อัตราการเกิดของประชากรลดลง
2. ปัจจัยทางด้านการเมือง	
2.1 มีกฎหมายรัฐธรรมนูญ มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา 2.2 มีกฎ ระเบียบ คำสั่ง ที่ชัดเจนถูกต้อง ในการปฏิบัติ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้รับผิดชอบ	2.1 การดำเนินงานตามระบบราชการในปัจจุบัน มีหลายขั้นตอน และซ้ำซ้อน เช่น การรายงานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ
3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ	
3.1 มีพืชเศรษฐกิจและวิสาหกิจชุมชนที่สามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัว และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา เช่น อำเภอฟากท่า และอำเภอบ้านโคก มีมะขามหวาน ผ้าทอพื้นบ้าน อำเภอน้ำปาด มีสับปะรดหอมแดง กระเทียม อำเภอท่าปลา มีมะม่วงหิมพานต์ ปลาชิวแก้ว เป็นต้น	3.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ทำให้การระดมทุนในการจัดการศึกษาได้ไม่เพียงพอ กับความต้องการ 3.2 ไม่มีนักลงทุน นักท่องเที่ยว เข้ามาลงทุนหรือท่องเที่ยว ส่งผลให้ผู้ปกครอง ไม่มีรายได้ มีอาชีพเพิ่มขึ้น



โอกาส	อุปสรรค
4. ปัจจัยทางด้านสังคมวัฒนธรรม	
4.1 ประชากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภาษา ประเพณี วัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคม และวัฒนธรรม 4.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีหลากหลาย ด้านอาชีพ ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือการศึกษา 4.3 มีการปลูกฝัง วัฒนธรรมท้องถิ่น และชุมชน จนเกิดสำนึกรักวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ประเพณี บุญปราสาทข้าว บุญข้าวจี บุญข้าวเปลือก-บุญกองข้าวใหญ่ เป็นต้น 4.4 มีอาณาเขตติดชายแดน ไทย-ลาว มีการแลกเปลี่ยน วัฒนธรรม ประเพณี เศรษฐกิจ และการศึกษา	4.1 สังคมยุคใหม่ ทำให้เด็กและเยาวชน เกิดค่านิยมใหม่ ๆ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง และ ขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์ เช่น ก้าวร้าว ติดเกมส์ ออกกลางคัน ขาดความอดทนในการทำงาน 4.2 ผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนประจำจังหวัด ส่งผลให้จำนวนนักเรียน ลดลง 4.3 ผู้ปกครองมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทอดทิ้งบุตรหลานให้เป็นภาระของ ปู่ ย่า ตา ยาย ในการอบรมเลี้ยงดู
5. ปัจจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยี	
5.1 ระบบสาธารณูปโภค ครอบคลุมทุกพื้นที่ 5.2 กฎหมาย พรบ. คอมพิวเตอร์ ผู้บริโภคได้รับความคุ้มครอง และเอื้อต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและ ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ 5.2 อุปกรณ์ และเครื่องมือเทคโนโลยีล้ำสมัย มีสภาพไม่พร้อมใช้งานและไม่เพียงพอต่อการใช้งาน 5.3 นักเรียนขาดความตระหนักถึงผลกระทบ ในการใช้สื่อออนไลน์ที่ไม่ถูกต้อง
6. ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม	
6.1 มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น เขื่อนสิริกิติ์ อุทยานแห่งชาติ ตันสักใหญ่ อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว เขตอนุรักษ์พันธุ์ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช ฯลฯ 6.2 หน่วยงาน/องค์กร ทั้งรัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6.3 พรบ.สิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดเครือข่ายสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น 6.4 สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	6.1 สภาพแวดล้อม (อากาศ) ฝุ่นละอองใน อากาศ (PM2.5) สูงกว่าค่ามาตรฐาน ในบางพื้นที่ ส่งผลต่อสุขภาพของครู นักเรียน และชุมชน 6.2 พื้นที่ บริบทเป็นภาคเกษตรและป่าไม้ ทำให้มีการเผาป่า ส่งผลให้เกิดมลพิษทางอากาศ ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ



ส่วนที่ 2

นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ระเบียบ กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี

โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580
5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579
8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 – 2570
9. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
10. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
11. นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568
12. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ.2567

13. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาดมรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ



ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ



จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้น และแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟูการใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีความเสี่ยงเปลี่ยนแปลงและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัย และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุมประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดี อยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต



เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลงอย่างสมบูรณ์ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหาและความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางชีวปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุข ของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคมพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะ



ที่จำเป็น ในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนขั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาด้านคุณภาพของการปฏิบัติงาน

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ



ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถ ต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลก ทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่และความสมดุลทางธรรมชาติ เพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ



3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัย ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสนี้จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภค เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นแผนหลักเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมา จึงกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฉบับที่ผ่านมาจึงมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนการพัฒนา ของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกันและส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา

การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด-19 เพิ่มปัญหา ด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรม แหล่งความรู้ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ยังคงขาดการสนับสนุน



ที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคน
สมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้

2. เป้าหมายการพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน

สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8
เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิต

ฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ต่อปี

3. กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล
หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ ถึง 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา
การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้
ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการ
พัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัย
เรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ
สำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มี
พัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา
และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง
มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย



1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

5.1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

5.2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

5.3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

5.4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5.5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา



มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

5.6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษา ต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

5.7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อ ยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถ จัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

5.8) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐาน ของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทย สู่นานาชาติ

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมีมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการ เรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและ ของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความ เท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนา



ไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วย เป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

9. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้ผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต



2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษา และให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภทและระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา



(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน



5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม



10. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้าน ความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ปันฟู ทรัพยากรธรรมชาติและ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตก หล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น รายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education , Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาส ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดย พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ



2.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษารูปแบบวิถีศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป



4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาต่อมบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาและการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทัน่วงที

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ



6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

11. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568

ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA



ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาคณะความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

12. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (11 ข้อ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (6 ข้อ)	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (5 ข้อ)
1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้ 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา 2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching) 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้ 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน



ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (6 ข้อ)	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (5 ข้อ)
3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV 4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา 4.1 สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมิน เพื่อลดภาระของสถานศึกษา 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา 5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเก้ย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง 6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียน ของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ 4. อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (6 ข้อ)	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (5 ข้อ)
6.3 ผลิตและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์	

13. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 นโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 วิฤตสังคมสูงวัย ล้วนมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา ประกอบกับบทบัญญัติของกฎหมายที่สำคัญหลายฉบับ อาทิ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข สามารถปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง จึงกำหนด วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาองค์กรคุณภาพ สร้างผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เก่ง ดี มีความสุข

พันธกิจ

1. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยพร้อมรับมือจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ขับเคลื่อนคุณภาพด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)



เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
4. ผู้เรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะการทำงาน และมีวัฒนธรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารงานเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม วิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพองค์กร

เอกลักษณ์

“องค์การคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

อัตลักษณ์

“อุตรดิตถ์สอง ไม่เป็นรองใคร”

ค่านิยม

“SMART”

S = Service Mind บริการด้วยใจ

M = Mastery รอบรู้เชี่ยวชาญ

A = Agility คล่องตัวกระตือรือร้น

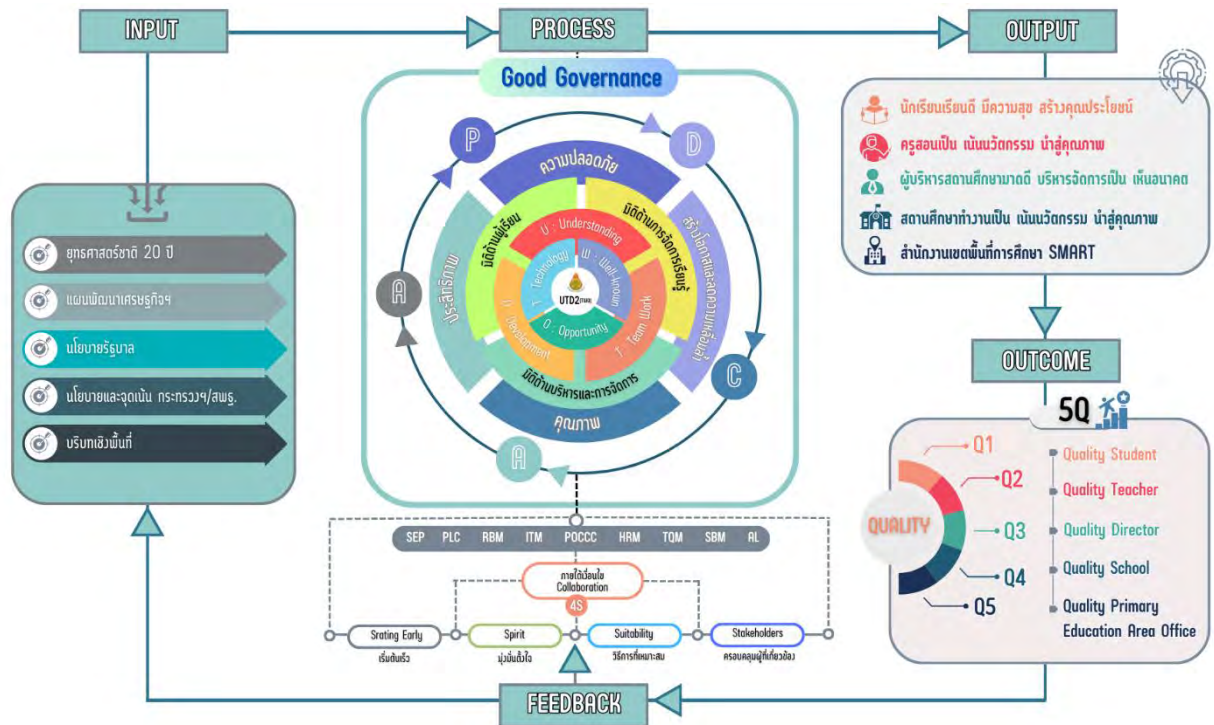
R = Responsibility ความรับผิดชอบ

T = Team Work การทำงานเป็นทีม





นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษา คือ “UTD2 Model”

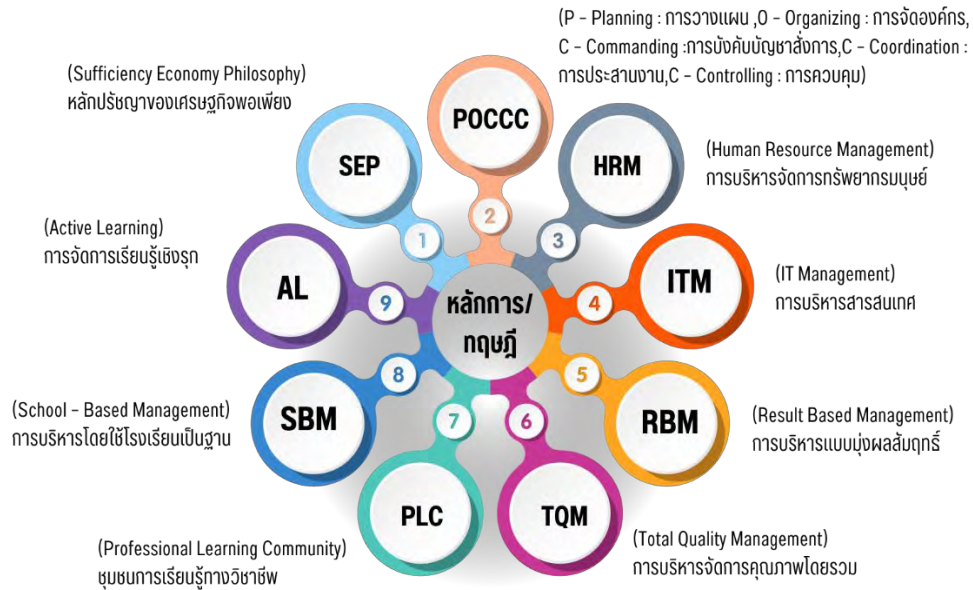


รูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 UTD2 Model ใน 3 มิติ ได้แก่ มิติด้านผู้เรียน มิติด้านการจัดการเรียนรู้ และมิติด้านการบริหารจัดการ ได้แก่

U : Understanding	การสร้างความเข้าใจ ในภาระงาน กระบวนการ และเป้าหมาย
T : Team Work	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และ การสร้างเครือข่ายในการทำงาน
D : Development	การพัฒนา และ การลงมือปฏิบัติ
2(TWO) T : Technology	การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการศึกษา
W : Well-known	การนำหลักการ/ทฤษฎี ของผู้ที่เป็นที่รู้จักกันดีมาปรับใช้ใน การพัฒนาการจัดการศึกษา
O : Opportunity	สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขยายผล

กระบวนการทำงานแบบ PDCAA ได้แก่

P	Plan	การวางแผน
D	Do	การลงมือปฏิบัติ
C	Check	การตรวจสอบ ประเมินการดำเนินงาน
A	Act	การนำผลไปพัฒนาปรับปรุง
A	Accountability	การรายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ



ภายใต้เงื่อนไข 4S



นำไปสู่ 5Q



สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการบริหาร ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างเครือข่ายความร่วมมือ นวัตกรรมขับเคลื่อน (สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข)



นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ในการขับเคลื่อน UTD2 Model ใน “3 มิติ 4 จุดเน้น 7 นโยบาย”



กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ

ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70	สพท. /รร..
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพท. /รร.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ	90	90	90	90	90	สพท. /รร.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	90	90	90	90	90	สพท. /รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	95	96	97	98	สพท.
6	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพท.
7	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ได้รับตามเป้าหมาย	ร้อยละ	-	100	100	100	100	สพท. /รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพท.
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพท. / รร.
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มิเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพท. / รร.
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สพท.
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาเด็กนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพท. / รร.
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพท. / รร.
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพท. / รร.
9	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพท. / รร.
10	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพท. / รร.
11	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อขอรับจัดสรรงบประมาณ เป็นการเฉพาะ ในการแก้ไขปัญหาด้านการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพท.
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
12	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา	สพท. / รร.
13	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่
อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้อง
กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development
Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



5. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพท./รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	สพท./รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	สพท./รร.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สพท./รร.
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	85	85	85	85	สพท./รร.
6.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	-	90	90	90	90	สพท./รร.
7.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้	ร้อยละ	-	70	75	80	85	สพท./รร.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้							
8.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ	ร้อยละ	-	70	75	80	85	สพท./ รร.
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละ ในแต่ละวิชา)	ภาษาไทย ภาษา อังกฤษ คณิต ศาสตร์ วิทยา ศาสตร์	- - - -	85 10 10 10	85 10 10 10	85 10 10 10	85 10 10 10	สพท./ รร.
10.	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบาย และ จัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน	ร้อยละ	-	40	60	80	90	สพท./ รร.
11.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	-	50	60	70	80	สพท./ รร.
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ร้อยละ	-	70	80	80	80	สพท./ รร.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย							
13.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	-	55	60	65	70	สพท./รร.
14.	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	-	300	300	300	300	สพท./รร.
15.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	-	30	40	50	60	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพท. / รร.
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	สพท. / รร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	สพท. / รร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ	สพท. / รร.
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพท. / รร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพท. / รร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพท. / รร.
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพท. / รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพท. / รร.
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น	สพท. / รร.
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพท. / รร.
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพท. / รร.
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพท. / รร.
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพท. / รร.
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพท. / รร.
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ภูมิวัย การศึกษาพิเศษ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการ และกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา	สพท. / รร.
19	ร่วมกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพท.
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองงานการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพท.
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพท.

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้าง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหาร จัดการ และการให้บริการทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./ รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในแต่ละมาตรฐาน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	สพท./ รร.
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./ รร.
5	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินศึกษาอัตรดัดดี เขต 2 และโรงเรียน ในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	-	85	88	92	96	สพท./ รร.
6	ร้อยละของโครงการในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประเมินศึกษาอัตรดัดดี เขต 2 ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	-	80	80	80	80	สพท.
7	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงาน เพื่อลดภาระการประเมิน ผ่านเทคโนโลยี	ไม่น้อย กว่า ร้อยละ	-	60	60	60	60	สพท.
8	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	ครั้ง	-	1,000	1,000	1,000	1,000	สพท./ รร.



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บและรายงาน ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)) /ด้านบุคลากร และการให้บริการอื่น ๆ	สพท. / รร.
2	สร้าง พัฒนา และส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	สพท. / รร.
3	จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพท. / รร.
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน		
4	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพท. / รร.
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
5	ปรับโครงสร้างการบริหารงาน ให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพท.
6	จัดรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุกรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพท. / รร.
7	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพท. / รร.
8	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพท. / รร.
9	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
10	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	สพท. / รร.
11	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพท. / รร.
12	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	สพท. / รร.
13	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data / Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพท. / รร.
● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
14	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพท. / รร.
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
15	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	100	100	100	100	สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	100	100	100	100	สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง	สพท. / รร.
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชัน ในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริม การเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที	สพท. / รร.
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากร ด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพท.
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพท.
6	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพท.

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้
4. ผู้บริหาร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ	-	80	85	90	95	สพท./รร.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	-	80	85	90	95	สพท./รร.
3	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	-	70	75	80	85	สพท./รร.
4	ร้อยละของผู้บริหาร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	-	90	90	90	90	สพท./รร.
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	-	80	85	90	95	สพท./รร.
6	ร้อยละของสถานศึกษาใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการศึกษาสู่มีอาชีพ	ร้อยละ	-	90	90	90	90	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
1	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	สพท. / รร.
2	เสริมสร้างผู้บริหารให้เป็นนักคิดเชิงกลยุทธ์ ใช้การนิเทศแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหาร	สพท. / รร.
3	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สพท. / รร.
4	ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	สพท. / รร.



ส่วนที่ 4

สรุปงบทหน้า

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2



สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
1	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 , ข้อ 4	โครงการ : อยู่ดี มีสุข ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	47,500	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 , ข้อ 2	โครงการ : สร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	37,800	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
3	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการ : ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	60,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
รวม 3 โครงการ			145,300	
4	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมี คุณภาพ	50,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
5	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 , ข้อ 2 , ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	250,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
6	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการ การแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนวอาชีพ เพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบการศึกษามัธยมศึกษา	33,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
7	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	9,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
รวม 4 โครงการ			342,000	
8	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการ การขับเคลื่อน “ศาสตร์พระราชา”สู่การปฏิบัติที่มั่นคงและยั่งยืน ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	200,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
9	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 6	โครงการ การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
10	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	500,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
11	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 3	โครงการ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
12	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
13	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการ พัฒนาด้านการวัดและประเมินผล	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
14	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการ การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	25,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
15	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการ การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผ่านระบบออนไลน์	23,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
16	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ทั้งระบบ	73,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
17	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (KM and PLC to organization development)	-	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
18	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ,ข้อ 5, ข้อ 6	โครงการอบรมการส่งเสริมศักยภาพครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยา ประจำสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	150,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
19	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน -ทักษะวิชาการ -ทักษะอาชีพ -ทักษะชีวิต	300,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
20	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียนด้านภัยยาเสพติด	300,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
21	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการ ตามข้อตกลงสู่ระบบ DPA	100,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
22	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา
23	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและ ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	300,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
24	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและ ศึกษาดูงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	300,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
รวม 17 โครงการ			2,921,000	
25	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา
26	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 ,ข้อ 5,	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ5ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	150,000	กลุ่มนโยบาย และแผน และ กลุ่ม บริหารงานบุคคล
27	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการจัดทำแผน และ การจัดตั้งงบประมาณประจำปี	50,000	กลุ่มนโยบายและแผน
28	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5, ข้อ 6	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	4,050,000	กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
29	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5, ข้อ 6	โครงการ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียน Stand alone	1,000,000	กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
30	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2	โครงการติดตาม รายงานและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	30,000	กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มอำนวยการ
31	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	40,000	กลุ่ม DLICT
32	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการครูคลังสมอง (การจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	2,461,680	กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มนโยบายและแผน
33	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	408,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มนโยบายและแผน
34	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการจ้างครูธุรการโรงเรียน	8,954,874	กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มนโยบายและแผน
35	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	20,137,603	กลุ่มนโยบายและแผน
36	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	210,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
37	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5	โครงการประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	78,250	กลุ่มอำนวยการ
39	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5	โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์และเพิ่มประสิทธิภาพ เครือข่ายประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2565	20,000	กลุ่มอำนวยการ
40	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5	โครงการจัดการขยะภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	10,000	กลุ่มอำนวยการ
41	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการตรวจสอบภายใน	10,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
42	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ HRMS ,ระบบ P-OBEC และระบบทะเบียนประวัติ	20,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
43	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	58,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
44	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1	โครงการพัฒนาการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	20,800	กลุ่มบริหารงานบุคคล



ลำดับที่	กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
45	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารงานบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล	49,500	กลุ่มบริหารงานบุคคล
46	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเงินและพัสดุ	60,400	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
47	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4	โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	30,000	กลุ่มกฎหมายและคดี
48	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	56,880	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
รวม 24 โครงการ			38,355,987	
รวมทั้งสิ้น 48 โครงการ			41,764,287	



สรุปบทนำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ลำดับ ที่	กลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
1	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการการแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนวอาชีพ เพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ 2567	34,000	34,000	34,000	34,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
3	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
4	กลยุทธ์ที่ 1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และ โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ของ สพฐ.	0	0	0	0	กลุ่มนโยบายและ แผน
รวม 4 โครงการ			99,000	99,000	99,000	99,000	
5	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	13,000	13,000	13,000	13,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
6	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566)	270,000	270,000	270,000	270,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา



ลำดับ ที่	กลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
7	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาและประชาธิปไตย ในโรงเรียน	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
8	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
9	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	280,000	280,000	280,000	280,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
10	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
11	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล สู่การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	79,050	79,050	79,050	79,050	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
12	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
13	กลยุทธ์ที่ 2 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือสู่ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา



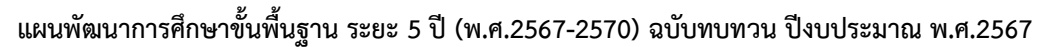
ลำดับ ที่	กลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
รวม 9 โครงการ			787,050	787,050	787,050	787,050	
14	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 4	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มอำนวยการ
15	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการนิเทศติดตามแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
16	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	17,300	17,300	17,300	17,300	หน่วย ตรวจสอบภายใน
17	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด	28,800	28,800	28,800	28,800	กลุ่ม บริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
18	กลยุทธ์ที่ 3 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4, ข้อ 5	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การบริหารจัดการแผนและงบประมาณ อย่างเป็นระบบ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2	253,550	253,550	253,550	253,550	กลุ่มนโยบายและ แผน
รวม 5 โครงการ			499,650	499,650	499,650	499,650	



ลำดับ ที่	กลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
19	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2567	65,000	65,000	65,000	65,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
20	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการเสริมสร้างศักยภาพในการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	40,000	40,000	40,000	40,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
21	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2	โครงการแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียน ด้านยาเสพติด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	138,000	138,000	138,000	138,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
22	กลยุทธ์ที่ 4 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
รวม 4 โครงการ			293,000	293,000	293,000	293,000	
23	กลยุทธ์ที่ 5 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร (PLC)	20,320	20,320	20,320	20,320	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
24	กลยุทธ์ที่ 5 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	41,080	41,080	41,080	41,080	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา



ลำดับ ที่	กลยุทธ์/ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
25	กลยุทธ์ที่ 5 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 5	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	28,600	28,600	28,600	28,600	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
26	กลยุทธ์ที่ 5 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนางาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
รวม 4 โครงการ			140,000	140,000	140,000	140,000	
รวมทั้งสิ้น 26 โครงการ			1,818,700	1,818,700	1,818,700	1,818,700	



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มี ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี แผน/มาตรการ ในการจัดการ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ New Normal 2. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในพื้นที่ของสถานศึกษา	โครงการ : อยู่ดี มีสุข ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 สถานศึกษาปลอดภัย รู้เท่าทันป้องกันภัยใกล้ตัว กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา	 22,500 25,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ น.ส.เกศนภา อุ่นทินวงษ์



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ภัย จากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัย ที่เกิดจากผลกระทบ ทางสุขภาพ ทางกายและจิตใจ ข้อ 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และ สามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และ ชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	โครงการ : สร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา กิจกรรมที่ 2 อบรมเสริมสร้างศักยภาพระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาและครูต้นแบบ เพื่อรับ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	8,640 15,400 3,760 10,000 0	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ น.ส.เกศนภา อุ้นทินวงศ์



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ ดูแล ความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัย จากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการ ละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบ ทางสภาวะ ทางกายและจิตใจ	1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และ สามารถดำเนินชีวิต วิถีใหม่และ ชีวิตวิถีถัดไปได้้อย่างถูกต้อง 2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา และ นอกสถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีการใช้สื่อนิทาน พัฒนาทักษะสมอง ในเด็ก ปฐมวัย (Executive Function:EF) และเด็กปฐมวัย ได้รับการเสริมสร้าง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ใน การใช้สื่อนิทานพัฒนาทักษะ สมองในเด็กปฐมวัย	โครงการ : ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 จัดทำและขออนุมัติโครงการ กิจกรรมที่ 2 การสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันการเล่านิทานการใช้สื่อ EF (ระดับเขตพื้นที่ฯ) กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดฯ และแอลกอฮอล์ฯ กิจกรรมที่ 5 ออกประเมินสถานศึกษาสีขาวฯ และแอลกอฮอล์	 0 10,000 30,000 10,000 10,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ น.ส.ศศิธร เตชาวัฒน์



โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566)

ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2. ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ ข้อ 5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็ก ออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. อัตราการเข้าเรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตาม มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยง ในการออกจากระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้า ระวัง และป้องกันการไม่ให้ออก จากระบบการศึกษา 4. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	โครงการ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา กิจกรรมที่ 2 การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ กิจกรรมที่ 4 การสำรวจ ค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ มีแนวโน้มจะออกกลางคัน กิจกรรมที่ 5 การตรวจเยี่ยม ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษาโดยครอบครัว	5,000 10,000 10,000 20,000 5,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ นางสาวกานต์ชนก รุ่งเรืองแสง



กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย ข้อ 2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ข้อ 3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 4.ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถตามหลักการพหุปัญญา -ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสมตามความจำเป็น	โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพนักเรียน LD กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ในการคัดกรองเด็กสมาธิสั้น กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของพี่เลี้ยงเด็กพิการ	50,000 50,000 50,000 50,000 50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุก คน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการ ส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ค่าเป้าหมาย ปี 2566 : ร้อยละ 90 ปี 2567 : ร้อยละ 93 ปี 2568 : ร้อยละ 95 ปี 2569 : ร้อยละ 98 ปี 2570 : ร้อยละ 100	โครงการ การแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนวอาชีพ เพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบการศึกษา ภาคบังคับ กิจกรรมที่ 1 การแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนวอาชีพเพื่อ การมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบการศึกษา ภาคบังคับ (ม.3)	33,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ นางสาวจิรนนท์ สืบบุญ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4.เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับ โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา หรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างความเข้าใจและ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียน ยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	9,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา/ นางสาวจิรนนท์ สืบบุญ



โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566)

ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาพหุปัญญา - ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	โครงการ การขับเคลื่อน “ศาสตร์พระราชา” สู่การปฏิบัติ ที่มั่นคงและยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ 1 อบรมการเขียนแผนบูรณาการ แบบสหวิทยาการฐานการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 อบรมการถอดบทเรียนนักเรียนแกนนำ กิจกรรมที่ 3 ประเมินความพร้อมสถานศึกษาพอเพียง ที่จะถูกประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ครั้งที่ 1 กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและประเมินผล	50,000 50,000 50,000 50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วง การเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มี สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	ร้อยละของผู้เรียนสามารถ เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	โครงการ วิถีคุณภาพขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 วางแผน (Plan) กิจกรรมสื่อสารนโยบายวิสัยทัศน์ วิถีคุณภาพอุดรดิตถ์ เขต 2 และสร้างความตระหนักร่วมกับ โรงเรียน กิจกรรมที่ 2 ปฏิบัติ (Act) 1. บุคลากรทุกฝ่ายทุกระดับ ปฏิบัติงานตามที่วางแผนไว้ 2. กลุ่มไอซีทีและฝ่ายประชาสัมพันธ์ของเขตพื้นที่สร้างแพลตฟอร์ม เพื่อรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานของทั้งเขตพื้นที่ ของโรงเรียนและของครูรายบุคคล 3. คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความช่วยเหลือครู และบุคลากรในการพัฒนานวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติงานที่ดี ตามกรอบภารกิจที่แต่ละคนรับผิดชอบ/ตามปัญหาในหน่วยงาน	50,000 50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความ เชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	ร้อยละของผู้เรียนสามารถ เข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ การสอนที่มีคุณภาพสูง และการ ประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วง วัย	โครงการ วิถีคุณภาพขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 (ต่อ) กิจกรรมที่ 3 สังเกต (Observe) 1. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ จัดทำเครื่องมือนิเทศติดตาม จัดทำปฏิทินการนิเทศ และนำขึ้นเว็บไซต์ เพื่อเป็นการแจ้งให้ทราบ โดยทั่วกัน 2. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ ดำเนินการติดตามให้ความ ช่วยเหลือสนับสนุน ตามกลุ่ม/ตามกรอบภารกิจที่ได้รับมอบหมาย 3. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนา นวัตกรรมของกลุ่มต่างๆตามที่ได้รับมอบหมายและรายงานภาพ ความสำเร็จเป็นระยะไปในแพลตฟอร์มที่สร้างไว้ กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผล (Reflect) 1. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ สะท้อนผลการดำเนินงานที่ รับผิดชอบเพื่อระบุความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการพัฒนาต่อ 2. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการพิจารณาวางแผน การนำผลงานมาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มี ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 3. ทุกฝ่ายร่วมกันจัดกิจกรรม “เปิดบ้านนวัตกรรม”	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา
			50,000	



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 6 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	- ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	โครงการ การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน กิจกรรมที่ 1 นิเทศติดตามการเปิดภาคเรียน กิจกรรมที่ 2 ประชุม ก.ต.ป.น. และอ.ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อสะท้อนผล และวิเคราะห์ สรุปผลการนิเทศ กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ กิจกรรมที่ 4 ประเมินโรงเรียนคุณธรรม 2 - 5 ดาว	50,000 50,000 50,000 50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	- จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ กิจกรรมที่ 3 พัฒนาล้างสื่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางให้โรงเรียนในโครงการรุ่นที่ 1-9 กิจกรรมที่ 5 ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมที่ 6 การจัดการเรียนรู้แบบ active learning เพื่อการสร้างสมรรถนะของผู้เรียน	50,000 50,000 50,000 50,000 50,000 50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



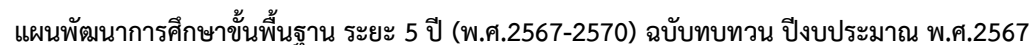
กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
	-ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	กิจกรรมที่ 7 การอบรมการอ่านขั้นสูงด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น	50,000	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อ 3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความ เป็นครู	ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	โครงการ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	50,000 50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางให้โรงเรียน ในโครงการรุ่นที่ 1-9 กิจกรรมที่ 2 เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติ	50,000 50,000 50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความ เป็นครู	-ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึง แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง และ การประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย -ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะด้านภาษาและความรู้ พื้นฐานด้านดิจิทัล	โครงการ พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการเรียน การสอนด้วยแอปพลิเคชัน	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา



กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	-ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการอบรมเพื่อทักษะด้าน ดิจิทัล -ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนา สามารถ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	โครงการ การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อเตรียมการของคณะกรรมการ/ คณะทำงาน เพื่อจัดทำหลักสูตร กิจกรรมที่ 2 การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5,000 20,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	-เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามกรอบความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) -ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียน ได้รับความรู้ มีทักษะ และมีความ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	โครงการ การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อเตรียมการของคณะกรรมการ/ คณะทำงาน เพื่อจัดทำสื่อ และเอกสารประกอบการอบรม	3,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 [98]



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	-บุคลากรทางการศึกษาได้มีการจัดการองค์ความรู้ร่วมกัน (Knowledge Management : KM) จนเกิดฐานความรู้ร่วมกัน (Knowledge base) -บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) เพื่อให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกระบวนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรร่วมกัน	โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (KM and PLC to organization development)	0	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 - ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	โครงการอบรมการส่งเสริมศักยภาพครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 จิตวิทยาเชิงบวก สู่การใช้ชีวิตด้วยความเข้าใจ กิจกรรมที่ 2 ทักษะการเยียวยาบาดแผลจากอดีต สำหรับนักให้คำปรึกษา	30,000 30,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
ข้อ 5 สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) ข้อ 6 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอน ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	(Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย - ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา - ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	กิจกรรมที่ 3 การให้คำปรึกษากลุ่ม และครอบครัว สำหรับเด็กวัยรุ่น- วัยเรียน กิจกรรมที่ 4 พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพนักจิตวิทยา ด้วยกระบวนการ พลังความคิดเชิงบวก กิจกรรมที่ 5 สร้างคุณค่าในตัว “ครู” ชูพลังบวกด้วยจิตวิทยาเชิงบวก	30,000 30,000 30,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน กิจกรรม 1 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม 2 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะอาชีพ กิจกรรม 3 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะชีวิต	300,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการ ศึกษา



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	โครงการแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียนด้านกายยาเสพติด กิจกรรม การแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียนตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ	300,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566)

ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาสถานศึกษา มีระบบการ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	-ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่าน เกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อ พร้อมรับการประเมินภายนอก รอบสี่		กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
		กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมทบทวนการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	50,000	
		กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา	50,000	
		กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประเมินและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก	50,000	



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหาร งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่ มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่าน เกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตาม เกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมิน ราชการ 4.0 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีการ ใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการ เบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ - ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และ สถานศึกษาที่มีบุคลากรตาม กรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการ จัดทำแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 5 ปี / แผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนต่าง ๆ ระหว่างปี กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามแผนประจำปี	100,000 30,000 20,000	กลุ่มนโยบายและ แผน และ กลุ่มบริหารงาน บุคคล



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มี มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน - ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มี การใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิก จ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	โครงการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำงบประมาณ (งบดำเนินงาน งบเงินอุดหนุน งบลงทุน) สำหรับ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณาจัดตั้ง จัดสรร งบประมาณ กิจกรรมที่ 2 กำกับ ติดตาม รายงานผล	40,000 10,000	กลุ่มนโยบายและ แผน
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มี มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	- ร้อยละของระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการที่มีต่อการบริการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 - ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการ เบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	โครงการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้าใจ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 2 ประสานทรัพยากรด้านงบประมาณ ค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม นิเทศและรายงานผลการ ดำเนินงาน	20,000 4,000,000 30,000	กลุ่มนโยบายและ แผน และกลุ่ม นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
ข้อ 6 สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท				
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 6 สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	- ร้อยละของระดับความพึงพอใจ ของผู้รับบริการที่มีต่อการบริการ จัดการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 - ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มี การใช้จ่ายงบประมาณได้ตาม มาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ของรัฐ	โครงการ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้าใจ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำงบประมาณ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตาม นิเทศ และรายงานผลการ ดำเนินงาน	30,000 5,500,000 20,000	กลุ่มนโยบายและ แผน และ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่าน เกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตาม เกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมิน ราชการ 4.0 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดี ขึ้นไป	โครงการ กำกับ ติดตาม รายงาน และประเมินผลการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
		กิจกรรมที่ 1 การติดตาม รายงานและ ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5,000	กลุ่มอำนวยการ
		กิจกรรมที่ 2 การติดตาม รายงานและประเมินผล การจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,000	กลุ่มนโยบายและ แผน
		กิจกรรมที่ 3 การติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ	5,000	กลุ่มนโยบายและ แผน
		กิจกรรมที่ 4 การติดตามรายงานผลการดำเนินงาน PMQA	5,000	กลุ่มอำนวยการ
		กิจกรรมที่ 5 การติดตามรายงานผลการดำเนินงาน KRS	5,000	กลุ่มอำนวยการ
		กิจกรรมที่ 6 การรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	5,000	กลุ่มนโยบายและ แผน



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของหน่วยงานมีระบบบริหาร จัดการที่เป็นดิจิทัล - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบบริหารข้อมูลภาครัฐ (Big Data)	20,000 20,000	กลุ่ม DLICT
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และ สถานศึกษาที่มีบุคลากรตาม กรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการครูคลังสมอง (การจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์) กิจกรรมที่ 1 รายงานข้อมูลอัตรากำลัง ไปยัง สพฐ. กิจกรรมที่ 2 เสนอขอจัดตั้งงบประมาณไปยัง สพฐ.	2,461,680	กลุ่มบริหารงาน บุคคล และกลุ่ม นโยบายและแผน
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และ สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบ อัตรากำลังที่กำหนด	โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน กิจกรรมที่ 1 รายงานข้อมูลอัตรากำลัง ไปยัง สพฐ. กิจกรรมที่ 2 เสนอขอจัดตั้งงบประมาณไปยัง สพฐ.	408,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและกลุ่ม นโยบายและแผน



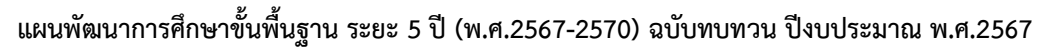
ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และ สถานศึกษาที่มีบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการจ้างครูธุรการโรงเรียน กิจกรรมที่ 1 รายงานข้อมูลอัตรากำลัง ไปยัง สพฐ. กิจกรรมที่ 2 เสนอขอจัดตั้งงบประมาณไปยัง สพฐ.	8,954,874	กลุ่มบริหารงาน บุคคลและกลุ่ม นโยบายและแผน
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการ บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการ สนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ 1 รายงานข้อมูลนักเรียนในระบบ DMC ให้ถูกต้อง ครบถ้วนทันตามกำหนด กิจกรรมที่ 2 แจ้งจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 กำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน	20,137,603	กลุ่มนโยบายและ แผน



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีผลงานดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการจัดงานวันครู จำนวน 800 คน กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงานอื่น กิจกรรมที่ 4 การประชุมสัมมนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เกษียณอายุฯ)	30,000 110,000 10,000 60,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	โครงการ ประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และผู้บริหารสถานศึกษา (ประชุม 2 เดือน/ครั้ง) กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารการศึกษา, ประธานกลุ่มโรงเรียน และผู้อำนวยการ กลุ่ม (ประชุม 2 เดือน/ครั้ง) กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)	45,000 25,000 8,250	กลุ่มอำนวยการ



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชน ต่อบริการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	30,000	กลุ่มอำนวยการ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชน ต่อบริการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ และเพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ออนไลน์	20,000	กลุ่มอำนวยการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 [111]



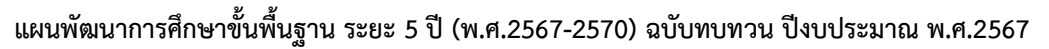
กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - หน่วยงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัลด้านบุคลากร	โครงการปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ HRMS ,ระบบ P-OBEC และระบบทะเบียนประวัติ กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ HRMS ,ระบบ P-OBEC และระบบทะเบียนประวัติให้เป็นปัจจุบัน	- 20,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ เกศวดี เจริญชัยจิราวรรณ บุญแก้ว
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	โครงการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล กิจกรรมที่ 1 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) กิจกรรมที่ 2 การสรรหาและย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู กิจกรรมที่ 3 การสรรหาและย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ กิจกรรมที่ 5 การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายสนับสนุน ตำแหน่ง พนักงานราชการ และอัตราจ้างทุกตำแหน่ง	2,000 10,000 10,000 18,000 18,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล เกศวดี เจริญชัย วรรัตน์ คำโค ญาธิดา ศรีลาเลิศ ญาธิดา ศรีลาเลิศ นิโบล นิลกันทะ



ตัวชี้วัด/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการ บริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และ สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบ อัตรากำลังที่กำหนด	โครงการพัฒนาการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่ 1 การประชุมจัดทำแผนอัตรากำลังประจำปี กิจกรรมที่ 2 การประชุมเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา/สายสนับสนุน	15,800 5,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล/ เกศวดี เจริญชัย นิโลบล นิลกันทะ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการ บริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผ่าน เกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตาม เกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 450) หรือคะแนนการประเมิน ราชการ 4.0 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะและประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 การประชุมและบันทึกข้อตกลงและประเด็น ทำทนายในการปฏิบัติงาน(PA) กิจกรรมที่ 2 การติดตามให้กำลังใจและการประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามข้อตกลงและประเด็นทำทนายในการ ปฏิบัติงาน(PA) กิจกรรมที่ 3 การประชุมและบันทึกข้อตกลงในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ กิจกรรมที่ 4 การติดตามให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ กิจกรรมที่ 5 การติดตามให้กำลังใจและการประเมินผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่	2,000 20,000 1,000 10,500 16,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล/ พิทยฐาพร แยม มูล, ญาธิดา ศรีลา เลิศ



กลยุทธ์/เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2566	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 มีการใช้จ่าย งบประมาณได้ตามมาตรการเบิก จ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน การเงิน-การคลัง		กลุ่มบริหารงาน การเงินฯ
		กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) สำหรับ ผู้ปฏิบัติงานพัสดุ และแนวทางการควบคุมงาน และตรวจ งานก่อสร้างประจำปี	16,800	
		กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ จ่ายงบประมาณ ตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พักฐภาครัฐ พ.ศ.2560	16,800	
		กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพ ความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ระดับสถานศึกษา	12,600	
		กิจกรรมที่ 4 โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความ พร้อมก่อนเกษียณอายุราชการในการยื่นขอรับบำเหน็จ บำนาญด้วยตนเองผ่านระบบ e-filling	14,200	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 [115]



โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ ข้อ 2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ข้อ 4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และ เด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 5 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาส เข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็ก ตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม 3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ 4. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและ ให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่ง ต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจนได้รับตามเป้าหมาย	โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 2 การสำรวจ ค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือ เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้าง ความเข้าใจและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	4,850	4,850	4,850	4,850	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา / น.ส.กานต์ชนก รุ่งเรืองแสง น.ส.กานต์ชนก รุ่งเรืองแสง น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.กานต์ชนก รุ่งเรืองแสง



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ ข้อ 3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เติบโตตามศักยภาพ ข้อ 4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็ก ดกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม 3. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและ ให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	โครงการการแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนว อาชีพ เพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบ การศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมที่ 1 การแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนว อาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่กำลังจะเรียนจบ การศึกษาภาคบังคับ (ม.3) ประจำปีการศึกษา 2567	34,000	34,000	34,000	34,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา / น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ ข้อ 2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ข้อ 3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพ ข้อ 5 ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนา ที่เหมาะสมตามวัย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม 3. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมที่ 1 ค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)	16,800	16,800	16,800	16,800	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา / น.ส.พัชรินทร์ อินเถื่อน



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ ข้อ 2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ข้อ 4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ข้อ 5 ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนา ที่เหมาะสมตามวัย	1.ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 2.ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ 3.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน ได้รับตามเป้าหมาย	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ของ สพฐ. กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน จัดหางบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่าพาหนะรับ-ส่ง นักเรียนให้กับโรงเรียนหลัก ที่มีนักเรียนมาเรียนรวม และโรงเรียนคุณภาพ (ของงบประมาณ สพฐ.) กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน	0	0	0	0	กลุ่มนโยบาย และแผน / นางพรจิรา ใจชั้นกลาง, นางเกตุฉิมล ระภาพศ และคณะ ศึกษาพิเศษ



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบาย และจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน 4. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 2 ประกวดคลิปวิดีโอโรงเรียน ที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมตามมาตรฐานโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้สถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	4,500	4,500	4,500	4,500	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา / น.ส.กานต์ชนก รุ่งเรืองแสง
			8,100	8,100	8,100	8,100	
			400	400	400	400	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
ตอบสนอง ต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)							
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัด ของผู้เรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีกระบวนการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน (ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ) กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 3 การอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กิจกรรมที่ 4 การฝึกทักษะอาชีพ	80,000	80,000	80,000	80,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา / น.ส.จุฑามาส พงษ์โนรี
			190,000	190,000	190,000	190,000	
			0	0	0	0	
			0	0	0	0	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 5.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา 6.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 7.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้สามารถสร้างและ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน						



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย						
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 2.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน 3.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมที่ 1 การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 76 โรงเรียน เพื่อคัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุตรดิตถ์ เขต 2	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา / น.ส. สุนันทกาญจน์ กิตติวงศ์



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)							
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	โครงการการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาเครื่องมือ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเครื่องมือพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิด กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	14,200	14,200	14,200	14,200	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา / น.ส.พัชรินทร์ อินเถื่อน
			32,200	32,200	32,200	32,200	
			3,600	3,600	3,600	3,600	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	4.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 5.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 6.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 7.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน						



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
	เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 8.สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา) 9.ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน 10.ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 11.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู						



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
	ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย						
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักใน สถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจ ในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้ เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัด ของผู้เรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน 4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาแบบฝึกเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่ออ่านออก เขียนได้ กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมที่ 3 การอบรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ 4 การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น เพื่อการสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 5 การจัดสรรงบประมาณเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา RT, NT, O-NET (ค่ายวิชาการ) กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการประกวดนวัตกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมที่ 7 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 8 การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน ในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม	24,200	24,200	24,200	24,200	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา / น.ส.พัชรินทร์ อินถื่อน



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 5.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 6.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 7.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA ให้กับ	กิจกรรมที่ 9 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามบริบทสถานศึกษา (Assessment for Learning)	15,600	15,600	15,600	15,600	
		กิจกรรมที่ 10 การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรม School MIS	16,700	16,700	16,700	16,700	
		กิจกรรมที่ 11 การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	13,450	13,450	13,450	13,450	
		กิจกรรมที่ 12 การเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	3,600	3,600	3,600	3,600	
		กิจกรรมที่ 13 การอบรมเชิงปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ	14,200	14,200	14,200	14,200	
		กิจกรรมที่ 14 การอบรมออนไลน์เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรทักษะผู้เรียน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ให้กับผู้บริหารและครูวิชาการ	0	0	0	0	
		กิจกรรมที่ 15 การอบรมออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ Anywhere Anytime ให้กับผู้บริหารและครูวิชาการ และครู ICT	0	0	0	0	



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับ การประเมินระดับนานาชาติ 9.สัดส่วนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชา หลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละ ในแต่ละวิชา) 10.ร้อยละของสถานศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน 11.ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล						



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
	สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย 12.ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด 13.จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก 14.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล						
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 3. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเตรียมความพร้อมการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน กิจกรรมที่ 2 การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 2 ดาว กิจกรรมที่ 3 การประเมินโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน ระดับ 3 ดาว	4,100	4,100	4,100	4,100	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา / นางชลัยภรณ์ บุตรพองคำ



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 4. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 5. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน						



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4 สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้สามารถสร้างและ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน 3. จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถ จัดการเรียนรู้เชิงรุก	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลสู่การจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการสรรหาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานและ การเก็บข้อมูลเพื่อการเลื่อนเงินเดือน ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานการดำเนินงาน	4,550	4,550	4,550	4,550	กลุ่มบริหารงาน บุคคล / น.ส.พิชญ์ฐาพร แย้มมูล น.ส.วรารัตน์ คำโค น.ส.ญาดา ศรีลาเลิศ นายธราดล แก้วบุตร นายธีรวัฒน์ กาวิ น.ส.นิโลบล นิลกันทะ



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
(Personalized Learning)							
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้ เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัด ของผู้เรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 การประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์ SAR	20,300	20,300	20,300	20,300	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา / นายจักรกฤษ แก้วสุข
			29,700	29,700	29,700	29,700	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
ข้อ 4 สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	5.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา 6.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น 7.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้สามารถสร้างและ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 8.ร้อยละของสถานศึกษาที่สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับ การประเมินระดับนานาชาติ						



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
	9.สัดส่วนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละ ในแต่ละวิชา) 10.ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบาย และจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และ สร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน 11.ร้อยละของสถานศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน						



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
	12.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย 13.ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด 14.จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก 15.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล						



กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย ข้อ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4 สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน 3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบาย และจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และ สร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน 5. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	โครงการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือสู่ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สู่ศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา / น.ส.กานต์ชนก รุ่งเรืองแสง



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
ข้อ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)							



กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม

กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและ การให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริม การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online 4. ร้อยละความสำเร็จ ของกระบวนการเพื่อลดภาระ การประเมินผ่านเทคโนโลยี	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 การจัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ประธาน กลุ่มโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย กิจกรรมที่ 3 การจัดประชุมผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย กิจกรรมที่ 4 การจัดประชุมบุคลากรในสำนักงานฯ กิจกรรมที่ 5 การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (ระบบ KRS) กิจกรรมที่ 6 การดำเนินงานตัวชี้วัด การประเมิน ส่วนราชการ PMQA กิจกรรมที่ 7 การดำเนินงานตามมาตรฐาน สพท. กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้น่าอยู่ น่าดู น่าทำงาน กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 10 สำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	55,000	55,000	55,000	55,000	กลุ่ม อำนวยการ / วิไลวัลย์
			5,250	5,250	5,250	5,250	วิไลวัลย์
			8,750	8,750	8,750	8,750	วิไลวัลย์
			8,750	8,750	8,750	8,750	วิไลวัลย์
			4,200	4,200	4,200	4,200	วิไลวัลย์
			6,800	6,800	6,800	6,800	ทิพย์วรรณ
			6,800	6,800	6,800	6,800	ทิพย์วรรณ
			4,450	4,450	4,450	4,450	วิไลวัลย์
			0	0	0	0	ทิพย์วรรณ/ เอกพจน์
			0	0	0	0	ทิพย์วรรณ
			0	0	0	0	สุนทราภรณ์



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและ การให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริม การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 5 สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน แต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป 4. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ที่มีการบริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย 5. ร้อยละความสำเร็จ ของกระบวนการเพื่อลดภาระ การประเมินผ่านเทคโนโลยี	โครงการนิตตติดตามแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน กิจกรรมที่ 1 การนิตต ติดตามการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิตต ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ร่วมกับคณะกรรมการนิตต ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิตตการศึกษา (ก.ต.ป.น.) กิจกรรมที่ 3 การนิตต ติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายของ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 (3 มิติ 4 จุดเน้น 7 นโยบาย) กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะกรรมการนิตตติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิตตการศึกษา (ก.ต.ป.น.) กิจกรรมที่ 5 การนิตต ติดตามการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	6,500	6,500	6,500	6,500	กลุ่มนิตต ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา / น.ส.เกตณัณิภา ฮาดคันทุง



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและ การให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ข้อ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป 3. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย 4. ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการเพื่อลดภาระการประเมินผ่านเทคโนโลยี	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัดจำนวน 12 โรงเรียน ตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 3 การอบรมให้ความรู้เรื่อง แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยในสังกัด	0	0	0	0	หน่วยตรวจสอบภายใน / นางรัตติยาภรณ์ ยิ่งยวด น.ส.ฉัตรลดา เลี่ยมสกุล
			6,500	6,500	6,500	6,500	
			10,800	10,800	10,800	10,800	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ข้อ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ที่มีการบริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย 3. ร้อยละความสำเร็จ ของกระบวนการเพื่อลดภาระ การประเมินผ่านเทคโนโลยี	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด	28,800	28,800	28,800	28,800	กลุ่ม บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์ / น.ส.นงลักษณ์ เทียนสวัสดิ์ น.ส.ธมนธรณ์ เดือนดาว นางสุรีย์ แจ่มสว่าง น.ส.ธมกร อุ่นเรือน



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
ข้อ 5 สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท							
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและ การให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน ข้อ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรร ทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ที่มีการบริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย 4. ร้อยละของโครงการในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การบริหารจัดการแผน และงบประมาณอย่างเป็นระบบ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 กิจกรรมที่ 2 กำกับ ติดตาม เร่งรัด การใช้จ่ายงบประมาณ และปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณระหว่างปี กิจกรรมที่ 3 จัดทำเอกสารรายงาน กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปี 2567 กิจกรรมที่ 5 ชี้แจงกำกับ ติดตาม การจัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 76 โรงเรียน กิจกรรมที่ 6 ติดตาม ประเมิน และรายงานผล การปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการประจำปี งานนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด และระบบ eMENSER กิจกรรมที่ 7 อบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนรายงานผลการดำเนินงาน และการวิเคราะห์งบประมาณ	194,910	194,910	194,910	194,910	กลุ่มนโยบาย และแผน / นางพรจิรา ใจชั้นกลาง น.ส.เกศนภา อุ้นทินวงษ์ น.ส.วันัสพร เจริญผล นางเกตุธิมล ระภาพศ น.ส.นันทนา เปี้ยจันทร์ น.ส.จันทร์รัตน์ คำจัน



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
ข้อ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริม การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ข้อ 5 สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสม กับบริบท	5. ร้อยละความสำเร็จ ของกระบวนการเพื่อลดภาระ การประเมินผ่านเทคโนโลยี						



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ ข้อ 2 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมที่ 1 การจัดทำนโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	840	840	840	840	น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ
		กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	27,480	27,480	27,480	27,480	น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ
		กิจกรรมที่ 3 การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOU)	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ
		กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (วันลอยกระทงและวันวาเลนไทน์)	12,400	12,400	12,400	12,400	น.ส.จุฑามาส พงษ์โนรี
		กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถานศึกษาและครูต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5,280	5,280	5,280	5,280	น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
		กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินศึกษาอัตรดัดดี เขต 2 เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ 7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	16,000	16,000	16,000	16,000	น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแลความ ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความ รุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ ข้อ 2 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความ ปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่โรคอุบัติซ้ำ ข้อ 3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี ความปลอดภัย และจัดการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความ เข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัย คุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และ ทุกประเภท 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการ รับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผน อย่างเป็นระบบ	โครงการเสริมสร้างศักยภาพในการส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 1 การจัดทำนโยบายขับเคลื่อนการส่งเสริม สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 2 การอบรมเสริมสร้างศักยภาพครูอนามัยหรือ ครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมที่ 3 การอบรมเสริมสร้างศักยภาพครูนักจิตวิทยา ประจำโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนด้วยระบบ School Health Hero กิจกรรมที่ 4 การค้นหาผลงานเชิงนวัตกรรมด้านสุขภาพ (โครงการสุขภาพนักเรียน) ประจำปี 2567 กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทย สุขภาพดี ประจำปี 2567	420	420	420	420	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา / น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.จุฑามาส พงษ์โนรี น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ น.ส.จิรนนท์ สืบบุญ



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 4 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน							
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ ข้อ 2 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	โครงการแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียน ด้านยาเสพติด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียน	138,000	138,000	138,000	138,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา / น.ส.ศศิธร เตชะวัฒน์



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแลความ ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความ รุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรค อุบัติใหม่ ฝุ่น PM2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึง อาชญากรรมไซเบอร์ ข้อ 2 ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความ ปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่โรคอุบัติซ้ำ ข้อ 3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี ความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 4 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มี ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่ เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความ เข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัย คุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการค้นหาผู้เสพ/ผู้ติด ยาเสพติดฯ ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติด หรือผู้แทนฯ รายงานข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS และการลงข้อมูลในทะเบียนกำลังพล ประจำปี 2567 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการค้นหาผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติดฯ ครั้งที่ 2 ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรมที่ 4 การประเมินสถานศึกษาสีขาวฯ	8,840	8,840	8,840	8,840	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา / น.ส.ศศิธร เตชาวัฒน์
			10,200	10,200	10,200	10,200	
			8,840	8,840	8,840	8,840	
			22,120	22,120	22,120	22,120	



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู ข้อ 2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ข้อ 4 ผู้บริหาร ส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการ การเรียนรู้ 3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร และ การจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา โดยการศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างองค์กร (PLC) กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างองค์กร ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างองค์กร ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	5,360	5,360	5,360	5,360	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา/ น.ส.ศศิวิมล นาคปิ่น



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ข้อ 2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางศึกษามีนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ข้อ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการ เรียนรู้ 3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร และ การจัดการเรียนรู้ 4. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตีเต็น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการจัดงานวันครู กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดเลือกจากหน่วยงานอื่น และกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติอื่น ๆ กิจกรรมที่ 4 การประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียน ประสบการณ์และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำความคุณประโยชน์ต่อการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา/ น.ส.ศศิวิมล นาคปิ่น
			3,400	3,400	3,400	3,400	
			0	0	0	0	
			17,680	17,680	17,680	17,680	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู ข้อ 2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางศึกษามีนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ข้อ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ 4. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการพัฒนาของตนเอง รายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) เพื่อเสนอขออนุมัติจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา (KM and PLC to organization development) โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำแบบทดสอบ ด้วยระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	0	0	0	0	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา/ น.ส.ศศิวิมล นาคปิ่น
			0	0	0	0	
			22,000	22,000	22,000	22,000	
			6,600	6,600	6,600	6,600	



กลยุทธ์ /เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ 1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู ข้อ 2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางศึกษามีนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ข้อ 4 ผู้บริหาร ส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ทนต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการ เรียนรู้ 3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร และ การจัดการเรียนรู้ 4. ร้อยละของผู้บริหาร ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนางานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อวางแผน และเตรียมการ กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับการประเมิน สมรรถนะการปฏิบัติงานตำแหน่งผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำเสนอรูปแบบ การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5,100 44,900	5,100 44,900	5,100 44,900	5,100 44,900	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา/ น.ส.ศศิวิมล นาคปิ่น



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบการนิเทศแบบบูรณาการให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทั้งระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน สู่ห้องเรียนคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อม และสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนในวิถีชีวิต
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะครูด้านการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
7. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิด ลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนใฝ่รู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสอดคล้องกับบริบท สนองความต้องการของท้องถิ่น และอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
8. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
9. ขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ให้บรรลุผลสำเร็จ
10. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน สร้างเครือข่าย และระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

ระดับการขับเคลื่อน

1. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้โรงเรียนและนักเรียนเป็นฐาน
2. ระดับสถานศึกษา โดยใช้นักเรียน-ห้องเรียนและผลลัพธ์เป็นฐาน
3. ระดับห้องเรียน(ครู) โดยใช้นักเรียนเป็นฐาน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
2. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
6. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ผลลัพธ์ความสำเร็จ

- Q1 : ผู้เรียนคุณภาพ (Quality Student)** เด็กอูตรดิตถ์ 2 เรียนดี มีความสุข และสร้างคุณประโยชน์
- Q2 : ครูคุณภาพ (Quality Teacher)** ครูมีทักษะการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยี มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- Q3 : ผู้บริหารคุณภาพ (Quality Director)** มีทักษะการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ มีสมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- Q4 : โรงเรียนคุณภาพ (Quality School)** เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการบริหารและการจัดการที่เป็นเลิศ
- Q5 : สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality Primary Educational Service Area Office)** สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการบริหาร ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างเครือข่ายความร่วมมือ นวัตกรรมขับเคลื่อน (สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข)

เงื่อนไขความสำเร็จ

สร้างวิสัยทัศน์ร่วม สร้างกระบวนทัศน์ใหม่ มุ่งมั่นนำการเปลี่ยนแปลง สร้างการรับรู้ เข้าใจ การมีส่วนร่วม การยอมรับ และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

ภาคผนวก

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สปป.อุดรดิตถ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	• การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย • การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 • การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และ ความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ		ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 / กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นองค์กรนวัตกรรม



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

ที่ ๓๗๔ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

และทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ศักยภาพของหน่วยงาน และ สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และเพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ทั้งนี้ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจ มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย (ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต)

๑.๑ นางกรรณิกา บุลสถาพร	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นายอำนาจ สีนาค	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ที่ปรึกษา
๑.๓ นายเดชา ลุนวงศ์	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ที่ปรึกษา
๑.๔ นายอาทิตย์ นิवासวัฒน์	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ที่ปรึกษา

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนการดำเนินงานของคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

/...๒. คณะทำงาน

๒. คณะทำงานชุดที่ ๑ เตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ประกอบด้วย

๒.๑ นางกรรณิกา บุลสถาพร	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายอำนาจ สีนาค	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๓ นายเดชา ลุนาวงค์	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๔ นายอาทิตย์ นิवासวัฒน์	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๕ นางวิไลวัลย์ ศรีน่วม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวนงลักษณ์ เทียนสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวพิชญ์ฐาพร แยมมูล	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวจุฑามาส พงษ์โนรี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวพัชรินทร์ อินเถื่อน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายธนพงศ์ เมธราภรณ์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาวศศิวิมล นาคปิ่น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางรัตติยาภรณ์ ยิ่งยวด	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๑๓ นายจักรกฤษ แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางชลัยภรณ์ บุตรพองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวเกศน์นิภา ฮาดคันทุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวศศิธร เดชาวัฒน์	นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวทิพย์วรรณ ประดับลาย	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางสาวจิรนนท์ สืบบุญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาวกานต์ชนก รุ่งเรืองแสง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาวจันทร์รัตน์ คำจิ้น	อัตราร้าง	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวเกศนภา อุ่นทินวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๓ นางสาววนัสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๔ นางเกตุธิมล ระภาเพศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕ นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราร้าง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ ทบทวน ปัญหา อุปสรรค และผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมในงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนางานในงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒. ศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนปฏิบัตินโยบายการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์ นโยบาย จุดเน้นของรัฐบาล นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

๓. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางการพัฒนา กำหนดตัวชี้วัดของหน่วยงานให้สามารถสนับสนุนความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กำหนดกรอบการบริหารจัดการงบประมาณ เขียนโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ให้สามารถสนับสนุนความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนความสำเร็จของหน่วยงาน

๓. คณะทำงานชุดที่ ๒ ฝ่ายจัดเตรียมอุปกรณ์ เอกสาร เพื่อนำเสนอและประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๓.๑ นายอาทิตย์ นิवासวัฒน์	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวจันทรัตน์ คำจิ้น	อัตราร้าง	คณะทำงาน
๓.๔ นายเอกพจน์ อ่องตา	อัตราร้าง	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวนัสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๖ นางสาวเกศนภา อุ่นทินวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗ นางเกตุธิมล ระภาเพศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราร้าง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดเตรียมอุปกรณ์ เอกสารประกอบการประชุมเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ตลอดจนเก็บภาพถ่ายการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นางกรรณิกา บุลสถาพร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางกรรณิการ์ บุลสถาพร	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายอำนาจ สีนาค	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายเดชา ลุนาวงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายอาทิตย์ นิवासวัฒน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

คณะทำงาน

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ 398/2566 ลงวันที่ 26 ตุลาคม 2566

ฝ่ายจัดพิมพ์ และจัดรูปเล่ม

นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวเกศนภา อุ่นทินวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาววันสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
นางเกตุธิมล ระภาเพชร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นางสาวจันทร์รัตน์ คำจิ้น	อัตราจ้าง
นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราจ้าง

