

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ANNUAL OPERATING PLAN 2026



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุตรดิตถ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อให้สถานศึกษาและกลุ่มงานต่าง ๆ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นการบริหารจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 และเป็นเครื่องมือในการบริหาร, การปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงาน ได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี นโยบายและกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพิจารณาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นหลัก โดยให้กลุ่มโรงเรียนทำหน้าที่ช่วยบริหารจัดการเพื่อให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียน เน้นหลักการมีส่วนร่วม มุ่งสู่การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School – Based Management) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น มาตรการ โครงการ/กิจกรรม เพื่อใช้เป็นกลไกในการเร่งรัดกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด โดยมุ่งหวังให้เกิดคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ต่อผู้เรียนในทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้งมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างทั่วถึง ตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 : บทนำ	
- อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	2
- ผลการดำเนินงานของด้านโอกาสทางการศึกษา	11
- ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียน	14
- ผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	25
- ปัญหาและข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา ในการปรับปรุงและพัฒนา	28
- การวิเคราะห์สภาพองค์กร SWOT Analysis	32
ส่วนที่ 2 : นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
- กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	39
- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	40
- ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	68
ส่วนที่ 3 : สำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	70
- เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยม นโยบายและจุดเน้น	74
- กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา	80
ส่วนที่ 4 : รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	93
ส่วนที่ 5 : แนวทางการบริหารโครงการและงบประมาณ	
- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	101
- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	101
- การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	103
- มาตรการประหยัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	105
ภาคผนวก	
- ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570	
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 แยกตามกลุ่มงานของ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2	
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ตามความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติฯ	
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 แยกตามกลยุทธ์ของ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2	
- รูปแบบการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	
- คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ.2569 เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. งบประมาณ สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ตามความจำเป็นพื้นฐาน
2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามนโยบาย และตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ โดยมีเป้าหมายให้องค์กรมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนฉบับนี้ จะช่วยเป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน



ส่วนที่ 1

บทนำ

บริบทที่เกี่ยวข้อง

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศกฎกระทรวงตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



ข้อมูลพื้นฐาน ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ตั้งอยู่เลขที่ 12 หมู่ 4 ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53110

โทรศัพท์ 0-5548-1125, 0-5548-1860, 0-5548-1809

โทรสาร 0-5548-1612

Website : <https://www.utt2.go.th>

ขนาดพื้นที่ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นเขตภูเขา มีทรัพยากรป่าไม้ที่มีความอุดมสมบูรณ์ และเป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร มีพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 4 อำเภอ จำนวน 2,898,718 ไร่ (คิดเป็นร้อยละ 66 ของพื้นที่จังหวัดอุตรดิตถ์) โดยมีพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ 98.54 ของพื้นที่ทั้งหมด มีพรมแดนติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประมาณ 135 กิโลเมตร ในพื้นที่อำเภอบ้านโคก ประมาณ 115 กิโลเมตร และอำเภอน้ำปาด ประมาณ 20 กิโลเมตร (ที่มาข้อมูล : จังหวัดอุตรดิตถ์)

สภาพภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศ มีความชื้น และความร้อนสูง ในฤดูร้อนอากาศจะร้อนจัด อุณหภูมิเฉลี่ย 35 องศาเซลเซียส อากาศเย็นสบายในฤดูหนาวและมีฝนตกชุกในฤดูฝน

อาณาเขต

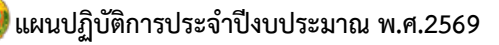
มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ ดังนี้

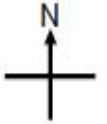
ทิศเหนือ	ติดกับ	จังหวัดน่าน
ทิศใต้	ติดกับ	อำเภอทองแสนขัน
ทิศตะวันออก	ติดกับ	ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันตก	ติดกับ	จังหวัดแพร่

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษา จำนวน 4 อำเภอ 75 โรงเรียน แยกเป็น

1. อำเภอท่าปลา จำนวน 27 โรงเรียน
2. อำเภอน้ำปาด จำนวน 22 โรงเรียน
3. อำเภอปากท่า จำนวน 12 โรงเรียน
4. อำเภอบ้านโคก จำนวน 14 โรงเรียน







การแบ่งกลุ่มส่วนราชการภายในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

หน่วยตรวจสอบภายใน

- งานตรวจสอบการเงิน บัญชี และทรัพย์สิน
- งานระบบดูแลทรัพย์สิน
- งานประเมินความเสี่ยง
- งานตรวจสอบภายใน
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มกฎหมายและคดี

- งานพัฒนาวินัย และรักษาวินัย
- งานสืบสวนเรื่องร้องเรียน
- งานสอบสวนวินัยและพิจารณาวินัย
- งานอุทธรณ์และพิจารณาอุทธรณ์
- งานร้องทุกข์และพิจารณาเรื่องทุกข์
- งานรับผิดชอบละเมิด
- งานคดีปกครอง

กลุ่มอำนาจการ

- งานสารบรรณ
- งานอำนาจการ
- งานอาคารสถานที่และยานพาหนะ
- งานระบบบริหารและควบคุมภายใน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานประสานหน่วยงานภายในและภายนอก สพท.
- งานเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- งานจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- งานกิจการภายใน สพท.ที่มีใช้งานโดยเฉพาะ
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- งานส่งเสริม สนับสนุน มี/เลื่อนวิทยฐานะ
- งานบรรจุ แต่งตั้ง ย้ายโอน
- งานประเมินผลการปฏิบัติงาน
- งานบำเหน็จ ความชอบและเงินประวัติ
- งานข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือน
- งานหนังสือรับรองฯ
- งานบัตรประจำตัว
- งานข้อมูลวินัย อุทธรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

- งานนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา
- งานวิเคราะห์ จัดตั้งงบประมาณ
- งานตรวจสอบ ติดตามงบประมาณ
- งานวิเคราะห์ ยุบ รวม เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- งานบริหารการเงิน
- งานบริหารงานบัญชี
- งานบริหารพัสดุ
- งานบริหารสินทรัพย์
- งานให้คำปรึกษาการเงิน บัญชี พัสดุ
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- งานศาสตร์พระราชา
- งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, นอกกรอบ, ตามอัธยาศัย
- งานการศึกษา, บุคคล, องค์กรชุมชน, อปท.
- งานแนะแนว, สุขภาพ, ลูกเสือ, ยุวกาชาด
- งานระดมทรัพยากร
- งานคุ้มครองนักเรียน, ป้องกันยาเสพติด
- งานวิเทศสัมพันธ์
- งานส่งเสริมศาสนา, วัฒนธรรม
- งานสิ่งแวดล้อม, ภูมิปัญญา
- งานสร้างความเข้มแข็งชุมชน
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

- กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- กลุ่มงานสชชและกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา

กลุ่มพัฒนาคูฯ

- งานฝึกอบรม พัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- งานฝึกอบรมพัฒนาเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- งานพัฒนาข้าราชการครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- งานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม
- งานเสริมสร้างระบบเครือข่าย พัฒนาครูและบุคลากร
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- งานพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ
- งานสารสนเทศเพื่อการบริหารฯ
- งานวิเคราะห์ปฏิบัติการระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
- งานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

สถานศึกษาในสังกัด

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



จำแนกประเภทโรงเรียนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	ข้อมูล
1	โรงเรียนแม่เหล็ก (ดีใกล้บ้าน) รุ่น 1 (ปี 2559)	4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา
	2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 1	ตำบลหาดล้า อำเภอท่าปลา
	3. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด
	4. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด
2	โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) รุ่น 1 (ปี 2559)	2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านสี่เสียดบำรุง	ตำบลจirim อำเภอท่าปลา
	2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)	ตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก
	โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) รุ่น 2 (ปี 2561)	7 โรงเรียน
	1. โรงเรียนจirimอนุสรณ์ 2	ตำบลจirim อำเภอท่าปลา
	2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 3	ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา
	3. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	ตำบลเด่นเหล็ก อำเภอน้ำปาด
	4. โรงเรียนบ้านนาผักฮาด	ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด
	5. โรงเรียนบ้านนาไพร	ตำบลฟากท่า อำเภอฟากท่า
	6. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	ตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก
	7. โรงเรียนบ้านม่วงชุม	ตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก
3	ศูนย์อาเซียน	2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก
	2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 3	ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา
4	ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา (ERIC Center)	4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 1	ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา
	2. โรงเรียนบ้านปากปาด	ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด
	3. โรงเรียนบ้านนาไพร	ตำบลฟากท่า อำเภอฟากท่า
	4. โรงเรียนวัดนาชุม	ตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก



ที่	รายการ	ข้อมูล
5	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ปี พ.ศ.2562	22 โรงเรียน
	1. โรงเรียนชุมชนผาเลือดวิทยาการ ตำบลผาเลือด อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต) ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนบ้านน้ำหมัน ตำบลน้ำหมัน อำเภอท่าปลา	
	4. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1 ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา	
	5. โรงเรียนบ้านสี่เสียดบำรุง ตำบลจริม อำเภอท่าปลา	
	6. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 1 ตำบลหาดล้า อำเภอท่าปลา	
	7. โรงเรียนน้ำพราสามัคคี ตำบลนางพญา อำเภอท่าปลา	
	8. โรงเรียนปากังวิทยา ตำบลท่าแฝก อำเภอน้ำปาด	
	9. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด	
	10. โรงเรียนบ้านห้วยคอม ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด	
	11. โรงเรียนบ้านม่วง ตำบลบ้านฝาย อำเภอน้ำปาด	
	12. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก ตำบลเด่นเหล็ก อำเภอน้ำปาด	
	13. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาด	
	14. โรงเรียนชุมชนบ้านนากล้า ตำบลน้ำไคร้ อำเภอน้ำปาด	
	15. โรงเรียนบ้านนาแซง ตำบลสองห้อง อำเภอพากท่า	
	16. โรงเรียนบ้านห้วยลึก ตำบลบ้านเสี้ยว อำเภอพากท่า	
	17. โรงเรียนวัดโพธิ์ชัย ตำบลพากท่า อำเภอพากท่า	
	18. โรงเรียนบ้านห้วยสูง ตำบลสองคอน อำเภอพากท่า	
	19. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว) ตำบลนาชุม อำเภอบ้านโคก	
	20. โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก	
	21. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง ตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก	
	22. โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย ตำบลบ่อเบี้ย อำเภอบ้านโคก	
6	โรงเรียนกองทุนการศึกษา	4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยคอม ตำบลน้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย ตำบลบ่อเบี้ย อำเภอบ้านโคก	
	3. โรงเรียนบ้านห้วยยาง ตำบลบ่อเบี้ย อำเภอบ้านโคก	
	4. โรงเรียนบ้านห้วยลึก (โรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม) ตำบลบ้านเสี้ยว อำเภอพากท่า	
7	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน (นำร่องปี 2564)	2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม (ประถมศึกษา) ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก (Stand Alone) ตำบลเด่นเหล็ก อำเภอน้ำปาด	



ที่	รายการ			ข้อมูล
8	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม			5 โรงเรียน
	1. โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนอนุบาลพากท่า (วัดวังขวัญ วันครู 2503)	ตำบลพากท่า	อำเภอพากท่า	
	5. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
9	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา			17 โรงเรียน
	ปีการศึกษา 2559			
	1.โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	2.โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	3.โรงเรียนบ้านน้ำหมัน	ตำบลน้ำหมัน	อำเภอท่าปลา	
	4.โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	ปีการศึกษา 2560			
	1.โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	2.โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	3.โรงเรียนชุมชนบ้านนากล่า	ตำบลน้ำไคร้	อำเภอน้ำปาด	
	ปีการศึกษา 2563			
	1.โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	2.โรงเรียนบ้านห้วยสูง	ตำบลสองคอน	อำเภอพากท่า	
	3.โรงเรียนบ้านห้วยลึก	ตำบลบ้านเสี้ยว	อำเภอพากท่า	
	4.โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	ตำบลเด่นเหล็ก	อำเภอน้ำปาด	
	5.โรงเรียนบ้านม่วง	ตำบลบ้านฝาย	อำเภอน้ำปาด	
	6.โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	7.โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	8.โรงเรียนน้ำพราสามัคคี	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	9.โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรุง	ตำบลจริม	อำเภอท่าปลา	
	10.โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	ตำบลร่วมจิต	อำเภอท่าปลา	
10	ศูนย์แนะแนวฯ			1 โรงเรียน
	1.โรงเรียนชุมชนบ้านนากล่า	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
11	ศูนย์ปฐมวัยฯ			1 โรงเรียน
	1.โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	ตำบลร่วมจิต	อำเภอท่าปลา	



ที่	รายการ			ข้อมูล
12	โรงเรียนในโครงการพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เกาะแก่ง			26 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยตำบวิทยา	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	5. โรงเรียนบ้านงอมมด	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	6. โรงเรียนไผ่งามวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	7. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	8. โรงเรียนบ้านนาฝักฮาด	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	9. โรงเรียนบ้านห้วยเตือ	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	10. โรงเรียนบ้านโป่งพาน	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	11. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	12. โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	13. โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	14. โรงเรียนบ้านน้ำแพ	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	15. โรงเรียนบ้านห้วยครั้ง	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	16. โรงเรียนวัดนาชุม	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	17. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	18. โรงเรียนบ้านม่วงชุม	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	19. โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	20. โรงเรียนบ้านปางคอม	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	21. โรงเรียนบ้านเด่นชาติ	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	22. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	23. โรงเรียนชด.ศึกษาสงเคราะห์ 1	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	24. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	25. โรงเรียนวัดวังส้มพันธ์	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	26. โรงเรียนบ้านน้ำลาดสามัคคี	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
13	โรงเรียนมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์			1 โรงเรียน
	1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
14	โรงเรียนตามโครงการในพระราชดำริ			3 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	2. โรงเรียน ตชด.บุญธรรม บุญพริ้ง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	



ที่	รายการ			ข้อมูล
	3. โรงเรียน ตชด.ยอดโพธิ์ทอง 1	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
15	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ			7 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านปากปาด	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนบ้านนาไพร	ตำบลปากท่า	อำเภอฟากท่า	
	3. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	4. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	5. โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	6. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	7. โรงเรียนบ้านทรายขาว	ตำบลบ้านฝาย	อำเภอน้ำปาด	
16	โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ (ตามประกาศกระทรวงการคลัง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)			10 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยตำบึงวิทยา	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนไผ่งามวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนบ้านโป่งพาน	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	5. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	6. โรงเรียนบ้านเด่นชาติ	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	7. โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	8. โรงเรียนบ้านปางคอม	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	9. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	10. โรงเรียนบ้านน้ำลาดสามัคคี	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
17	โรงเรียนลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน			11 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านน้ำลี	ตำบลน้ำหมัน	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนท่าแฝกอนุสรณ์ 2	ตำบลหาดล้า	อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนครูประชาสรรค์ศึกษา	ตำบลจรม	อำเภอท่าปลา	
	4. โรงเรียนบ้านนาต้นโพธิ์	ตำบลน้ำหมัน	อำเภอท่าปลา	
	5. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 5	ตำบลจรม	อำเภอท่าปลา	
	6. โรงเรียนบ้านห้วยลึก	ตำบลบ้านเสี้ยว	อำเภอฟากท่า	
	7. โรงเรียนบ้านน้ำหมัน	ตำบลน้ำหมัน	อำเภอท่าปลา	
	8. โรงเรียนบ้านวังหัวดอย	ตำบลน้ำหมัน	อำเภอท่าปลา	
	9. โรงเรียนน้ำพราสามัคคี	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	10. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	11. โรงเรียนชุมชนผาเลือดวิทยาการ	ตำบลผาเลือด	อำเภอท่าปลา	



ที่	รายการ	ข้อมูล
18	โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1 ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนบ้านห้วยลึก ตำบลบ้านเสี้ยว อำเภอพากทำ	
	4. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง ตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก	
19	โรงเรียนสุจริต (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน
20	โรงเรียนคุณธรรม (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน
21	สถานศึกษาพอเพียง (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน
22	โรงเรียนวิถีพุทธ (ทุกโรงเรียนในสังกัด)	76 โรงเรียน

ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้จัดบริการทางการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตบริการอย่างทั่วถึงโดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1) ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) โดยมีจำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าเรียนในสังกัด ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งขนาดของโรงเรียน แยกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน นักเรียน (0 คน)	จำนวน นักเรียน (1-120 คน)	จำนวน นักเรียน (121-200 คน)	จำนวน นักเรียน (201-300 คน)	จำนวน นักเรียน (301-499 คน)	จำนวนนักเรียน (500-1,499 คน)
1	อำเภอท่าปลา	1 โรง	20 โรง	3 โรง	2 โรง	2 โรง	0 โรง
2	อำเภอน้ำปาด	0 โรง	15 โรง	4 โรง	2 โรง	1 โรง	0 โรง
3	อำเภอพากทำ	0 โรง	10 โรง	2 โรง	0 โรง	0 โรง	0 โรง
4	อำเภอบ้านโคก	0 โรง	12 โรง	2 โรง	0 โรง	0 โรง	0 โรง
	รวม 76 โรงเรียน	1 โรง	57 โรง	11 โรง	4 โรง	3 โรง	0 โรง

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.68)

ตารางที่ 2 แสดงการแบ่งกลุ่มโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน

แยกกลุ่ม นักเรียน	นร.0 คน	นร. 1-20 คน	นร. 21-40 คน	นร.41-60 คน	นร.61-80 คน	นร.81- 120 คน	นร.121 คน ขึ้นไป	รวม (โรง)
จำนวนโรง	1	3	20	15	10	9	18	76

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.68)



ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน ในสังกัด	จำนวนนักเรียน (10 มิ.ย. 68)
ร่วมจิตผาเลือด	6	702
ท่าปตานางพญา	6	919
ภาคีศรีจirim	7	472
น้ำหมันหาดล้า	9	658
ท่าแฝกสัมพันธ	5	414
พญาสัก	7	744
เรียวไผ่ผายเหล็ก	7	612
ฟากท่า	12	788
ภูน้ำริน	9	778
บ่อเปี่ยมวังเจ็ดต้น	8	509
รวม (โรงเรียน)	76	6,596

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.68)

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	ปีการศึกษา 2568	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	61	7.16
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	5	0.59
ครูผู้สอน	602	70.66
พนักงานราชการ	24	2.82
ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	3	0.35
ครูอัตราจ้างวิทย์-คณิต	3	0.35
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	23	2.70
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	1	0.12
ธุรการโรงเรียน	56	6.57
ลูกจ้างประจำ	22	2.58
นักการภารโรง	52	6.10
รวม	852	100.00

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.68)



ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ระดับก่อนประถม		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		รวม	
จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
1,169	149	4,431	448	996	69	6,596	671

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.68)

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนเปรียบเทียบ ปี 2565, ปี 2566, ปี 2567 และปี 2568

แบ่งกลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2565 (โรงเรียน)	ปีการศึกษา 2566 (โรงเรียน)	ปีการศึกษา 2567 (โรงเรียน)	ปีการศึกษา 2568 (โรงเรียน)	เปรียบเทียบ ระหว่าง ปี 2565 กับ ปี 2566 + / -	เปรียบเทียบ ระหว่าง ปี 2566 กับ ปี 2567 + / -	เปรียบเทียบ ระหว่าง ปี 2567 กับ ปี 2568 + / -
จำนวนนักเรียน (0 คน)	0	0	0	1	0	0	+1
จำนวนนักเรียน (1-120 คน)	57	57	57	57	0	0	0
จำนวนนักเรียน (121-200 คน)	11	11	12	11	0	+1	-1
จำนวนนักเรียน (201-300 คน)	5	5	4	4	0	-1	0
จำนวนนักเรียน (301-499 คน)	2	2	3	3	0	+1	0
จำนวนนักเรียน (500-1,499 คน)	1	1	0	0	0	-1	0
รวมจำนวนโรงเรียน	76	76	76	76			

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.68)

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2567 กับ ปีการศึกษา 2568 มีแนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)	เปรียบเทียบ + / -	หมายเหตุ
ระดับก่อนประถมศึกษา	1,247	1,169	-78	1. ประชากรวัยเรียนลดลง 2. การย้ายไปเข้าเรียนโรงเรียนอื่น (นอกเขตบริการ)
ระดับประถมศึกษา	4,669	4,431	-238	
ระดับมัธยมศึกษา	1,048	996	-52	
รวมนักเรียนทั้งหมด	6,964	6,596	-368	

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.68)



ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน ประเมินผลและรายงาน โดยจัดให้มีการทดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

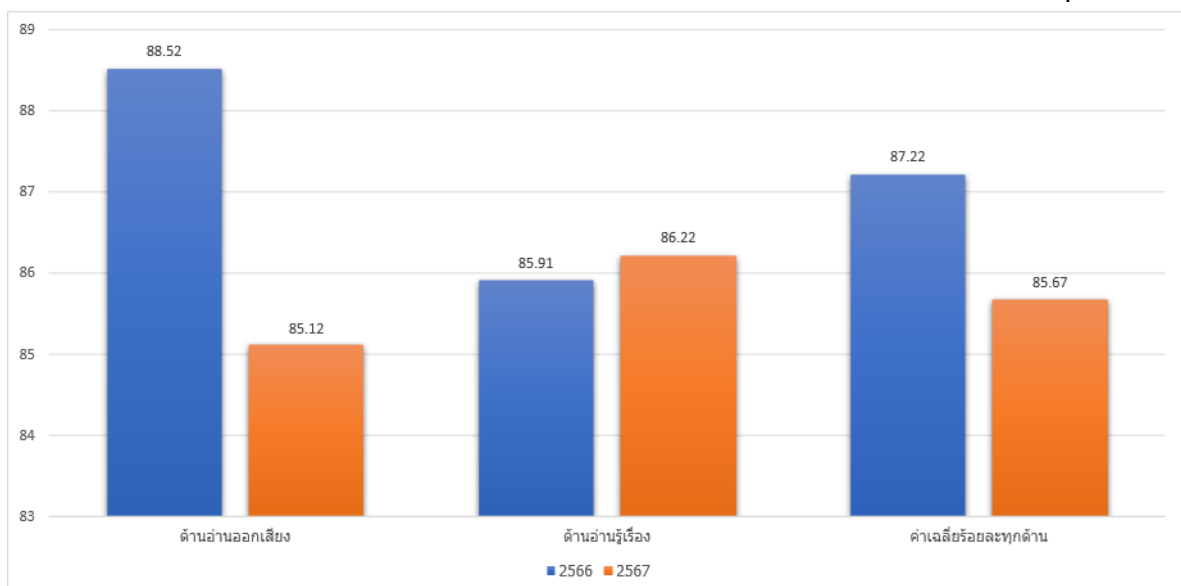
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	2566	2567	
ด้านการอ่านออกเสียง	88.52	85.12	-3.40
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	85.91	86.22	+0.31
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	87.22	85.67	-1.55

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการทดสอบด้านอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 3.4 ด้านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.31 ด้านค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านลดลง ร้อยละ 1.55

แผนภูมิ 1 การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



ตารางที่ 9 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/จังหวัด

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง		
	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด		ประเทศ	จังหวัด	สังกัด
ด้านอ่านออกเสียง	80.28	84.27	80.02	85.12	+4.84	+0.85	+4.84
ด้านอ่านรู้เรื่อง	77.16	81.41	77.01	86.22	+9.06	+4.81	+9.06
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	78.72	82.84	78.51	85.67	+6.95	+2.83	+6.95

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า
ด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 85.12 ด้านอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 86.22 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 85.67

ระดับประเทศ พบว่า ด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 80.28 ด้านอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 77.16
รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 78.72

ระดับสังกัด พบว่า ด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 80.02 ด้านอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 77.01 รวมทุกด้าน
มีค่าเฉลี่ย 78.51

ระดับจังหวัด พบว่า ด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 84.27 ด้านอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 81.41
รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 82.84

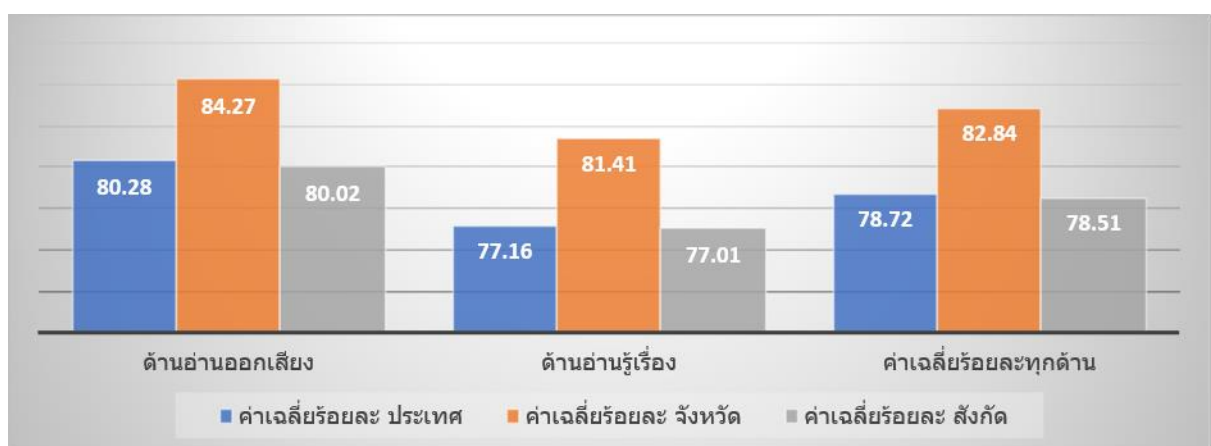
การเปรียบเทียบประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/ จังหวัด ปีการศึกษา 2567 พบว่า

ค่าเฉลี่ยร้อยละด้านอ่านออกเสียง สูงกว่าทุกสังกัด

ค่าเฉลี่ยร้อยละด้านอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าทุกสังกัด

ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน สูงกว่าทุกสังกัด

แผนภูมิ 2 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/จังหวัด



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



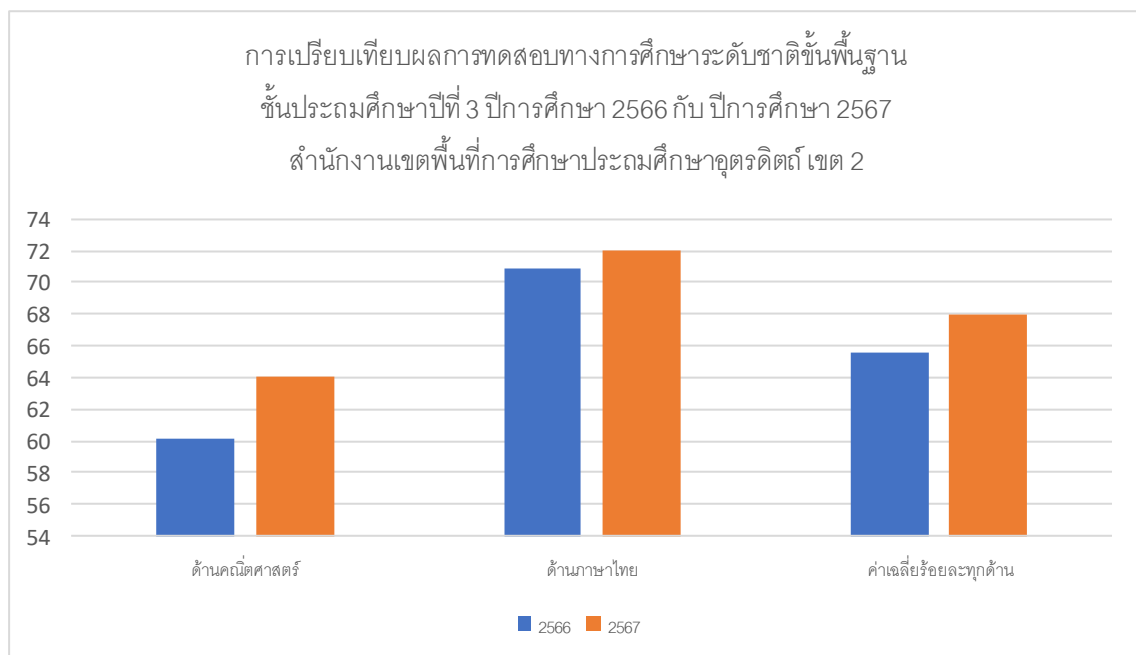
ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	2566	2567	
ด้านคณิตศาสตร์	60.18	64.01	+3.83
ด้านภาษาไทย	70.91	72.04	+1.13
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	65.55	68.02	+2.47

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการทดสอบ ด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.83 ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.13 และค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.47

แผนภูมิ 3 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/จังหวัด

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง		
	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด		ประเทศ	จังหวัด	สังกัด
ด้านคณิตศาสตร์	54.41	55.55	53.45	64.01	+9.60	+8.46	+10.56
ด้านภาษาไทย	61.21	63.51	60.34	72.04	+10.83	+8.53	+11.70
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	57.81	59.53	56.90	68.02	+10.21	+8.49	+11.12

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า
ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 68.02 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 72.04 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 68.02

ระดับประเทศ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 54.41 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 61.21 รวมทุกด้าน
มีค่าเฉลี่ย 57.81

ระดับจังหวัด พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 55.55 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 63.51 รวมทุกด้าน
มีค่าเฉลี่ย 59.53

ระดับสังกัด พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 53.45 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 60.34 รวมทุกด้าน
มีค่าเฉลี่ย 56.90

การเปรียบเทียบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/
สังกัด/ จังหวัด ปีการศึกษา 2567 พบว่า

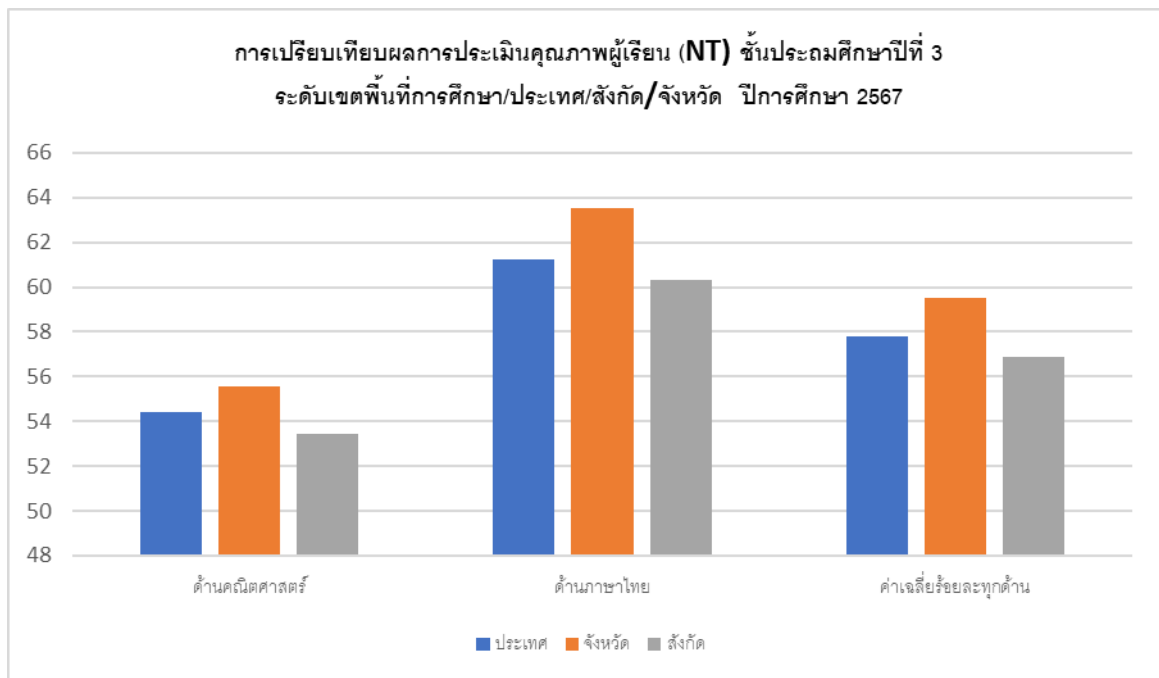
ค่าเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ **สูงกว่า** ทุกระดับ

ค่าเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย **สูงกว่า** ทุกระดับ

ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน **สูงกว่า** ทุกระดับ



แผนภูมิ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/จังหวัด



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์
เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.
ภาษาไทย	54.20	52.76	52.87	-1.33	+0.11
ภาษาอังกฤษ	33.33	29.82	27.44	-5.89	-2.38
คณิตศาสตร์	29.21	27.38	26.70	-2.51	-0.68
วิทยาศาสตร์	42.87	41.64	41.81	-1.06	+0.17
เฉลี่ย	39.90	37.90	37.21	-2.69	-0.69

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.21 จำแนกรายวิชาพบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.87 วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 41.81 วิชาภาษาอังกฤษ



คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.44 ตามลำดับ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.70

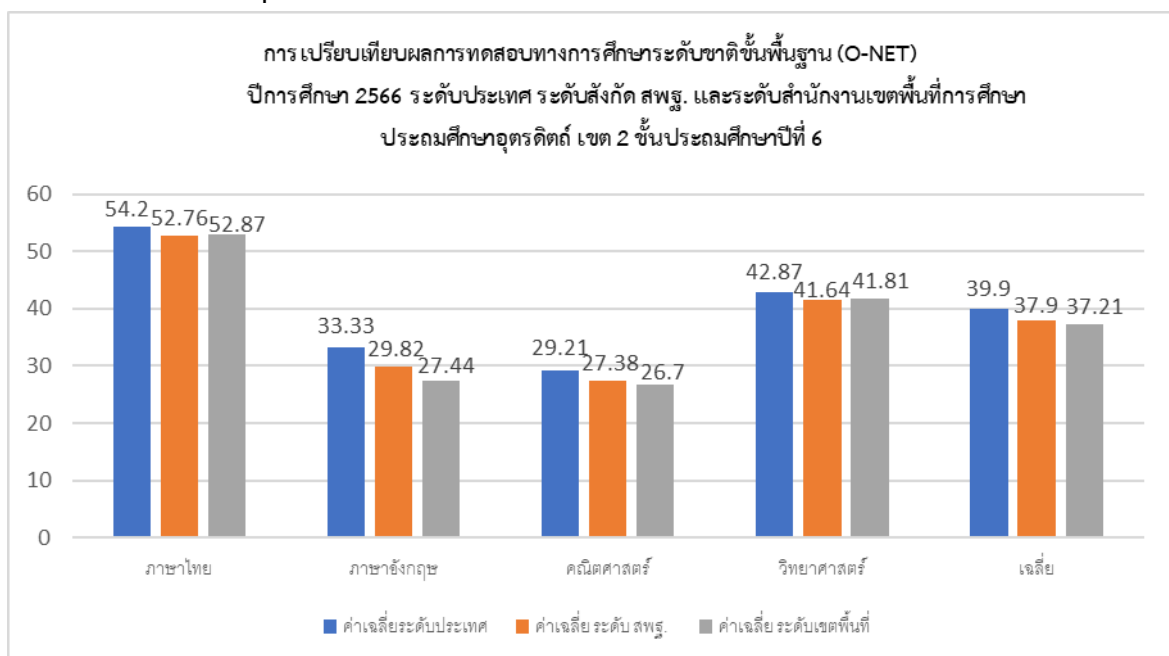
ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง ระดับประเทศกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของเขตพื้นที่ **ต่ำกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 2.69 เมื่อจำแนกรายกลุ่มสาระ พบว่า ผลคะแนนระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย**ต่ำกว่า** ระดับประเทศทุกวิชา

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง ระดับ สพฐ. กับระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของเขตพื้นที่ **ต่ำกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ร้อยละ 0.69 จำแนกรายกลุ่มสาระ พบว่า ผลคะแนนระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย**ดังนี้**

วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 52.87 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. มีค่าเฉลี่ย**สูงกว่า**ร้อยละ 0.11
 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 52.87 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. มีค่าเฉลี่ย**ต่ำกว่า**ร้อยละ 2.38
 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 52.87 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. มีค่าเฉลี่ย**ต่ำกว่า**ร้อยละ 0.68
 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 52.87 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. มีค่าเฉลี่ย**สูงกว่า**ร้อยละ 0.17

แผนภูมิ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2
จำแนกรายกลุ่มสาระ

ชั้น	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลต่าง +/-
		จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	749	56.28	669	52.87	-3.41
	ภาษาอังกฤษ	749	31.43	669	27.44	-3.99
	คณิตศาสตร์	749	27.55	669	26.70	-0.85
	วิทยาศาสตร์	749	38.27	669	41.81	+3.54
	เฉลี่ย	749	38.38	669	37.21	-1.17

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 669 คน ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 37.21 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 749 คน ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.38 คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.17

วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 669 คน มีคะแนนเฉลี่ย 52.87 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 3.41

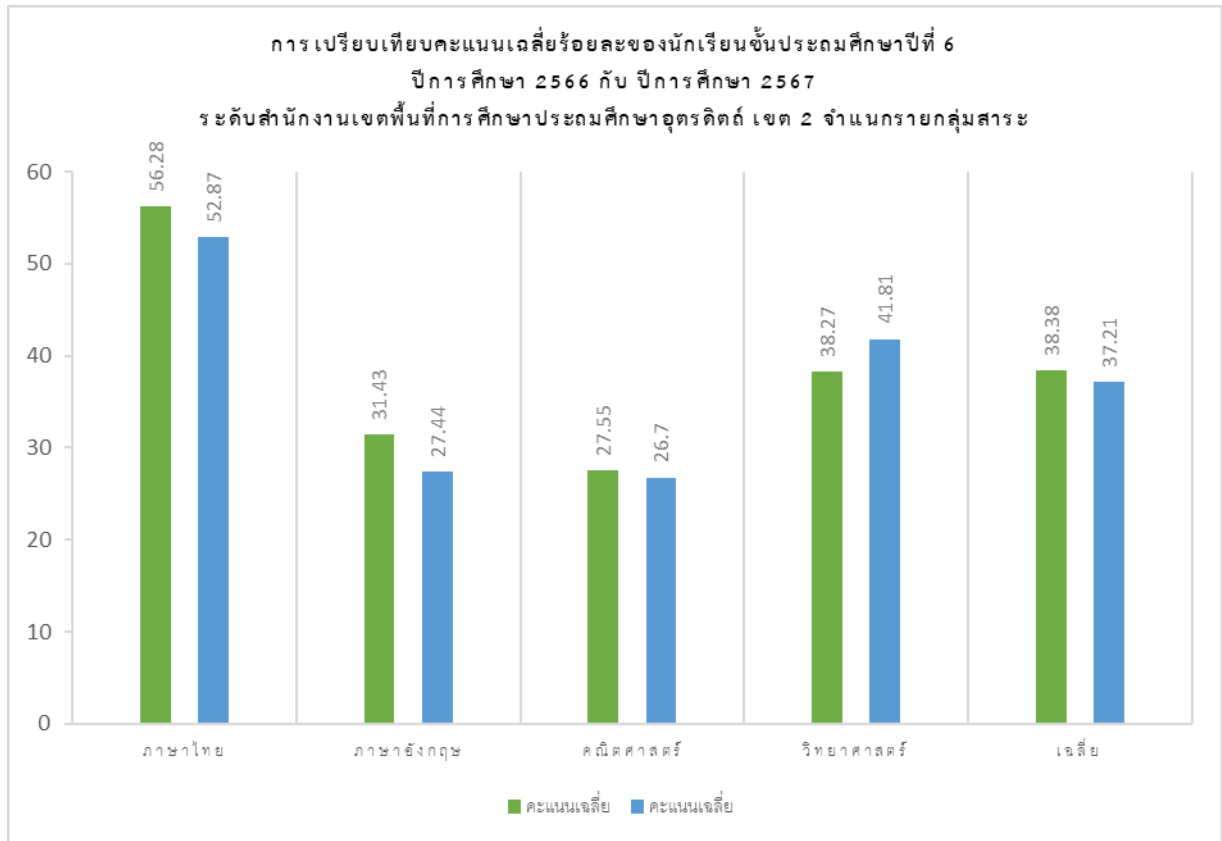
วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 669 คน มีคะแนนเฉลี่ย 27.44 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 3.99

วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 669 คน มีคะแนนเฉลี่ย 26.70 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 0.85

วิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 669 คน มีคะแนนเฉลี่ย 41.81 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 3.54



แผนภูมิ 6 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จำแนกรายกลุ่มสาระ



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.
ภาษาไทย	48.93	49.25	47.85	-1.40	-1.08
ภาษาอังกฤษ	30.93	30.52	26.91	-3.61	-4.02
คณิตศาสตร์	26.53	26.59	23.83	-2.76	-2.70
วิทยาศาสตร์	34.22	34.26	32.40	-1.86	-1.82
เฉลี่ย	35.15	35.16	32.75	-2.41	-2.40

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



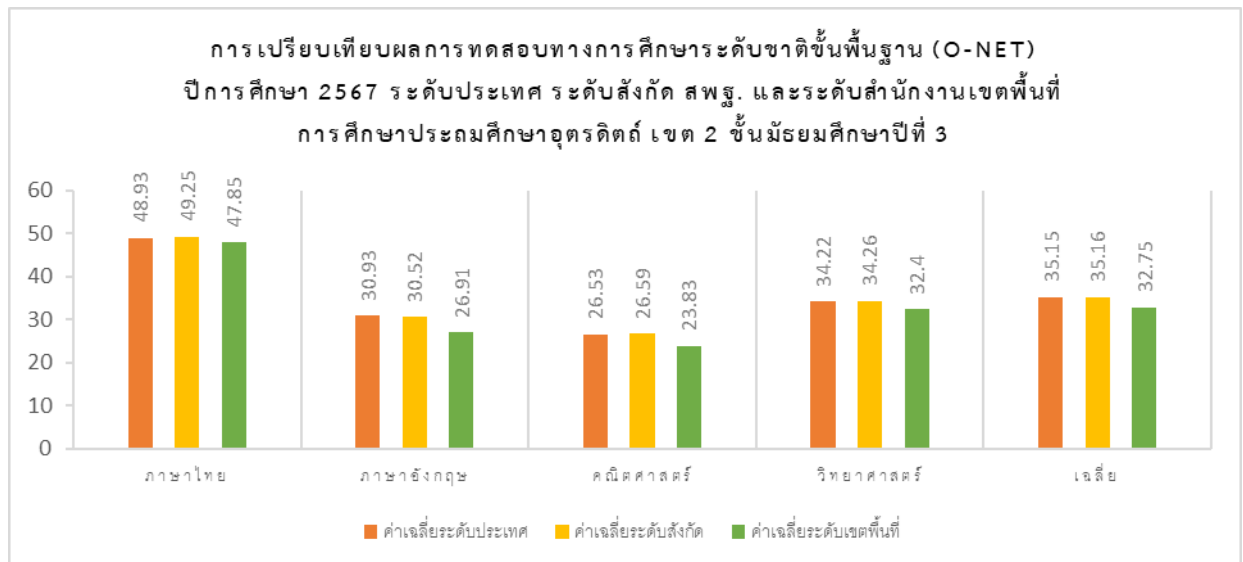
จากตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.75 จำแนกรายวิชาพบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.85 วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.26 วิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.52 ตามลำดับ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.59

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่าง ระดับประเทศกับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของเขตพื้นที่ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 2.41 เมื่อจำแนกรายกลุ่มสาระ พบว่า ผลคะแนนระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่าง ระดับสังกัด สพฐ. กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของเขตพื้นที่ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สังกัด สพฐ. ร้อยละ 2.40 จำแนกรายกลุ่มสาระ พบว่า ผลคะแนนระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สังกัด สพฐ. ทุกวิชา

แผนภูมิ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล



ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2
จำแนกรายกลุ่มสาระ

ชั้น	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลต่าง +/-
		จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	197	47.58	266	47.85	+0.27
	ภาษาอังกฤษ	197	27.22	266	26.91	-0.31
	คณิตศาสตร์	197	22.52	266	23.83	+1.31
	วิทยาศาสตร์	197	28.74	266	32.40	+3.66
	เฉลี่ย	197	31.51	266	32.75	+1.24

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 266 คน ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.75 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 197 คน ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.51 คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 **สูงกว่า**ปีการศึกษา 256 ร้อยละ 1.24 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชา พบว่า

วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 266 คน มีคะแนนเฉลี่ย 47.85 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 0.27

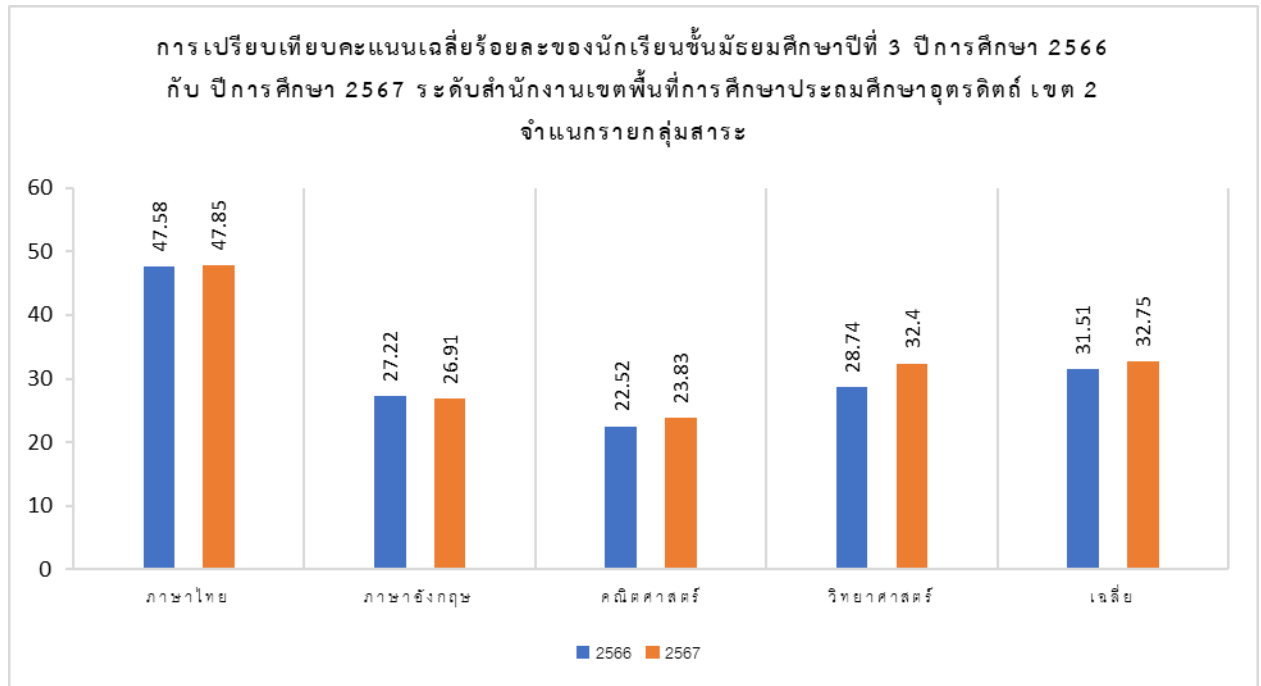
วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 266 คน มีคะแนนเฉลี่ย 26.91 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 0.31

วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 266 คน มีคะแนนเฉลี่ย 23.83 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 1.31

วิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 266 คน มีคะแนนเฉลี่ย 32.40 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 3.66



แผนภูมิ 8 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จำแนกรายกลุ่มสาระ



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



ผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ตารางที่ 16 ผลการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	คะแนนภาพรวม
ปี 2566	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ปี 2567	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ปี 2568	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ

ตารางที่ 17 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Action Plan: AP)

ปีงบประมาณ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปี 2566	ประเมิน 6 ตัวชี้วัด (ระดับดี 1 ตัวชี้วัด, ระดับดีมาก 2 ตัวชี้วัด, ระดับดีเยี่ยม 3 ตัวชี้วัด)	4.20 (ดีมาก)
ปี 2567	ประเมิน 12 ประเด็น (ระดับพอใช้ 1 ประเด็น, ระดับดีมาก 3 ประเด็น, ระดับดีเยี่ยม 8 ประเด็น)	4.50 (ดีเยี่ยม)
ปี 2568	ประเมิน 13 ประเด็น (ระดับดี 1 ประเด็น, ระดับดีมาก 1 ประเด็น, ระดับดีเยี่ยม 11 ประเด็น)	4.77 (ดีเยี่ยม)

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 18 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

ปีงบประมาณ	ผลคะแนน ITA	ลำดับที่	ระดับ
ปี 2565	96.75	130	AA
ปี 2566	97.08	124	AA
ปี 2567	99.02	-	ผ่านดีเยี่ยม
ปี 2568	99.11	-	ผ่านดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ



ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการบริหารจัดการงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ตารางที่ 19.1 ผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2568 แยกงบรายจ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

งบรายจ่าย	งบประมาณ ที่ได้รับ อนุมัติจัดสรร	กันเงินไว้ เบิกเหลือในปี (ใบสั่งซื้อ/สัญญา)	เบิกจ่าย	ผลการใช้จ่าย (กันเงิน+ เบิกจ่าย)	ร้อยละ ผลการ ใช้จ่าย
งบบุคลากร	7,919,420.00	-	7,878,579.01	7878579.01	99.48
งบดำเนินงาน	14,553,002.00	952,897.00	13,549,499.54	14,502,486.54	99.65
งบเงินอุดหนุน	37,945,423.00	-	37,928,043.00	37,928,043.00	99.95
งบรายจ่ายอื่น	19,402,800.00	-	19,306,839.63	19,306,839.63	99.51
งบรายจ่ายลงทุน	11,024,100.00	1,040,000.00	9,983,496.48	11,023,496.48	99.99
รวมทุกงบ (บาท)	90,854,745.00	1,992,987.00	88,656,441.66	90,649,428.66	99.77
รวมทุกงบ (ร้อยละ)	100.00				

ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ตารางที่ 19.2 ข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ 2568 ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

งบรายจ่าย	เป้าหมาย การใช้จ่าย (ร้อยละ)	ผลการเบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4			ผลต่าง (ร้อยละ)	ผลการ เปรียบเทียบ
		งบประมาณ (บาท)	ผลการใช้จ่าย (บาท)	ผลการใช้จ่าย (ร้อยละ)		
ภาพรวม (ทุกงบ)	100	90,854,745.00	90,649,428.66	99.77	-0.23	ต่ำกว่า เป้าหมาย
รายจ่ายงบลงทุน	100	11,024,100.00	11,023,496.48	99.99	-0.01	ต่ำกว่า เป้าหมาย
รายจ่ายงบประจำ	100	79,830,645.00	79,925,932.18	99.74	-0.26	ต่ำกว่า เป้าหมาย

ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



ตารางที่ 20 รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของหน่วยงานและบุคคลที่ได้รับรางวัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

หน่วยงาน/ บุคคลที่รับรางวัล	ระดับรางวัลที่ได้รับ			
	ระดับ จังหวัด	ระดับเขตตรวจ ราชการ ที่ 17	ระดับภาค	ระดับประเทศ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	1	0	0	6
- สถานศึกษาในสังกัด	2	0	1	92
- ผู้บริหารการศึกษา	0	2	0	2
- ผู้บริหารสถานศึกษา	0	10	0	5
- ครูผู้สอน	1	32	2	6
- บุคลากรทางการศึกษา	0	3	0	3
- นักเรียน	0	0	0	11
รวมรางวัลที่ได้รับ	4	47	3	125

งานนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 21 การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประกาศเรียนรวม สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัน เดือน ปี	ไปเรียนรวมโรงเรียน	หมายเหตุ
1	บ้านนาไร่เดียว	16 พฤษภาคม 2563	บ้านนาแซง	อ.2-ป.6
2	บ้านไร่ตีนตก	16 พฤษภาคม 2568	อนุบาลฟาก (วัดวังขวัญ วันครู 2503)	อ.2-ป.6

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 22 การเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประกาศเลิก สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
1	ท่าแฝกอนุสรณ์ 1	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	ประกาศ ณ วันที่ 19 ส.ค. 2568

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน



ปัญหาและข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา ในการปรับปรุงและพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้ดำเนินการวิเคราะห์และทบทวนผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อหาแนวทาง แก้ไข พัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ดังนี้

สถานศึกษา	
ทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
1) ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนไม่ครบชั้น ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ และสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก	1.1 บูรณาการเรียนการสอน การใช้สื่อ ทรัพยากร ร่วมกันระหว่างโรงเรียนใกล้เคียง 1.2 จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบทางไกล (DLTV) 1.3 การขับเคลื่อนควรวรรวมโรงเรียน/การเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน / การเลิกขยายชั้นเรียน
2) สถานศึกษามีการจัดทำ สร้างหรือออกแบบ และใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ ยังไม่เพียงพอ สำหรับการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน เพื่อยกระดับ มาตรฐานการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีการสร้าง ออกแบบและใช้สื่อนวัตกรรมให้มากขึ้น 2.2 จัดให้มีการประกวดแข่งขันนวัตกรรม และ มอรางวัล เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ ให้มีความท้าทายและสร้างขวัญกำลังใจ
3) สถานศึกษาบางโรงเรียนยังมีปัญหาด้านการบริหาร จัดการดังนี้ 3.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ 3.1.1 ไม่ครอบคลุมเงินรายได้สถานศึกษา 3.1.2 ไม่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.2 การควบคุมค่าใช้จ่ายงบประมาณ 3.1.1 การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ที่ไม่ชัดเจนและขาดการควบคุมอย่างต่อเนื่อง 3.1.2 การจัดทำระบบบัญชีสถานศึกษา ไม่เป็นปัจจุบัน 3.1.3 การเบิกจ่ายเงินไม่มีหลักฐานการจ่าย 3.3 งานธุรการ /ส่งงานล่าช้า ไม่ตรงเวลา 3.3.1 ธุรการโรงเรียนมีไม่ครบทุกโรงเรียน 3.3.2 ขาดความเอาใจใส่หรือไม่จัดลำดับ ความสำคัญของงานก่อนหลัง	3.1 จัดอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่หรือครูผู้สอนที่ ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ /ธุรการ / พัสดุ โดยทาง On-line หรือ On-site 3.2 เผยแพร่ระเบียบกฎหมาย แนวทางการดำเนินงานให้ คำนึงว่าหาความรู้ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 3.3 กำกับติดตาม นิเทศ ให้คำแนะนำการปฏิบัติงานของ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดูแลกำกับติดตามการ ปฏิบัติงานของธุรการโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
1) ขาดแคลนบุคลากร โดยเฉพาะตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	1) สรรหาบุคลากร โดยเฉพาะตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ และให้เต็มตามกรอบอัตรากำลัง, การอุทิศเวลา ในการปฏิบัติงาน, การทำงานเป็นทีมหรือเครือข่าย
2) อุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานชำรุดจากการใช้งาน และไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น คอมพิวเตอร์ / เครื่องพิมพ์ / โน้ตบุ๊ก / แก้อีทำงาน เป็นต้น	2) จัดหาอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานให้เพียงพอเหมาะสม กับการใช้งาน และดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดี
3) การบริหารจัดการงบประมาณ 3.1 การเบิกจ่ายและการควบคุมการใช้จ่าย งบประมาณยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ส่งผลให้ การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3.2 การได้รับจัดสรรงบประมาณ จาก สพฐ.ล่าช้า ส่งผลให้ต้องเร่งดำเนินการ ทำให้เกิดผลกระทบต่อ การดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในด้านประสิทธิภาพและคุณภาพ	3) การบริหารจัดการงบประมาณ 3.1 กลุ่มนโยบายและแผน กำกับ ติดตาม เร่งรัด การดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ตั้งไว้ และพิจารณาปรับแผนการใช้จ่าย งบประมาณระหว่างปี 3.2 ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำทะเบียนคุมเงิน งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรทุกโครงการ แยกรายโครงการ 3.3 เจ้าหน้าที่ผู้เบิกจ่าย (การเงิน+พัสดุ) ควบคุมเงิน งบประมาณ แยกในแต่ละรายการให้ชัดเจน 3.4 เจ้าหน้าที่การเงิน (ผู้ควบคุมการเบิกจ่าย งบประมาณ) แจ้งรหัสงบประมาณและควบคุม การเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้ตรงกับ ผู้รับผิดชอบโครงการและเจ้าหน้าที่ผู้เบิกจ่าย 3.5 ประสานงาน กำกับ ติดตาม เร่งรัด การดำเนินงาน การจัดซื้อจัดจ้างและ การเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินการแล้วเสร็จตามช่วง ระยะเวลาที่กำหนดไว้ 3.6 กรณีที่มีเงินงบประมาณคงเหลือ (หมวดรายการ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ต้องส่งคืน เช่น งบกลาง งบรายจ่าย อื่น) ให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ แจ้งกลุ่มนโยบายและแผน ก่อนวันที่ 15 กันยายน เพื่อจัดทำหนังสือแจ้งส่งคืนเงิน งบประมาณให้ สพฐ. ต่อไป



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน 4.1 การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมล่าช้า ไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด 4.2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อย	4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน 4.1 ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปรายงานผลโครงการ หรือกิจกรรมที่ดำเนินการภายใน 15 วันหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมนั้น ๆ , ออกแบบรายงานแบบออนไลน์ (Google Form) 4.2 ปรับวิธีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เช่น การนิเทศผ่านระบบออนไลน์, การนิเทศเป็นกลุ่ม, การสร้างเครือข่ายการนิเทศ
5) ผลการประเมินด้านการจัดการศึกษา ◆ ผลการทดสอบการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา -1.55	5) ผลการประเมินด้านการจัดการศึกษา 5.1 ผลการทดสอบ RT 1) พัฒนาครูผู้สอน 2) วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด 3) จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน
◆ ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ภาษาไทย ต่ำกว่าระดับประเทศ -2.09 /ต่ำกว่าระดับ สพฐ.-1 ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ -5.72 /ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -1.67 คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ - 2.11 /ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -0.57 วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ - 2.58 /ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -1.14 ค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ -3.13 /ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -1.10	5.2 ผลการทดสอบ O-NET 1) วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อให้โรงเรียนได้นำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ 2) จัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามโครงสร้างของข้อสอบ เพื่อให้โรงเรียนนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
◆ ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย ต่ำกว่าระดับประเทศ -5.32 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -6.28 ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ -5.78 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -5.48 คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ - 2.58 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -2.85 วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ - 2.07 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -2.42 ค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ -3.94 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -4.26	
□ วิชาภาษาอังกฤษ 1. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาเอก ภาษาอังกฤษโดยตรง 2. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษน้อย เช่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และทักษะการสื่อสาร	6.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี AI เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. สร้างเครือข่ายระหว่างครูผู้สอน หรือ ระหว่าง หน่วยงาน



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) พบว่า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างของหน่วยงาน	
1.1 แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา/นโยบายกระทรวง/นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.1 แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา/นโยบายกระทรวง/นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีการบริหารจัดการมุ่งสู่เป้าหมาย เด็กนักเรียนเรียนดี มีความสุข และสร้างคุณประโยชน์	
1.1.2 มีการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/จังหวัด โดยมีการวางแผนการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	
1.2 โครงสร้างเขตพื้นที่การศึกษา	1.2 โครงสร้างเขตพื้นที่การศึกษา
1.2.1 โครงสร้างมีการบริหารแบ่งเป็นกลุ่มงาน สอดคล้องกับระเบียบการจัดการจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.2.1 จำนวนบุคลากรมีจำนวนน้อย ไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาระค่าใช้จ่ายในการจ้างบุคลากรเพิ่ม
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	1.2.2 บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง
	1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีภาระงานอื่นที่เพิ่มขึ้น ตามโครงสร้างการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้การทำงานเกิดความซ้ำซ้อน เช่น การรายงานข้อมูลต่าง ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องส่งรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



จุดแข็ง	จุดอ่อน
2. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	
2.1 กรอบนโยบายการจัดการศึกษา	2.1 กรอบนโยบายการจัดการศึกษา
2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติ	-
2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน องค์กรภายใน และนอกพื้นที่ ทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น และเอกชน ทำให้เกิดการทำงานที่รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	-
2.3 การบริหารจัดการตามมาตรฐานเขตพื้นที่	2.3 การบริหารจัดการตามมาตรฐานเขตพื้นที่
2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการได้ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินงานติดตาม พัฒนา และตอบสนองตามมาตรฐาน	-
2.4 ระบบติดตาม/พัฒนาแผนงานโครงการ	2.4 ระบบติดตาม/พัฒนาแผนงานโครงการ
2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่งาน ระบบการติดตาม แผนงาน/โครงการ 2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามแผนงาน/โครงการ และระบบการติดตาม ตามเป้าหมายที่กำหนด 2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดและมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ 2.4.4 บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง 2.4.5 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน	2.4.1 บุคลากรที่รับผิดชอบมีภาระงาน ที่ได้รับมอบหมายมากและมีงานเร่งด่วน นอกเหนือจากงานประจำ ทำให้การทำงาน ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ 2.4.2 บางโครงการ/กิจกรรม ขาดการนำผลการติดตามมาพัฒนาต่อยอด



จุดแข็ง	จุดอ่อน
2.5 การสร้างโอกาสทางการศึกษา	2.5 การสร้างโอกาสทางการศึกษา
2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบ 100% 2.5.2 จัดบริการการศึกษาได้ทั่วถึงทุกพื้นที่ 2.5.3 สร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ มีทักษะอาชีพ มีความเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง 2.5.4 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 2.5.5 มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียน สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2	2.5.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสมีนานมาก ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา 2.5.2 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ส่งผลต่อพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของนักเรียน
3. ด้านระบบภายในการดำเนินงานของหน่วยงาน	
3.1 โครงสร้างการบริหารงาน/เครือข่าย/ระบบการบริหาร	3.1 โครงสร้างการบริหารงาน/เครือข่าย/ระบบการบริหาร
3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตาม กคศ./กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด 3.1.2 ผู้ปฏิบัติงานมีสมรรถนะตามสายงาน 3.1.3 จัดบริการด้านเทคโนโลยีกับสถานศึกษา ในการรับส่งข้อมูลเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว เช่น ระบบงานสารบรรณ AMSS++, E-Salary และการประชุมออนไลน์ 3.1.4 มีการติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษา หลากหลายช่องทาง เช่น โปรแกรม AMSS++, Line, Facebook และการประชุมออนไลน์ (ZOOM) 3.1.5 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกปี	3.1.1 ขาดแคลนบุคลากรตามกรอบอัตราที่กำหนด 3.1.2 สถานศึกษาบางแห่ง มีสภาพพื้นที่ที่อยู่ห่างไกล มีความยากลำบากในการเดินทาง การติดต่อประสานงาน 3.1.3 ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา บางแห่งไม่เสถียร และระบบไฟฟ้าไม่ครอบคลุม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความตระหนักและองค์ความรู้ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด 3.2.2 สร้างทีมงาน เครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอกหน่วยงาน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3.2.1 ขาดบุคลากรพี่เลี้ยง (Coaching) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา



จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. ด้านพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	
4.1 ผู้บริหารการศึกษาบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารให้กับผู้อำนวยการกลุ่มงาน/กลุ่มโรงเรียน/สถานศึกษา 4.2 ผู้บริหารการศึกษาตรวจเยี่ยม สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรครบทุกสถานศึกษา พร้อมรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะ 4.3 ผู้บริหารการศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยการประชุมรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกเดือน ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าในการทำงาน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	4.1 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารการศึกษาบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารคุณภาพการศึกษา
5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน	
5.1 บุคลากรให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย เช่น มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ITA Online 5.2 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามสายงานส่งผลให้งานมีคุณภาพ 5.3 บุคลากรมีความมุ่งมั่น เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	5.1 ขาดแคลนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง
6. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ	
6.1 บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์การทำงาน ส่งผลต่อการบริหารงานตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 6.3 บุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร มีผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ 6.4 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-



จุดแข็ง	จุดอ่อน
7. ค่านิยมร่วมกันของบุคลากร	
7.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความโปร่งใส ในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี กล่าวคำปฏิญาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ค่านิยมหลัก 12 ประการ ฯลฯ 7.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างจิตสำนึก ร่วมกันในการอนุรักษ์ความเป็นไทย ด้านการแต่งกาย ผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง การทำความเคารพผู้อาวุโส 7.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจิตบริการ ในการบริหารงานตามขอบเขตภาระงาน ในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มงานทั้งภายในและภายนอก 7.4 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างจิตสำนึก ร่วมกันในการประหยัดพลังงาน เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา 7.5 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เขตพื้นที่การศึกษา	-

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**

โอกาส	อุปสรรค
1. พฤติกรรมผู้รับบริการ	
1.1 บุคลากรในสถานศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1.2 บุคลากรในสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา และร่วมมือในการพัฒนาจัดการศึกษาควบคู่กับหน่วยงานอื่น 1.3 สถานศึกษาและบุคลากรได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ การให้บริการ ติดตามข่าวสารอย่างทั่วถึง	1.1 ผู้ปกครองที่มีฐานะค่อนข้างดี นิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชน หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง 1.2 สถานศึกษาบางแห่ง มีนักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพในพื้นที่อื่น 1.3 อัตราการเกิดของประชากรลดลง
2. ปัจจัยทางด้านการเมือง	
2.1 มีกฎหมายรัฐธรรมนูญ มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา 2.2 มีกฎ ระเบียบ คำสั่ง ที่ชัดเจนถูกต้องในการปฏิบัติ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้รับผิดชอบ	2.1 การดำเนินงานตามระบบราชการในปัจจุบัน มีหลายขั้นตอน และซ้ำซ้อน เช่น การรายงานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ
3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ	
3.1 มีพืชเศรษฐกิจและวิสาหกิจชุมชนที่สามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัว และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา เช่น อำเภอฟากท่า และอำเภอบ้านโคก มีมะขามหวาน ผ้าทอพื้นบ้าน อำเภอน้ำปาด มีสับปะรด หอมแดง กระเทียม อำเภอท่าปลา มีมะม่วงหิมพานต์ ปลาชิวแก้ว เป็นต้น	3.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ทำให้การระดมทุนในการจัดการศึกษาได้ไม่เพียงพอ กับความต้องการ 3.2 ไม่มีนักลงทุน นักท่องเที่ยว เข้ามาลงทุนหรือท่องเที่ยว ส่งผลให้ผู้ปกครอง ไม่มีรายได้ มีอาชีพเพิ่มขึ้น
4. ปัจจัยทางด้านสังคมวัฒนธรรม	
4.1 ประชากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภาษา ประเพณี วัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคม และวัฒนธรรม 4.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีหลากหลาย ด้านอาชีพ ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือการศึกษา	4.1 สังคมยุคใหม่ ทำให้เด็กและเยาวชน เกิดค่านิยมใหม่ ๆ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง และขาดคุณลักษณะทางอารมณ์ เช่น ก้าวร้าว ติดเกมส์ ออกกลางคัน ขาดความอดทนในการทำงาน 4.2 ผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประจำจังหวัด ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง



โอกาส	อุปสรรค
4.3 มีการปลูกฝังวัฒนธรรมท้องถิ่น และชุมชน จนเกิดสำนึกรักวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ประเพณี บุญปราสาทข้าว บุญข้าวจี บุญข้าวเปลือก-บุญกองข้าวใหญ่ เป็นต้น 4.4 มีอาณาเขตติดชายแดน ไทย-ลาว มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ประเพณี เศรษฐกิจ และการศึกษา	4.3 ผู้ปกครองมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทอดทิ้งบุตรหลานให้เป็นภาระของ ปู่ ย่า ตา ยาย ในการอบรมเลี้ยงดู
5. ปัจจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยี	
5.1 ระบบสาธารณูปโภค ครอบคลุมทุกพื้นที่ 5.2 กฎหมาย พรบ.คอมพิวเตอร์ ผู้บริโภค ได้รับความคุ้มครอง และเอื้อต่อการนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	5.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร และไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ 5.2 อุปกรณ์ และเครื่องมือเทคโนโลยีล้ำสมัย มีสภาพไม่พร้อมใช้งานและไม่เพียงพอ ต่อการใช้งาน 5.3 นักเรียนขาดความตระหนักถึงผลกระทบ ในการใช้สื่อออนไลน์ที่ไม่ถูกต้อง
6. ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม	
6.1 มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น เขื่อนสิริกิติ์ อุทยาน แห่งชาติต้นสักใหญ่ อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าและพันธุ์พืช ฯลฯ 6.2 หน่วยงาน/องค์กร ทั้งรัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6.3 พรบ.สิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดเครือข่ายสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น 6.4 สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	6.1 สภาพแวดล้อม (อากาศ) ฝุ่นละออง ในอากาศ (PM2.5) สูงกว่าค่ามาตรฐาน ในบางพื้นที่ ช่วงฤดูหนาวและฤดูร้อน ส่งผลต่อ สุขภาพของครู นักเรียน และชุมชน 6.2 พื้นที่ บริบทเป็นภาคเกษตรและป่าไม้ ทำให้มีการเผาป่า ส่งผลให้เกิดมลพิษทางอากาศ ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ



ส่วนที่ 2

นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

1. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่อายุเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐ ต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา

ตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกัน ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษา ทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษา ความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผนปฏิบัติการไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการโดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการ



บรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการโดยที่ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้นนอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

2. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี



ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ



เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีแผนการพัฒนา การศึกษาให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และ รู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและ ให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีแผนในการบริหาร จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้าน



การทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ



2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีบทบาทในการจัด และส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ มากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน



4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน

ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบ การประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และ สร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อน นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัส เป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีระบบให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิเช่น ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ



ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคม ที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาคriminalช่วยเหลือนักเรียนที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม



(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแผนการพัฒนา การศึกษาให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิด ความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบ รองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความ เป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและ เป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม



(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน



เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ



4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาลัทธิสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำ และมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพโดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาลัทธิสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียนให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัล



ให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ



4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90



เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจ เพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะ นวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์ และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตราค่าจ้างงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพ พร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยน การทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทาง



การติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวน แนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์



ต่อการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ชำช้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน

พระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบัน

พระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น



กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

- 1. เป้าหมายที่ 3** ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2. ผลสัมฤทธิ์** การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้าง องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึง การศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์



กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อ

ประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัย และลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด



ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ



หรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง ในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) กระทรวง ศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป



2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 กำหนดนโยบายด้านการศึกษาไว้ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นายแพทย์ ภิรมย์ สินธุ์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.3 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569-2570

นโยบายที่ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1. ลดภาระงานครู
 - ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น
2. แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - จัดตั้งสหกรณ์กลาง จัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว พร้อมให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน
3. ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย
4. ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
 - กำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา



พร้อมปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทน

5. พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง

โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใสและปราศจากการทุจริต

6. พัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนา ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

7. ส่งเสริม สนับสนุน เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

- เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

8. พัฒนาศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ

- ให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

1. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

- ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และ หน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับระบอบ ประชาธิปไตย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึก รักชาติ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์

- เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เกิดทักษะ การคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

3. ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมและปลอดภัย

- มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาหยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบปรับปรุงสถานศึกษา ให้มีความพร้อมและปลอดภัย

4. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต

- พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคุม การปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และ แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต

5. พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ



คุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. พัฒนาทักษะ AI และภาษาต่างประเทศ

- เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม ส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์

7. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา

- ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

8. ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก

- สนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพและส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพ

9. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

- ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตั้งแต่ปฐมวัย สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ และประสบการณ์

10. ช่วยเหลือเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)

- ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

11. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

- (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ

12. พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ

- เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ

13. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น

- มีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

14. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา



นโยบายที่ 3 การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา

การผลักดันกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรม การเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

2.4.4 นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ

พ.ศ.2569 - 2570

นโยบายที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบต่อ พัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)



นโยบายที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษา
เรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับ
สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
ตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี
นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA
2029

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา



8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ



นโยบายที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน

รายบุคคล

- 11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- 11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- 11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบายที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 12.4 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.4.5 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

QuickWin 1 ลดภาระงานครู

- 1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน
- 1.2 ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ
- 1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย



QuickWin 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจา ปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้ง กลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

QuickWin 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

- 3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะ ที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียน รายบุคคล
- 3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย
- 3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

3. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 (SDG04) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 (SDG0401) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ การเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 (SDG0402) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ.2573



เป้าหมายย่อยที่ 4.4 (SDG0404) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 (SDG0405) จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 (SDG0406) สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 (SDG0407) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A (SDG040A) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C (SDG040C) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ.2573



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 นโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 วิฤตสังคมสูงวัย ล้วนมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา ประกอบกับบทบัญญัติของกฎหมายที่สำคัญหลายฉบับ อาทิ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข สามารถปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง จึงกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ สร้างผู้เรียนให้เก่ง ดี มีคุณธรรม พร้อมสมรรถนะแห่งอนาคต และดำรงชีวิต

อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพและธรรมาภิบาลเพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต และสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน
3. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีทักษะชีวิตที่เข้มแข็งให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีและมีความสุข
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม



เป้าประสงค์ (Goals)

1. เป้าประสงค์ด้านคุณภาพองค์กรและการบริหารจัดการ
 - 1.1 ธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

KPI: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) อยู่ในระดับ "AA" ต่อเนื่อง
 - 1.2 มาตรฐานสถานศึกษา

KPI: ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดทำและนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และมีผลการประเมินมาตรฐานภายในอยู่ในระดับ "ดีมาก" ขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง
2. เป้าประสงค์ด้านคุณภาพผู้เรียนและทักษะแห่งอนาคต (Skills & Academic Excellence)
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

KPI: ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - 2.2 สมรรถนะแห่งอนาคต

KPI: ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัล/ผ่านการรับรองทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (เช่น Coding, ภาษาต่างประเทศ, ทักษะอาชีพ, เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ในแต่ละปีงบประมาณ
3. เป้าประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการมีสุขภาวะ
 - 3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

KPI: ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (วัดจากพฤติกรรมที่สังเกตได้จริง) ในระดับ "ดีเยี่ยม"
 - 3.2 ทักษะชีวิตและความปลอดภัย

KPI: อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน (Zero Dropout) และจำนวนการเกิดปัญหาความประพฤติ/ยาเสพติดในสถานศึกษา ลดลงร้อยละ 5 ต่อปี
 - 3.3 สุขภาวะที่ดี

KPI: ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขในการมาโรงเรียน และโรงเรียนผ่านเกณฑ์ความปลอดภัยด้านต่าง ๆ
4. เป้าประสงค์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 4.1 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

KPI: ร้อยละ 85 ของครูผู้สอน สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ประจักษ์
 - 4.2 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

KPI: ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะตามเกณฑ์ใหม่ (Performance Agreement : PA) และมีผลงานนวัตกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ต่อปี



พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies) วิธีปฏิบัติ
M1: พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ของเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพและธรรมาภิบาล เพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน	G1: องค์กรคุณภาพ และธรรมาภิบาล	S1.1: บริหารจัดการสมัยใหม่ นำระบบ Digital & Big Data มาใช้ในการตัดสินใจและบริหารจัดการทรัพยากร
	KPI 1.1: ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานภายใน (SAR) ในระดับดีมากต่อเนื่อง	S1.2: ส่งเสริมธรรมาภิบาล จัดทำและขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการทุจริต (ITA/EIT) และส่งเสริมความโปร่งใสทุกระบวนการ
	KPI 1.2: คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของ สพป. และสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ AA ต่อเนื่อง	S1.3: สร้างเครือข่าย จัดตั้งและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) กับภาคเอกชน ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น เพื่อระดมทรัพยากร
M2: ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต และสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน	G2: ผู้เรียนมีคุณภาพ และทักษะแห่งอนาคต	S2.1: หลักสูตรฐานสมรรถนะ สนับสนุนสถานศึกษาในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ Competency-Based Education และทักษะในศตวรรษที่ 21
	KPI 2.1: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT/RT) ของผู้เรียนทุกระดับ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	S2.2: ห้องเรียนแห่งอนาคต จัดหา/สนับสนุนเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Coding, AI Literacy) เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน
	KPI 2.2: ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัล/ผ่านการรับรองทักษะเฉพาะทาง (Skill Certificate) หรือมีผลงานเชิงสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ต่อปี	S2.3: ส่งเสริมความเป็นเลิศ จัดตั้งศูนย์เฉพาะทางเพื่อบ่มเพาะผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และส่งเสริมโอกาสในการแข่งขันทางวิชาการ



พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies) วิธีปฏิบัติ
M3: ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง ให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นพลเมือง ที่ดีและมีความสุข	G3: ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และทักษะชีวิต	S3.1: โครงการจิตสำนึกที่ดี จัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน (เช่น ความซื่อสัตย์, จิตอาสา) ในรูปแบบที่น่าสนใจ (Gamification)
	KPI 3.1: ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (วัดจากพฤติกรรม ที่สังเกตได้จริง) ในระดับดีเยี่ยม	S3.2: ทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกัน จัดทำหลักสูตรเสริมด้านทักษะชีวิต (Life Skills), การรู้เท่าทันสื่อ, การบริหารจัดการอารมณ์ และ การป้องกันภัยออนไลน์
	KPI 3.2: อัตราการออกกลางคัน (Zero Dropout) และปัญหา ความประพฤติดุ/ยาเสพติด ในสถานศึกษา ลดลงร้อยละ 5 ต่อปี	S3.3: น้อมนำหลักปรัชญาฯ ขยายผลโรงเรียนต้นแบบ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงให้ครบทุกอำเภอ
M4: พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ สูงในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม	G4: ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอาชีพ	S4.1: Coaching & Mentoring จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และ การโค้ช (Coaching) โดยผู้บริหาร/ ครูเชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาครูบรรจุใหม่ และครูที่ต้องการพัฒนาเฉพาะด้าน
	KPI 4.1: ร้อยละ 85 ของครู ผ่านการประเมินและสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	S4.2: การพัฒนาเฉพาะทาง สนับสนุนและให้ทุนพัฒนาครู ตามความต้องการเฉพาะ ของสถานศึกษา (Up-skill/ Re-skill) ในสาขาขาดแคลน (เช่น Coding, ภาษาต่างประเทศ)
	KPI 4.2: ร้อยละของครูที่ได้รับ การพัฒนาวิทยฐานะตามเกณฑ์ใหม่ (Performance Agreement : PA) และมีผลงานนวัตกรรมที่ส่งผลต่อ ผู้เรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ต่อปี	S4.3: สร้างขวัญและกำลังใจ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น และสร้าง สภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งเสริม ความผาสุก (Well-being) ของครู



เอกลักษณ์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์

“อุตรดิตถ์จิตใจดี”

ค่านิยม

“SMART”

S = Service Mind บริการด้วยใจ

M = Mastery รอบรู้เชี่ยวชาญ

A = Agility คล่องตัวกระตือรือร้น

R = Responsibility ความรับผิดชอบ

T = Team Work การทำงานเป็นทีม





นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2569



3 มิติ

4 จุดเน้น

7 กลยุทธ์

มิติที่ 1 ผู้เรียน



1 การสร้างพลเมืองที่ดี
และมีคุณภาพ

1

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของชาติ

2

ส่งเสริมความเป็นเลิศรายบุคคล ทักษะอาชีพ
และความฉลาดรู้ (PISA)

มิติที่ 2 การจัดการ เรียนรู้



2 การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
และทักษะอนาคต



3 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
ทางการศึกษา

3

ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ
และเทคโนโลยีดิจิทัล

4

พัฒนาสมรรถนะครูและผู้นำทางการศึกษา
พร้อมลดภาระงาน (Quick Win)

5

สร้างระบบความปลอดภัยและเพิ่มโอกาส
ทางการศึกษาสำหรับทุกคน

มิติที่ 3 การบริหาร จัดการ



4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
และบุคลากร

6

สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนากลไก
การบริหารทรัพยากร

7

ยกระดับการบริหารจัดการสู่ SMART Office
และรรบบาภิบาล

ในการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งในการขับเคลื่อนการขับเคลื่อนนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้ดำเนินการ การศึกษา และวิเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและทำการสังเคราะห์นโยบาย เพื่อให้ได้จุดเน้น กลยุทธ์ที่ครอบคลุมการดำเนินการทั้ง 3 มิติ ดังต่อไปนี้



มิติ	จุดเน้น	รายละเอียดจุดเน้น	7 กลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย
ด้าน ผู้เรียน	1. การสร้างพลเมือง ที่ดีและมีคุณภาพ นโยบายสพฐ. ปี 2569 ที่ 1, 2, 4	ปลูกฝังคุณธรรม ความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ, ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม, ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เช่น จิตอาสา ลูกเสือ/ยุวกาชาด และ สถานักเรียน เพื่อสร้างวิถี ประชาธิปไตย	1.ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมหลัก ของชาติ	1.1 ส่งเสริม การจัดกิจกรรมที่น้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
				1.2 พัฒนา การจัดการเรียนรู้ กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ศีลธรรมให้ทันสมัย
				1.3 พัฒนาสมรรถนะ บุคลากรเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่หลากหลาย
				1.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ พื้นฐาน เพื่อการเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ
			2.ส่งเสริมความ เป็นเลิศรายบุคคล ทักษะอาชีพ และ ความฉลาดรู้ (PISA)	2.1 ยกระดับความเป็นเลิศ รายบุคคลและความฉลาดรู้ (PISA)
				2.2 พัฒนาทักษะอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่าง เรียน (Future Skills)
				2.3 ส่งเสริมบทบาท พลเมืองที่ดีและ ภาวะผู้นำ เพื่อส่วนรวม



มิติ	จุดเน้น	รายละเอียดจุดเน้น	7 กลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย
ด้าน การ จัดการ เรียนรู้	2. การพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศและ ทักษะอนาคต นโยบายสพฐ. ปี 2569 ที่ 3, 6, 7, 10	ปรับหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Active Learning, ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน รายบุคคล สู่ความเป็นเลิศ ตามความถนัด (พหุปัญญา) และ ความสามารถพิเศษ, เสริมสร้างทักษะอาชีพ ที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และ การมีรายได้ระหว่าง เรียน (Learn to Earn), พัฒนาระบบวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการ เช่น สมุดพก นักเรียน/Portfolio และ Credit Bank	3. ปรับหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้สู่สมรรถนะ และเทคโนโลยี ดิจิทัล	3.1 ปรับโครงสร้าง หลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและ เน้นสมรรถนะ
			4. พัฒนา สมรรถนะครูและ ผู้นำทางการศึกษา พร้อมลดภาระงาน	3.2 สร้างเสริมความฉลาดรู้ พื้นฐานและจิตสำนึก ด้านสิ่งแวดล้อม
				3.3 พัฒนาระบบการวัดผล แนะแนวและการเทียบโอน เพื่อความก้าวหน้า รายบุคคล
				4.1 พัฒนาภาวะผู้นำ เชิงวิสัยทัศน์และสมรรถนะ บุคลากรอย่างเป็นระบบ
	3. การเพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษา นโยบายสพฐ. ปี 2569 ที่ 5, 8	พัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษ รวมถึงเด็ก เจ็บป่วยในโรงพยาบาล, เพิ่มโอกาสและ สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา เช่น การขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพ, บริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก, การเรียนรู้ทางไกล,	5. สร้างระบบ ความปลอดภัย และเพิ่มโอกาส ทางการศึกษา สำหรับทุกคน	4.2 ลดภาระงานและ เอกสารที่ไม่จำเป็นด้วย ระบบดิจิทัล
				4.3 ส่งเสริมสวัสดิการและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
				5.1 เสริมสร้างระบบ ความปลอดภัยและ ภูมิคุ้มกันในสถานศึกษา
				5.2 ขยายโอกาสและ สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
				5.3 บริหารจัดการ ระบบโรงเรียนและ นำเด็กกลับเข้าสู่ระบบ

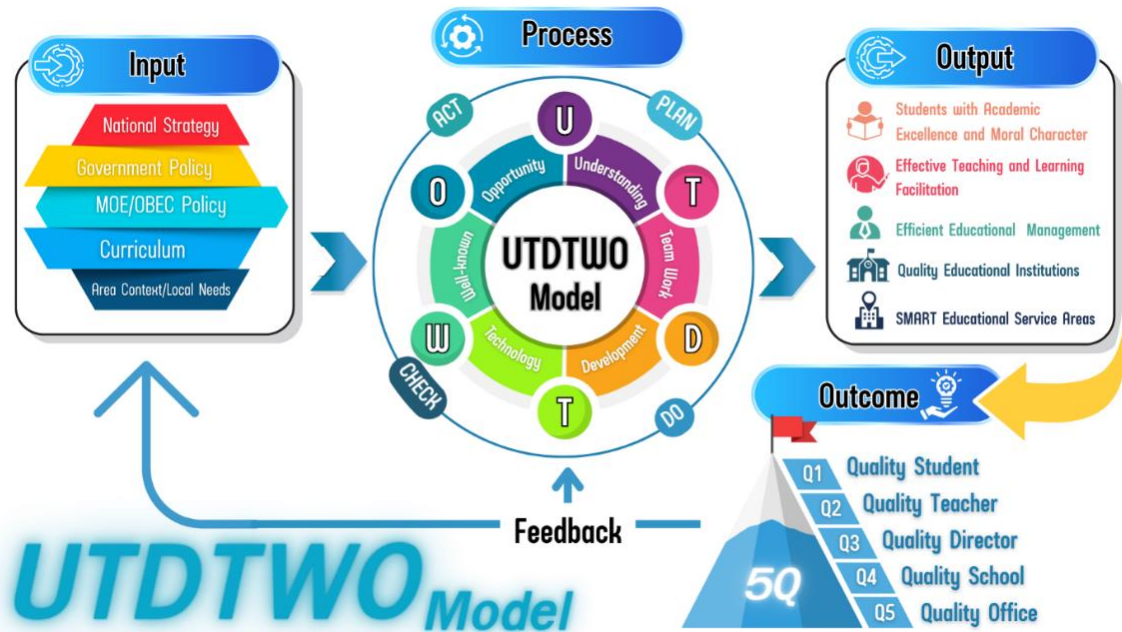


มิติ	จุดเน้น	รายละเอียดจุดเน้น	7 กลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย
		และการดูแลช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบ/เด็กกลุ่มเสี่ยง		
ด้าน บริหาร จัดการ	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและบุคลากร <u>นโยบายสพฐ.</u> <u>ปี 2569 ที่ 9, 11</u>	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัยทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยี ภาษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก, พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมถึงการยกระดับ ITA และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย	6.สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนากลไกการบริหารทรัพยากร	6.1 สร้างและบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการศึกษาและนิเทศติดตาม
				6.2 พัฒนากลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล
				6.3 เสริมสร้างสวัสดิการและแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างยั่งยืน
			7. ยกระดับการบริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล	7.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
				7.2 ยกระดับการกำกับดูแลและส่งเสริมธรรมาภิบาลและความโปร่งใส
				7.3 พัฒนาระบบการสื่อสารองค์กรและภาพลักษณ์เชิงรุก



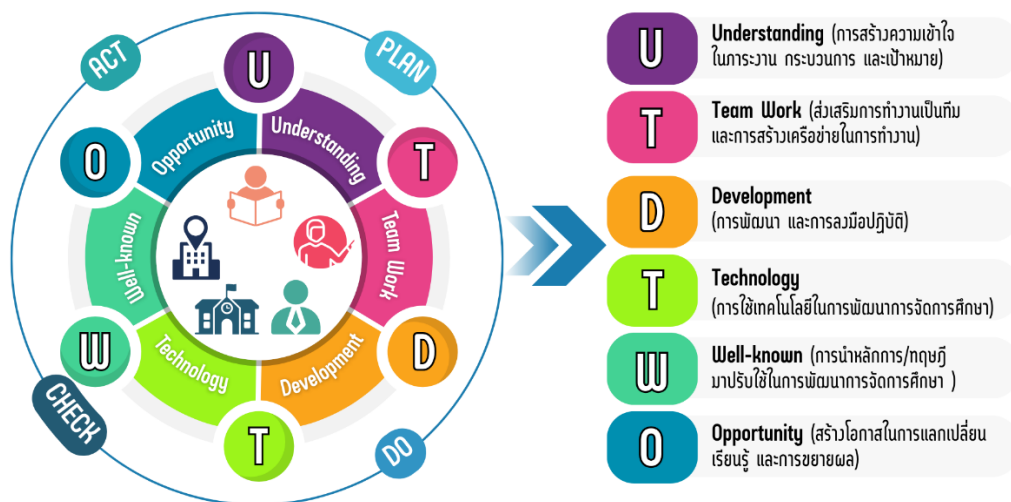
รูปแบบการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

“UTDTWO Model”



รูปแบบ UTDTWO Model เป็นกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการที่ออกแบบมาอย่างเป็นระบบ โดยประกอบด้วย

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) นโยบายและบริบทที่สร้างรากฐาน 5 ระดับ
2. กระบวนการ (Process) วงจร UTDTWO ขับเคลื่อนด้วย PDCA 6 องค์ประกอบ
3. ผลผลิต (Output) เป้าหมายการพัฒนา 5 ด้าน
4. ผลลัพธ์ (Outcome) คุณภาพ 5Q
5. ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) กลไกการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง





กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศรายบุคคล ทักษะอาชีพ และความฉลาดรู้ (PISA)
- กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะและเทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและผู้นำทางการศึกษา พร้อมลดภาระงาน
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนากลไกการบริหารทรัพยากร
- กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการบริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของชาติ

กลยุทธ์ย่อย

1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้ทันสมัย
3. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมการเรียนรู้พื้นฐานเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล เป็นคนดี มีจิตอาสา และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และใช้สื่อนวัตกรรมที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ถูกต้องและมีสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่สามารถส่งเสริมและตอบสนองต่อศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ	96	สพท./รร.



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	สพท./ รร.
2	น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน	สพท. / รร.
3	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย	สพท. / รร.
4	สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย	สพท./ รร.
5	ส่งเสริมและพัฒนากาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	สพท. / รร.
6	ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา	สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศรายบุคคล ทักษะอาชีพ และความฉลาดรู้ (PISA)

กลยุทธ์ย่อย

- ยกระดับความเป็นเลิศรายบุคคลและความฉลาดรู้ (PISA)
- พัฒนาทักษะอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Future Skills)
- ส่งเสริมบทบาทพลเมืองที่ดีและภาวะผู้นำเพื่อส่วนรวม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มที่ตามแนวทาง
พหุปัญญา และยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA ให้สูงขึ้น โดยเน้นการพัฒนา
ในด้านวิชาการ (คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษา) และด้านทักษะอื่น ๆ (ทัศนศิลป์, ดนตรี, กีฬา)
- เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) และทักษะอาชีพที่จำเป็น
อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) เพื่อเตรียม
ความพร้อมผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพและสามารถพึ่งพาตนเองได้



3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี มีจิตอาสา พัฒนาภาวะผู้นำ และสามารถแสดงออกถึงวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อเป็นพลเมืองที่ดี โดยการส่งเสริมผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและกระบวนการสร้างผู้นำต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	95	สพท./รร.
2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียน ชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	90	สพท./รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียม ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	100	สพท./รร.
4	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	85 10 10 10	สพท./รร.
5	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ	95	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	สพท. / รร.
2	ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029	สพท. / รร.
3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
4	สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ	สพท. / รร.
5	ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	สพท. / รร.
6	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	สพท. / รร.
7	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อย

1. ปรับโครงสร้างหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและเน้นสมรรถนะ
2. สร้างเสริมความฉลาดรู้พื้นฐานและจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาระบบการวัดผลแนะแนวและการเทียบโอนเพื่อความก้าวหน้ารายบุคคล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (ปฐมวัยถึงประถมศึกษา) โดยเน้นการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านคล่องเขียนคล่อง มีนิสัยรักการอ่าน อย่างยั่งยืน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นความฉลาดรู้และคุณลักษณะพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน อย่างรอบด้าน ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ (Credit Bank) เพื่อส่งเสริมความยืดหยุ่นทางการศึกษา



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ	98	สพท./รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	95	สพท./รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	100	สพท./รร.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	100	สพท./รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	100	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)	สพท. / รร.
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน	สพท. / รร.
3	ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สพท. / รร.
4	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืชพันธุ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สพท. / รร.
5	ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
6	สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง	สพท. / รร.
7	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	สพท. / รร.
8	พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)	สพท.
9	นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล	สพท. / รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง	สพท. / รร.
11	ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน	สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและผู้นำทางการศึกษา พร้อมลดภาระงาน

กลยุทธ์ย่อย

1. พัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และสมรรถนะบุคลากรอย่างเป็นระบบ
2. ลดภาระงานและเอกสารที่ไม่จำเป็นด้วยระบบดิจิทัล
3. ส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ (รวมถึงศึกษานิเทศก์) มีความรู้ มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพและความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อปรับปรุงระบบการทำงานและลดภาระงานด้านเอกสาร การรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน และการประเมินที่ไม่จำเป็นของครูและสถานศึกษา โดยการสนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและบูรณาการระบบสารสนเทศ เพื่อให้ครูมีเวลาทุ่มเทให้กับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่
3. เพื่อเพิ่มสวัสดิการและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมเส้นทางความก้าวหน้าในวิทยฐานะ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	97	สพท./รร.
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	สพท./รร.
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	100	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	สพท. / รร.
2	พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น	สพท./ รร.
3	ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	สพท. / รร.
4	สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน	สพท. / รร.
5	ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ	สพท. / รร.
6	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย	สพท. / รร.
7	ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพท. / รร.
8	พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	สพท. / รร.
9	พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล	สพท. / รร.



กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน

กลยุทธ์ย่อย

1. เสริมสร้างระบบความปลอดภัยและภูมิคุ้มกันในสถานศึกษา
2. ขยายโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
3. บริหารจัดการระบบโรงเรียนและนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างระบบความปลอดภัยและกลไกในการดูแลผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบ รวมถึงการรับเรื่องร้องเรียนและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กไร้สัญชาติ และเด็กพื้นที่ห่างไกล ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา สื่อ บริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล และได้รับการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต รวมถึงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เช่น การเรียนร่วม และการดูแลเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกขนาด (ขนาดเล็ก, ขยายโอกาส, โรงเรียนคุณภาพ) ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน รวมถึงใช้ประโยชน์จากการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV/IDL) และบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และจัดให้มีอาหารกลางวันที่ได้มาตรฐาน โปร่งใส เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	100	สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน	ร้อยละ	100	สพท./รร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	100	สพท./รร.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	100	สพท./รร.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	90	สพท./รร.
6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	3	สพท./รร.
7	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ	98	สพท./รร.
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สพท. / รร.
2	ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	สพท./ รร.
3	ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล	สพท. / รร.
4	ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา	สพท. / รร.
5	สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	สพท. / รร.
6	สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรอาชญากรรม	สพท. / รร.
7	สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพท. / รร.
8	รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
9	ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้	สพท. / รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน	สพท. / รร.
11	บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	สพท. / รร.
12	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกล แบบสื่อสารสองทาง (IDL)	สพท. / รร.
13	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล	สพท. / รร.
14	ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสม ตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้	สพท. / รร.
15	ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สพท. / รร.
16	จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส	สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนากลไกการบริหารทรัพยากร

กลยุทธ์ย่อย

1. สร้างและบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการศึกษาและนิเทศติดตาม
2. พัฒนากลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล
3. เสริมสร้างสวัสดิการและแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อสร้างความเข้มแข็งและบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน (เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ทีมสหวิชาชีพ) ในการสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และร่วมกัน
ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ



2. เพื่อพัฒนาระบบการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นธรรม โปร่งใส เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เช่น สำนักงาน ก.ค.ศ.) เพื่อให้การบริหารจัดการบุคลากรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เพื่อเพิ่มสวัสดิการพื้นฐานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการจัดสวัสดิการบ้านพักครู ผ่านการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมการแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	87	สพท./รร.
2	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ	100	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ	สพท. / รร.
2	นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	สพท./ รร.
3	จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพท./ รร.
4	ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	สพท./ รร.
5	ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม	สพท./ รร.



กลยุทธ์ที่ 7: ยกระดับการบริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ย่อย

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ยกระดับการกำกับดูแลและส่งเสริมธรรมาภิบาลและความโปร่งใส
3. พัฒนาระบบการสื่อสารองค์กรและภาพลักษณ์เชิงรุก

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อให้มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และมีการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัยสำหรับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงการปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการดำเนินงานเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) และสามารถตรวจสอบได้
3. เพื่อพัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ โดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของ สพฐ. และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างองค์กรกับสาธารณชน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	100	สพท./รร.
2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ	60	สพท./รร.
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	ครั้ง	1,000	สพท./รร.
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	97	สพท./รร.



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	สพท. / รร.
2	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	สพท./ รร.
3	ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ	สพท./ รร.
4	จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด	สพท./ รร.
5	ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สพท./ รร.
6	พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่ สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	สพท./ รร.



ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 กรอบวงเงิน 5,000,000 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้แบ่งสัดส่วนการบริหารจัดการงบประมาณออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

รายการงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2569	ร้อยละ
1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ)	3,486,010.00	69.72
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่	1,513,990.00	30.28
รวม	5,000,000.00	100.00

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบประจำ (ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ)
ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ที่	รายการ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ ปี พ.ศ.2569 (5,000,000)	แผนประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
			ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69
	งบประจำ					
	ก.ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ					
1	ค่าตอบแทนค่าปฏิบัติงานนอกเวลา	55,766.00	15,000.00	12,000.00	13,766.00	15,000.00
2	ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ (ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าที่พัก/ค่าพาหนะ)	246,010.00	49,000.00	49,000.00	74,000.00	74,010.00
3	ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ (ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	50,000.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	140,000.00	40,000.00	15,000.00	40,000.00	45,000.00
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	160,000.00	40,000.00	25,000.00	45,000.00	50,000.00
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	20,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00



ที่	รายการ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ ปี พ.ศ.2569 (5,000,000)	แผนประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
			ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69
7	ค่าวัสดุที่ใช้ในสำนักงาน	500,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	200,000.00
8	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	250,000.00	60,000.00	60,000.00	60,000.00	70,000.00
9	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	5,000.00	1,250.00	1,250.00	1,250.00	1,250.00
	ข.ค่าสาธารณูปโภค					
10	ค่าไฟฟ้า	600,000.00	150,000.00	200,000.00	125,000.00	125,000.00
11	ค่าโทรศัพท์	33,600.00	8,400.00	8,400.00	8,400.00	8,400.00
12	ค่าจดทะเบียนโดเมนเนม (utd2.go.th) ต่อปี	856.00	0	0	856.00	0
13	ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์ และค่าธรรมเนียมที่เกี่ยวข้อง	37,450.00	0	0	37,450.00	0
14	ค่าเช่าอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ห้อง ผอ.เขต) (2,728.50*12 เดือน)	32,742.00	8,185.50	8,185.50	8,185.50	8,185.50
15	ค่าเช่าอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (หอประชุมไกรลาสสุทิศ) (3,210 บาท*12 เดือน)	38,520.00	9,630.00	9,630.00	9,630.00	9,630.00
16	ค่าเช่าอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ห้องประชุม สปป.อุตรดิตถ์ เขต 2) (631.30 บาท*12 เดือน)	7,576.00	1,894.00	1,894.00	1,894.00	1,894.00
17	ค่าเช่าระบบประชุมทางไกล (Zoom) 12 เดือน	10,490.00	10,490.00	0	0	0
18	ค่าไปรษณีย์	30,000.00	7,500.00	7,500.00	7,500.00	7,500.00
19	น้ำประปา	20,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00
	ค.ค่าจ้างเหมาบุคลากร					
20	ค่าจ้างเหมาแม่บ้าน 1 คน เดือนละ 9,000*12 เดือน	108,000.00	27,000.00	27,000.00	27,000.00	27,000.00
21	จ้างเหมาอัตราจ้างคนสวน 1 คน เดือนละ 9,000*12 เดือน	108,000.00	27,000.00	27,000.00	27,000.00	27,000.00
22	จ้างเหมาคนงานเฝ้าค่ายลูกเสือ 1 คน เดือนละ 9,000*12 เดือน	108,000.00	27,000.00	27,000.00	27,000.00	27,000.00
23	จ้างเหมาอัตราจ้าง จำนวน 3 อัตรา เดือนละ 9,000 บาท 12 เดือน (การเงินฯ 1 + บุคคล 2)	324,000.00	81,000.00	81,000.00	81,000.00	81,000.00
รวมงบรายจ่ายประจำ		2,886,010.00	670,849.50	670,359.50	703,665.50	785,369.50



ที่	รายการ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ ปี พ.ศ.2569 (5,000,000)	แผนประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
			ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69
	จ.งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ					
24	งานนโยบายเร่งด่วน	600,000.00	0	0	0	600,000.00
	รวมงบเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	600,000	0	0	0	600,000.00
25	จ.งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	(โครงการ/กิจกรรม)	1,513,990.00				
	รวม งบประจำ + งบประมาณ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ + งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5,000,000.00				

แผนการใช้จ่ายงบประมาณงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

กลยุทธ์		จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
1	กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของชาติ	1	24,000
2	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศรายบุคคล ทักษะอาชีพ และความฉลาดรู้ (PISA)	2	385,000
3	กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ และเทคโนโลยีดิจิทัล	7	366,690
4	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและผู้นำทางการศึกษา พร้อมลดภาระงาน	3	144,990
5	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา สำหรับทุกคน	6	252,810
6	กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนากลไกการบริหาร ทรัพยากร	2	143,500
7	กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการบริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล	4	197,000
รวมทั้งสิ้น		25	1,513,990



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69	
กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของชาติ		24,000	0	0	3,900	20,100	
1	การพัฒนายกระดับ คุณธรรมจริยธรรม ของสถานศึกษา ตามแนวทาง โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	24,000	0	0	3,900	20,100	ญาณวุฒิ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม ความเป็นเลิศรายบุคคล ทักษะอาชีพ และ ความฉลาดรู้ (PISA)		385,000	154,000	231,000	0	0	
2	การแข่งขันกรีฑา-กีฬา นักเรียนฯ	155,000	0	155,000	0	0	ศศิธร
3	การแข่งขัน ความเป็นเลิศ เด็กอูตรดิตถ์ เขต 2	230,000	154,000	76,000	0	0	จักรกฤษ
กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะและ เทคโนโลยีดิจิทัล		366,690	66,480	148,350	72,910	78,950	
4	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	68,000	9,080	0	52,610	33,500	สุทัศน์
5	การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ จัดการเรียนรู้	30,000	9,600	20,400	0	0	พัชรินทร์
6	การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	117,000	31,000	59,200	0	26,800	พัชรินทร์
7	AI-Navigator : นำทางอนาคต การศึกษา สู่การสร้างนวัตกรรม ด้วยปัญญาประดิษฐ์	85,000	4,800	53,250	8,300	18,650	จักรกฤษ



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69	
8	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	24,000	12,000	12,000	0	0	ธฤทธิ์
9	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	12,000	0	0	12,000	0	ญาณวุฒิ
10	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	3,500	0	3,500	0	0	สุทัศน์
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและผู้นำทางการศึกษาพร้อมลดภาระงาน		144,990	42,880	54,600	42,020	5,490	
11	นิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	120,000	42,880	41,600	31,020	4,500	เกตต์นิภา
12	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	10,000	0	0	10,000	0	ศศิวิมล
13	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	14,990	0	13,000	1,000	990	ศศิวิมล
กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน		252,810	33,380	49,730	129,920	39,780	
14	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสพ.อุดรดิตถ์ เขต 2	64,000	24,940	0	39,060	0	ศศิธร



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69	
	ประจำปีงบประมาณ 2569						
15	เสริมสร้างความเข้มแข็ง ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ ความปลอดภัย ในสถานศึกษาและ การป้องกันภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2569	82,890	3,440	33,910	30,860	14,680	ชัยภูวนุช
16	ส่งเสริมสนับสนุน การขับเคลื่อน โรงเรียนในโครงการ ตามพระราชดำริ และโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	10,920	0	10,920	0	0	สุทัศน์
17	การเพิ่มโอกาสและ สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	30,000	0	4,900	0	25,100	การะเกด
18	การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เรียนรวม	60,000	0	0	60,000	0	ชลัยภรณ์
19	การขับเคลื่อน การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพ	5,000	5,000	0	0	0	พรจิรา



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69	
	ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”						
	กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่าย ความร่วมมือและพัฒนา กลไกการบริหารทรัพยากร	143,500	8,410	52,060	24,900	58,130	
20	เสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล สู่การจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน	140,000	8,410	48,560	24,900	58,130	พิทยัฐพร
21	จิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ	3,500	0	3,500	0	0	สุทัศน์
	กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับ การบริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล	197,000	65,095	31,445	75,270	25,190	
22	พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	90,000	36,715	17,115	25,545	10,625	วิษณุกร
23	การบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ขององค์กร	55,000	25,780	11,830	4,925	12,465	พรจิรา
24	การส่งเสริมสนับสนุน การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	10,000	2,600	2,500	2,800	2,100	รัตติยาภรณ์
25	การอบรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ด้านการเงินและ การพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา	42,000	0	0	42,000	0	นงลักษณ์



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69	
	รวมงบเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและ งบประมาณคุณภาพการศึกษา	1,513,990.00	370,245.00	567,185.00	348,920.00	227,640.00	
	รวมงบบริหารจัดการ สำนักงาน (งบประจำ)	3,486,010.00	685,849.50	682,359.50	717,431.50	1,400,369.50	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,000,000.00	1,056,094.50	1,249,544.50	1,066,351.50	1,628,009.50	



ส่วนที่ 5

แนวทางการบริหารโครงการและงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการ การศึกษาที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบาย รัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความทุ่มเทและ มุ่งมั่นบนพื้นฐานของความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำ แผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์
4. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตาม ความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อน และการตรวจสอบสาธารณะ โดยเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2568	1. ศึกษานโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2569 และแนวทาง ดำเนินการตามกรอบเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. จัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569



ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
พฤศจิกายน 2568	1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 1/2569 3. แจกกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 4. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 2/2569 5. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 6. ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569
ธันวาคม 2568	1. แก้ไข ปรับปรุง (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 2. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี 3. เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
มกราคม 2569	กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 1/2569
เมษายน 2569	1. กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 2/2569 2. รายงานผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2568 - มีนาคม 2569)
กรกฎาคม 2569	กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 3/2569
กันยายน 2569	กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 4/2569
ตุลาคม 2569	รายงานผลการดำเนินงาน รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึงทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยการทำงาน จะต้องดำเนินงานด้วยความถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง



การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้กำหนดตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศรายบุคคล ทักษะอาชีพ และความฉลาดรู้ (PISA)

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและผู้นำทางการศึกษา พร้อมลดภาระงาน

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนากลไกการบริหารทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการบริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล

เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สามารถตอบสนองต่อตัวชี้วัดในนโยบายได้อย่างครบถ้วน จึงกำหนดระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ภารกิจ

ภารกิจของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1 งานประจำ (Function) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานปกติ/งานประจำ แผนบูรณาการ การตรวจราชการ ภารกิจงานจากกลุ่ม/หน่วย การบริหารงาน 4 ด้าน ของสถานศึกษา

1.2 งานในพื้นที่ (Area) จากคณะทำงานเชิงพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 และคณะศึกษานิเทศก์

1.3 งานตามนโยบาย (Agenda) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

โดยการแต่งตั้งคณะทำงานในการติดตามและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 2 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ภารกิจงานจากกลุ่ม/หน่วย

2. รูปแบบการติดตามและประเมินผล

รูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

2.1 การติดตามและประเมินผลระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- มีองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ

ก.ต.ป.น.



- มีการรายงานในระบบ ITA Online/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา PMQA/e-MES/ eMENSCR /การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานติดตามและประเมินการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การติดตามและประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อออกติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ 4 ไตรมาส ดังนี้

- 3.1 ไตรมาสที่ 1 (1 ตุลาคม - 31 ธันวาคม 2568)
- 3.2 ไตรมาสที่ 2 (1 มกราคม - 31 มีนาคม 2569)
- 3.3 ไตรมาสที่ 3 (1 เมษายน - 30 มิถุนายน 2569)
- 3.4 ไตรมาสที่ 4 (1 กรกฎาคม - 30 กันยายน 2569)

4. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

4.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มี 2 ระดับ ได้แก่

4.1.1 ระดับกลุ่ม/หน่วย

4.1.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการรายงาน 2 ส่วน ได้แก่

1. รายงานเป็นเอกสารตามแบบของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. รายงานผ่านระบบ ITA Online/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ PMQA / e-MES /eMENSCR /การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานติดตามและประเมินการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับและรายงานผลการประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

**ปัจจัยความสำเร็จ**

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

มาตรการประหยัด งบประมาณ พ.ศ.2569

**หลักเกณฑ์การเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการจัดประชุม อบรม สัมมนา
สำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2**

เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เกิดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้กำหนดมาตรฐาน (มาตรการประหยัด) สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ และจัดประชุม อบรมโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ที่	รายการ	มาตรการประหยัดงบประมาณ
1	การเบิกค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม/ค่าใช้จ่ายในการจัดงาน	1. ค่าเบี้ยเลี้ยง - กรณีพักค้างคืน วันละ 240 บาท/24 ชั่วโมง/คน - กรณีไม่พักค้างคืน เกิน 12 ชั่วโมง วันละ 240 บาท/คน - เกิน 6 ชั่วโมง วันละ 120 บาท/คน 2. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม <u>2.1 จัดในสถานที่ของทางราชการ</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ไม่เกิน 35 บาท/คน/มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ไม่เกิน 60 บาท/คน/มื้อ - ค่าอาหารในการประชุมราชการ ไม่เกิน 100 บาท/คน/มื้อ <u>2.2 จัดในสถานที่ของเอกชน</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ไม่เกิน 50 บาท/คน/มื้อ - ค่าอาหาร - จัดอาหารครบทุกมื้อ เบิกได้ไม่เกิน 900 บาท/คน/วัน - จัดอาหารไม่ครบทุกมื้อ เบิกได้ไม่เกิน 700 บาท/คน/วัน



ที่	รายการ	มาตรการประหยัดงบประมาณ
		3. ค่าเช่าที่พัก - ประเภท ก พักคนเดียว ไม่เกิน 2,400 บาท พักคู่ ไม่เกิน 1,300 บาท - ประเภท ข พักคนเดียว ไม่เกิน 1,400 บาท พักคู่ ไม่เกิน 700 บาท 4. ค่าสมนาคุณวิทยากร - เป็นบุคลากรของรัฐ ไม่เกินชั่วโมงละ 600 บาท/คน - ไม่เป็นบุคลากรของรัฐ ไม่เกินชั่วโมงละ 1,200 บาท/คน 5. ค่าโล่ หรือ ถ้วยรางวัล หรือ ของรางวัล - ชิ้นละไม่เกิน 1,500 บาท 6. ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน - เหมายจ่ายไม่เกินวันละ 1,500 บาท/วัน/คน
2	ค่าใช้จ่าย ในการจัดประชุมราชการ	1. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม <u>1.1 จัดในสถานที่ของทางราชการ</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ไม่เกิน 35 บาท/คน/มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ไม่เกิน 60 บาท/คน/มื้อ - ค่าอาหารในการประชุมราชการ ไม่เกิน 100 บาท/คน/มื้อ <u>1.2 จัดในสถานที่ของเอกชน</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ไม่เกิน 50 บาท/คน/มื้อ - ค่าอาหาร มื้อละ 120 บาท/คน/มื้อ
3	ค่าใช้จ่าย ในการเดินทางไปราชการ	1. ค่าเบี้ยเลี้ยง - กรณีพักค้างคืน วันละ 240 บาท/24 ชั่วโมง/คน - กรณีไม่พักค้างคืน เกิน 12 ชั่วโมง วันละ 240 บาท/คน เกิน 6 ชั่วโมง วันละ 120 บาท/คน 2. ค่าที่พัก - พักคนเดียว ไม่เกิน 1,400 บาท/คน/วัน - พักคู่ ไม่เกิน 700 บาท/คน/วัน กรณีเดินทางไปราชการเป็นหมู่คณะ ให้เบิกค่าที่พักประเภทเดียวกัน - ค่าที่พักเหมาจ่าย (ไม่ต้องมีใบเสร็จ) ต่างจังหวัด ไม่เกิน 600 บาท/คน/คืน และสำหรับภายในจังหวัด ไม่เกิน 300 บาท/คน/คืน



ที่	รายการ	มาตรการประหยัดงบประมาณ
		3. ค่ายานพาหนะ 1. ให้เดินทางโดยยานพาหนะประจำทาง เบิกได้ตามที่จ่ายจริง แต่ต้องไม่เกินสิทธิ์ที่จะได้รับตามประเภทของพาหนะที่ใช้เดินทาง 2. กรณีใช้พาหนะส่วนตัวหรือพาหนะรับจ้างข้ามเขตหรือต่างจังหวัด ต้องได้รับอนุญาตจากผู้บังคับบัญชาและต้องชี้แจงเหตุผล ความจำเป็น โดยให้เบิกตามเส้นทางของกรมทางหลวงในทางสั้นและตรง พร้อมเอกสารคำนวณระยะทางจาก DOH to Travel หรือระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเดินทางของกรมทางหลวงแนบประกอบ ดังนี้ - รถยนต์ กิโลเมตรละ 4 บาท - รถจักรยานยนต์ กิโลเมตรละ 2 บาท 3. การเบิกพาหนะรับจ้าง ระหว่างสถานียานพาหนะประจำทาง ถึงสถานที่จัดประชุม อบรม สัมมนา (ในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล) ให้เบิกได้ไม่เกิน 2 เที่ยว ๆ ละ ไม่เกิน 250 บาท หากเบิกเกินกว่านี้ ให้ถ่ายภาพหน้าจอคอมพิวเตอร์ ใช้เป็นหลักฐานแนบเบิกจ่าย

ภาคผนวก

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)
ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	- การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ		ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของชาติ	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม ความเป็นเลิศรายบุคคล ทักษะ อาชีพ และความฉลาดรู้ (PISA)	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครู และผู้นำทางการศึกษา พร้อมลดภาระงาน	กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และพัฒนากลไก การบริหารทรัพยากร	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบความปลอดภัย และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา สำหรับทุกคน	กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการบริหารจัดการ สู่ SMART Office และธรรมาภิบาล
		กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สู่ สมรรถนะและเทคโนโลยีดิจิทัล				

สรุปงบประมาณสำหรับโครงการ/กิจกรรม
ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรร	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	หมายเหตุ
1. กลุ่มอำนวยการ	1.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	วิชณูกร	90,000	36,715	17,115	25,545	10,625	
	รวมงบกลุ่มอำนวยการ		90,000	36,715	17,115	25,545	10,625	
2. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1.ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา สังกัด สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2569	ศศิธร	64,000	24,940	0	39,060	0	
	2.เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาและการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2569	ชัยณานุช	82,890	3,440	33,910	30,860	14,680	
	3.ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	สุทัศน์	10,920	0	10,920	0	0	
	4.การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	การะเกด	30,000	0	4,900	0	25,100	
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สุทัศน์	95,190	9,080	0	52,610	33,500	
	6.การแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียนฯ	ศศิธร	155,000	0	155,000	0	0	
	7.อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	สุทัศน์	3,500	0	3,500	0	0	
	8.จิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ	สุทัศน์	3,500	0	3,500	0	0	
	รวมงบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		445,000	37,460	211,730	122,530	73,280	

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรร	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	หมายเหตุ
3. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	1.การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	พัชรินทร์	30,000	9,600	20,400	0	0	
	2.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	พัชรินทร์	117,000	31,000	59,200	0	26,800	
	3.การแข่งขันความเป็นเลิศเด็กอุดรดิตถ์ เขต 2	จักรกฤษ	230,000	230,000	0	0	0	
	4.AI-Navigator : นำทางอนาคตการศึกษาสู่การสร้างนวัตกรรมด้วยปัญญาประดิษฐ์	จักรกฤษ	85,000	4,800	53,250	8,300	18,650	
	5.นิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	เกดต์นิภา	120,000	42,880	41,600	31,020	4,500	
	6.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ชลัยภรณ์	60,000	0	0	60,000	0	
	7.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ธฤทธิ์	24,000	12,000	12,000	0	0	
	8.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ญาณวุฒิ	12,000	0	0	12,000	0	
	9.การพัฒนายกระดับคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ญาณวุฒิ	24,000	0	0	3,900	20,100	
	รวมบกกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล		702,000	330,280	186,450	115,220	70,050	
4. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	ศศิวิมล	10,000	0	0	10,000	0	
	2.ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศศิวิมล	14,990	0	13,000	1,000	990	
	รวมบกกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		24,990	0	13,000	11,000	990	

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรร	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	หมายเหตุ
5. กลุ่มนโยบายและแผน	1.บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานขององค์กร	พรจิรา	55,000	25,780	11,830	4,925	12,465	
	2.การขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	พรจิรา	5,000	5,000	0	0	0	
	รวมงบกลุ่มนโยบายและแผน		60,000	30,780	11,830	4,925	12,465	
6. หน่วยตรวจสอบภายใน	1.ส่งเสริมสนับสนุนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	รัตติยาภรณ์	10,000	2,600	2,500	2,800	2,100	
	รวมงบกลุ่มหน่วยตรวจสอบภายใน		10,000	2,600	2,500	2,800	2,100	
7. กลุ่มบริหารงานบุคคล	1.เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลสู่การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	พิชญ์ฐาพร	140,000	8,410	48,560	24,900	58,130	
	รวมงบกลุ่มบริหารงานบุคคล		140,000	8,410	48,560	24,900	58,130	
8. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1.การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา	นงลักษณ์	42,000	0	0	42,000	0	
	รวมงบกลุ่มกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		42,000	0	0	42,000	0	
9. กลุ่มกฎหมายและคดี	-		0	0	0	0	0	
	รวมงบกลุ่มกฎหมายและคดี		0	0	0	0	0	
10. กลุ่ม DLICT	-		0			0	0	
	รวมงบกลุ่ม DLICT		0	0	0	0	0	
รวมงบโครงการทั้งสิ้น			1,513,990	446,245	491,185	348,920	227,640	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ตามความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ SDGs และแผนต่างๆ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนต่างๆ					
		ยุทธศาสตร์ชาติ/ เป้าหมาย	แผนแม่บท ฯ /เป้าหมายย่อย	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์	SDGs	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
1	การพัฒนายกระดับ คุณธรรมจริยธรรมของ สถานศึกษาตามแนวทาง โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	12. การพัฒนาการเรียนรู้ / (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมหลักของชาติ (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)
2	การแข่งขันกรีฑา-กีฬา นักเรียน ด้านยาเสพติด สังกัด สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปี งบประมาณ 2568	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	1.ความมั่นคง / ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความ เป็นเลิศรายบุคคล ทักษะ อาชีพ และความฉลาดรู้ (PISA) (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)
3	การแข่งขันความเป็นเลิศ เด็กอุดรดิตถ์ เขต 2	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	12. การพัฒนาการเรียนรู้ / (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความ เป็นเลิศรายบุคคล ทักษะ อาชีพ และความฉลาดรู้ (PISA) (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนต่างๆ					
		ยุทธศาสตร์ชาติ/ เป้าหมาย	แผนแม่บท ฯ /เป้าหมายย่อย	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์	SDGs	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
4	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	12. การพัฒนาการเรียนรู้ / (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สู่ สมรรถนะและเทคโนโลยี ดิจิทัล (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)
5	การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ จัดการเรียนรู้	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	12. การพัฒนาการเรียนรู้ / (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สู่ สมรรถนะและเทคโนโลยี ดิจิทัล (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)
6	การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	12. การพัฒนาการเรียนรู้ / (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สู่ สมรรถนะและเทคโนโลยี ดิจิทัล (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนต่างๆ					
		ยุทธศาสตร์ชาติ/ เป้าหมาย	แผนแม่บท ฯ /เป้าหมายย่อย	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์	SDGs	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สพ.อุดรดิตถ์ เขต 2
7	การพัฒนาเว็บไซต์ สถานศึกษาเพื่อจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ / (2) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	20.การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ / ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สู่ สมรรถนะและเทคโนโลยี ดิจิทัล (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)
8	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วย กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ PLC	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	12. การพัฒนาการเรียนรู้ / (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สู่ สมรรถนะและเทคโนโลยี ดิจิทัล (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)
9	การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	12. การพัฒนาการเรียนรู้ / (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs4 - (4.a) สร้างและยกระดับ สถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อ เด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะและจัด ให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน	กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สู่ สมรรถนะและเทคโนโลยี ดิจิทัล (ข้อ 3)

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนต่างๆ					
		ยุทธศาสตร์ชาติ/ เป้าหมาย	แผนแม่บท ฯ /เป้าหมายย่อย	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์	SDGs	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
10	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากร ธรรมชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	12. การพัฒนาการเรียนรู้ / (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs17 - เสริมความเข้มแข็ง ให้แก่กลไกการดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วน ความร่วมมือระดับโลก สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สู่ สมรรถนะและเทคโนโลยี ดิจิทัล (ข้อ 1, ข้อ 2)
11	การนิเทศ แบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	12. การพัฒนาการเรียนรู้ / (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา สมรรถนะครูและผู้นำ ทางการศึกษา พร้อมลด ภาระงาน (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)
12	พัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและ สนับสนุนต่อการพัฒนาคอนตลอดช่วงชีวิต	11.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต / คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs17 - เสริมความเข้มแข็ง ให้แก่กลไกการดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วน ความร่วมมือระดับโลก สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา สมรรถนะครูและผู้นำ ทางการศึกษา พร้อมลด ภาระงาน (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนต่างๆ					
		ยุทธศาสตร์ชาติ/ เป้าหมาย	แผนแม่บท ฯ /เป้าหมายย่อย	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพร.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์	SDGs	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
13	ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	11.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต / คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs17 - เสริมความเข้มแข็ง ให้แก่กลไกการดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วน ความร่วมมือระดับโลก สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบ ความปลอดภัยและเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา สำหรับทุกคน (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)
14	ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา สังกัด สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปี งบประมาณ 2568	ด้านความมั่นคง / บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ	1.ความมั่นคง / ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบ ความปลอดภัยและเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา สำหรับทุกคน (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)
15	เสริมสร้างความเข้มแข็ง ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ ความปลอดภัย ในสถานศึกษาและ การป้องกันภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2568	ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม / สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ	17.ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม / คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบ ความปลอดภัยและเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา สำหรับทุกคน (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนต่างๆ					
		ยุทธศาสตร์ชาติ/ เป้าหมาย	แผนแม่บท ฯ /เป้าหมายย่อย	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์	SDGs	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
16	ส่งเสริมสนับสนุนการ ขับเคลื่อนโรงเรียนใน โครงการตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม / สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ	17.ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม / คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส และ ความเสมอภาค ทางการศึกษา	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบ ความปลอดภัยและเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา สำหรับทุกคน (ข้อ 2, ข้อ 3)
17	การเพิ่มโอกาสและ สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	11.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต / คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มี ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส และ ความเสมอภาค ทางการศึกษา	SDGs4 - (4.2) สร้างหลักประกันว่า เด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแลและการจัด การศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา สำหรับ เด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบ ความปลอดภัยและเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา สำหรับทุกคน (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนต่างๆ					
		ยุทธศาสตร์ชาติ/ เป้าหมาย	แผนแม่บท ฯ /เป้าหมายย่อย	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์	SDGs	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สพ.อุดรดิตถ์ เขต 2
18	การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เรียนรวม	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (1) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและ สนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต	11.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต / คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มี ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส และ ความเสมอภาค ทางการศึกษา	SDGs4 - (4.a) สร้างและยกระดับ สถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อ เด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะและจัด ให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบ ความปลอดภัยและเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา สำหรับทุกคน (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)
19	การขับเคลื่อนนโยบาย การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้ / (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส และ ความเสมอภาค ทางการศึกษา	SDGs4 - (4.2) สร้างหลักประกันว่า เด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัด การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบ ความปลอดภัยและเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา สำหรับทุกคน (ข้อ 2, ข้อ 3)
20	เสริมสร้างความเข้มแข็ง ด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล สู่การจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและ สนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต	11.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต / คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่าย ความร่วมมือและพัฒนา กลไกการบริหารทรัพยากร (ข้อ 1, ข้อ 2)

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนต่างๆ					
		ยุทธศาสตร์ชาติ/ เป้าหมาย	แผนแม่บท ฯ /เป้าหมายย่อย	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์	SDGs	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
21	จิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ / (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและ สนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต	11.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต / คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนา ที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่าย ความร่วมมือและพัฒนา กลไกการบริหารทรัพยากร (ข้อ 1)
22	พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ / (1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	20.การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ / ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	SDGs17 - เสริมความเข้มแข็ง ให้แก่งlobalการดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วน ความร่วมมือระดับโลก สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการ บริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)
23	การบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ขององค์กร	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ / (1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	20.การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ / ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคน ได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ SDGs (4.a) สร้างและยกระดับ สถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อ เด็กผู้พิการ และเพศภาวะและจัด ให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน	กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการ บริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ความสอดคล้องกับแผนต่างๆ					
		ยุทธศาสตร์ชาติ/ เป้าหมาย	แผนแม่บท ฯ /เป้าหมายย่อย	แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์	SDGs	กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
24	ส่งเสริมสนับสนุน การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ / (2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการ บริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)
25	การอบรมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน และการพัสดุ สำหรับ ผู้ปฏิบัติงานของ สถานศึกษา	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ / (2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	SDGs4 - (4.7) สร้างหลัก ประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ	กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการ บริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล (ข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3)

ทฤษฎีที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของชาติ

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						งบประมาณ	1	2	3	4	
						รวม (บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
1	โครงการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำ 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน และมีความต่อเนื่อง	เชิงผลผลิต (Output) 1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำ 2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง 3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	(1) เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำ 2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง 3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	กิจกรรมที่ 1 การประเมินผลการส่งเสริมและคัดเลือกรางวัลครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 **(นวัตกรรมระบบการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์) กิจกรรมที่ 2 การติดตามประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 2 ดาว และระดับ 3 ดาว	3,900			3,900		ญาณวุฒิ
				6,800				6,800			

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						งบประมาณ	1	2	3	4	
						รวม (บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา เข้าร่วมการประเมินโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. กิจกรรม โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน 4. เพื่อให้ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนผ่านการดำเนิน โครงการคุณธรรมสพฐ.	4) ร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมี เหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความ ดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกลึกซึ้ง ชอบซื่อ และภูมิใจในการทำ ความดี 2) ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้าง เครือข่ายองค์กรแห่งชุมชนคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน และมีความ ต่อเนื่อง 3) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านการ ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ในระดับ ที่สูงขึ้น 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี รูปแบบการประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายด้วยโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	(2) เชิงคุณภาพ 1) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการ คิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่ง คุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบซื่อ และภูมิใจ ในการทำ ความดี 2) ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสร้าง เครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน และมีความ ต่อเนื่อง 3) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ผ่าน การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ใน ระดับที่สูงขึ้น	กิจกรรมที่ 3 นิทรรศการโรงเรียนดีมี คุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมี ที่ยืน "อูตรดิตถ์ 2 เรียนดี มีคุณธรรม "	13,300				13,300	
รวมงบประมาณโครงการที่ 1						24,000	0	0	3,900	20,100	
รวมงบประมาณโครงการกลยุทธ์ที่ 1						24,000	0	0	3,900	20,100	

รายละเอียดโครงการกิจกรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569											
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศรายบุคคล ทักษะอาชีพ และความฉลาดรู้ (PISA)											
ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่ายงบปร	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
1	การแข่งขันกรีฑา-กีฬานักเรียนฯ	1.เพื่อพัฒนานักเรียน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สมอง อารมณ์ และสังคม อันจะเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม 2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สามารถดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาเล่น และแข่งขันกีฬาอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด	1.นักเรียนในกลุ่มโรงเรียน 10 กลุ่ม เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับอนุบาล-มัธยม จำนวน 48 รายการ (อนุบาล 120คน/ประถมฯ560 คน/มัธยมฯ 460 คน) รวม จำนวน 1,140 คน / กีฬา ระดับอนุบาล 8 รายการ จำนวน 340 คน รวมทั้งหมด 1,480 คน (วันแรก) 2.นักเรียนในกลุ่มโรงเรียน 10 กลุ่ม แข่งขันกีฬา รอบคัดเลือก จำนวน 6 ประเภท /20 รายการ รวม ระดับประถม-มัธยมฯ จำนวน 1,890 คน (วันที่สอง) และ(วันที่สาม) จำนวน 945 คน	1.นักเรียนในกลุ่มโรงเรียน ทั้ง 10 กลุ่ม มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สมอง อารมณ์และสังคม และเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้แลมีคุณธรรม จริยธรรม 2.นักเรียนในสังกัด รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 3.นักเรียนในสังกัดมีโอกาเล่นและแข่งขันกรีฑา-กีฬาอย่างทั่วถึง 4. นักเรียนในสังกัดใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการดำเนินการเตรียมการจัดการแข่งขันฯ	155,000		155,000			ศศิธร
			3.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมฯ เข้าร่วมกิจกรรม วันละ 100 คน จำนวน 3 วัน		กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันกรีฑา นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล (กรีฑา2รายการ/กีฬา4รายการ) ระดับประถม -มัธยมศึกษา ต่อดัน (กรีฑา 44 รายการ/ กีฬา 20 รายการ)						
รวมงบประมาณโครงการที่ 1						155,000	0	155,000	0	0	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่ายงบปร	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส					ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4		
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69		
2	การแข่งขัน ความเป็นเลิศ เด็กอุตรดิตถ์ เขต 2	2.1 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นเลิศพัฒนา ทักษะศิลปหัตถกรรม และทักษะที่เกี่ยวข้องกับ Soft Power	3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 3.1.1 เพื่อส่งเสริม ทักษะความสามารถ และศักยภาพ ของนักเรียนในสังกัดทุกระดับชั้น 3.1.2 เพื่อเป็นเวทีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแสดงออกด้านศิลปหัตถกรรม และกิจกรรมพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับ Soft Power 3.1.3 เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการในการ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ ให้แก่นักเรียน	4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ทักษะทางวิชาการ และทักษะที่เกี่ยวข้องกับ Soft Power 2.ร้อยละ 100 ของนักเรียนรู้ถึงความถนัดของตนเอง และมีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ และเลือกประกอบอาชีพที่ตนเองถนัดต่อไป 3.ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์	กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	4,000	4,000				จักรกฤษ	
					กิจกรรมที่ 2 การอบรมผู้ดูแลระบบโปรแกรมจัดการแข่งขัน	8,880	8,880					
					กิจกรรมที่ 3 การจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	137,520	137,520					
					กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะกรรมการจัดการโปรแกรมการแข่งขันวิชาการ และจัดทำคู่มือการแข่งขัน	3,600	3,600					
			3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 3.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรม และกิจกรรมพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับ Soft Power 3.2.3 ครูพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและบูรณาการด้าน ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรม และพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับ Soft Power	4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1.นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม 2.นักเรียนได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านวิชาการ และพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับ Soft Power	กิจกรรมที่ 5 การจัดแข่งขันวิชาการนักเรียน	76,000		76,000				
รวมงบประมาณโครงการที่ 2						230,000	154,000	76,000	0	0		
รวมงบประมาณโครงการกลยุทธ์ที่ 2						385,000	154,000	231,000	0	0		

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะและเทคโนโลยีดิจิทัล

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส					ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4		
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69		
1	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านการทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมี จิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ 3. เพื่อสร้างผู้นำด้วย กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้ วิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	(1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 เข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภ านักเรียนทุกประเภท 2. ประธานสภานักเรียน จำนวน 75 โรงเรียน จำนวน 75 คน 3. ครูที่รับผิดชอบงานสภานักเรียนและ ประชาธิปไตยในสถานศึกษา จำนวน 75 คน 4. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในและบุคลากรทางการลูกเสือ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เข้า ร่วมงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ ประจำปี 2569 ในพิธีทบทวน คำปฏิญาณและสวนสนาม ณ ค่ายลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 อำเภอ น้ำ ปาด จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 500 คน 5. จำนวนผู้เข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาและ ถวายราชสดุติ “ศตวรรษมหาธีรราช านุสรณ์” ครบรอบ 100 ปี จำนวน 230 คน	(1) เชิงผลผลิต 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดที่ เข้าแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภ า นักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน อย่างน้อยในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการ สภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 75 โรงเรียน เข้ารับการอบรม เสริมสร้างความเข้มแข็งสภานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียน 3. ร้อยละ 80 ของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้างานวัน คล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2569 มีความพึงพอใจต่อ การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนดี ด้วยกระบวนการลูกเสือ กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนลูกเสือ จิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมที่ 4 การฝึกอบรม วิชาผู้กำกับลูกเสือ กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ	28,400	1,100	-	27,300	-	การะเกด สุทัศน์	
					33,500	-	-	-	33,500			
						-	-	-	-	-		
						20,200	-	-	20,200	-		
						5,110	-	-	5,110	-		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		5. เพื่อน้อมนำพระบรมรา โบายด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่10 สู่การปฏิบัติ	(2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 มีโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ที่มุ่งมั่นพัฒนางาน สถานักเรียนของโรงเรียนให้เป็นตัวอย่าง ที่ดี สมควรได้รับการคัดเลือก ให้เป็น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้ 2. คณะกรรมการสถานักเรียน รับผิดชอบต่อ หน้าที่ตามหลักวิธิประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสภ า นักเรียนใช้วิธิประชาธิปไตย และหลักธรร มาภิบาล จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สู่การปฏิบัตินำเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	(2) เชิงผลลัพธ์ 1. สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 มีโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ที่เป็นแหล่ง เรียนรู้ และศึกษาดูงานของโรงเรียน อื่น ๆ ได้ 2. ประธานนักเรียนโรงเรียนในสังกัด และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน และประชาธิปไตยในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้เรื่องบทบาท หน้าที่และวิธิตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	กิจกรรมที่ 6 พิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุดี “ศตวรรษ มหาธีรราชานุสรณ์” ครบรอบ 100 ปี	7,980	7,980	-	-	-	
รวมงบประมาณโครงการที่ 1						95,190	9,080	-	52,610	33,500	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
2	การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ จัดการเรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาได้สอดคล้องกับ นโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครู ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความถนัด และ ความสามารถของ ผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 4. เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น	เชิงผลผลิต (Output) 1. ครูวิชาการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จำนวน 148 คน 2. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน และ การคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับดีขึ้นไป	(1) เจริญปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษา เครื่องมือพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ เครื่องมือประเมินการอ่าน การเขียน และการคิด 2. ร้อยละ80 ของนักเรียนมีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป (2) เจริญคุณภาพ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา เครื่องมือพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และเครื่องมือประเมินการ อ่าน การเขียน และการคิด ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง 2. นักเรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณา การ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม ทักษะอาชีพ าและการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา	20,400		20400			พัชรินทร์
					กิจกรรมที่ 2 การอบรมการใช้ โปรแกรมแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาและการบูรณาการ	9,600	9600				
รวมงบประมาณโครงการที่ 2						30000	9600	20400	0	0	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
3	การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	1. เพื่อจัดการแข่งขันทักษะ ภาษาไทย	นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จำนวน 80 คน	ร้อยละ 80 ของนักเรียนผ่านเกณฑ์ การแข่งขัน	กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันทักษะ วันภาษาไทยแห่งชาติ	17,000				17,000	พัชรินทร์
		2. เพื่อพัฒนาครูสอนวิทยา ศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 -2 ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จำนวน 80 คน	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ผ่าน การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน	กิจกรรมที่ 2 การอบรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 4	42,000	21,000	21,000			
		3.เพื่อประกวดนวัตกรรมของ ครูผู้สอน	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จำนวน 150 คน	ร้อยละ 60 ของครูผู้สอนและผู้บริหาร มีนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรม การเรียนการสอน	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการ ประกวดนวัตกรรมการเรียน การสอน	9,800				9,800	
		4.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียน	ร้อยละ 100 ของนักเรียนในโรงเรียนที่ เข้าร่วมโครงการมีทักษะในศตวรรษที่ 21	กิจกรรมที่ 4 พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	18,600		18,600			
		5.เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนภาษาไทย	ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จำนวน 76 คน	นักเรียนร้อยละ 80 อ่านออกเขียนได้	กิจกรรมที่5 การพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการเรียนการ สอนเพื่อการอ่านออกเขียนได้	29,600	10,000		19,600		
รวมงบประมาณโครงการที่ 3						117,000	31,000	59,200	-	26,800	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส					ผู้รับผิดชอบโครงการ
				ความสำเร็จ		รวม	1	2	3	4		
				โครงการ		(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69		
4	AI-Navigator: นำทางอนาคต การศึกษาสู่การสร้างนวัตกรรมด้วยปัญญาประดิษฐ์	เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ในด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาด้วยนวัตกรรมตามบริบทเชิงพื้นที่	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1 เพื่ออบรมพัฒนาครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ในสังกัด 2 เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูผู้สอนมีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี AI 2.ศึกษานิเทศก์มีทักษะการนิเทศและสร้างนวัตกรรมการนิเทศด้วยเทคโนโลยี AI	เชิงปริมาณ	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการ การเตรียมการและจัดทำกรอบแนวทางและหลักสูตร (1 วัน) 40 คน	4,800	4,800				จักรกฤษ	
				1.ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ทักษะทางวิชาการ และทักษะที่เกี่ยวข้องกับ Soft Power	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ "นวัตกรรมการนิเทศ AI For Supervisor" (1 วัน) 15 คน	1,950		1,950				
				2.ร้อยละ 100 ของนักเรียนรู้ถึงความถนัดของตนเอง และมีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ และเลือกประกอบอาชีพที่ตนเองถนัดต่อไป	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ "นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ AI For teacher" (8 วัน) 250 คน	43,000		43,000				
				3.ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์	กิจกรรมที่ 4 สร้างสรรค์นวัตกรรมและนิเทศติดตามติดตามการสร้างนวัตกรรม/แผนการสอน/เครื่องมือการนิเทศที่ใช้ AI (3 เดือน)	16,600		8,300	8,300			
				เชิงคุณภาพ	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลและนำเสนอนวัตกรรม (1 วัน) 100 คน	18,650				18,650		
รวมงบประมาณโครงการที่ 4						85,000	4,800	53,250	8,300	18,650		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
5	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดได้รับความรู้ ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดย สามารถบูรณาการทักษะการ เรียนรู้เพื่อยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการศึกษา 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด มีศักยภาพในการ พัฒนาการเรียนรู้ให้ได้รับ องค์ความรู้ที่หลากหลาย ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษามีส่วน ร่วม PLC ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (Professional Learning Community) เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และกระบวนการ แก้ปัญหาและพัฒนาองค์ ความรู้ร่วมกัน	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกตำแหน่ง จำนวน 600 คน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) (1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด สามารถยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจาก การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดที่ได้รับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง	เชิงผลผลิต - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมายในสังกัด ได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมใน โครงการ อย่างน้อยร้อยละ 90 ของ กลุ่มเป้าหมาย เชิงผลลัพธ์ (1) ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนจากการใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ (2) ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ ได้รับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	กิจกรรมที่ 1 นิเทศติดตาม การใช้กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทักษะรอบด้าน	12,000	12,000				ธฤทธิ์
					กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม เพื่อสะท้อนผลแบบสะท้อนผล โรงเรียนคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์ ผลในการใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	12,000		12,000			
รวมงบประมาณโครงการที่ 5						24000	12000	12000	0	0	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
6	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และทบทวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการประกันคุณภาพในด้านการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน 3. เพื่อติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ในการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายใน และได้รับการนิเทศช่วยเหลือ 2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเป้าหมาย ที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้รับการตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1) โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีถูกต้อง เสนอ สพป.อต. เขต 2 และเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทันตามเวลากำหนด	(1) เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายใน และได้รับการนิเทศช่วยเหลือ 2) ร้อยละ 100 ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการจากเขตพื้นที่ 3) ร้อยละ 100 โรงเรียนเป้าหมาย ที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้รับการตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด (2) เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีถูกต้อง เสนอ สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2 และเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ทันตามเวลากำหนด	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และทบทวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพร้อมรับสู่การประเมินภายนอก(สมศ.)	0		✓	✓		ญาณวุฒิ

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
			2) โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดและผ่านเกณฑ์การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป 3) โรงเรียนเป้าหมายรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีมาก ขึ้นไป และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก 4) โรงเรียนในสังกัดมีผลการพัฒนานวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างได้	2) โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป 3) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีมากขึ้นไป และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก 4) โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพนวัตกรรมด้านนิเทศภายในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างต่อเนื่อง	กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2567 วันที่ 1 ประชุมทุกโรงเรียนในสังกัด	12,000			12,000		
รวมงบประมาณโครงการที่ 6						12,000	-	-	12,000	-	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
7	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติ	1. พื้นฟูและอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่า ไม้ ดิน น้ำ และความ หลากหลายทางชีวภาพ 2. ลดปริมาณขยะและการ ปล่อยคาร์บอนของสำนักงาน เขตพื้นที่และสถานศึกษา 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา อัตราจ้าง และนักเรียนในการจัดการ สิ่งแวดล้อม	กลุ่มเป้าหมาย 1. โรงเรียน / สถานศึกษา 2. สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) 1.ปริมาณขยะลดลง (% ต่อปี) 2.จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม / กลุ่ม เครือข่าย	กิจกรรมที่ 1) กิจกรรมอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมจัดการขยะและมลพิษ เช่น - ทำแวนกันไฟฟ้า - ปลุกป่าทดแทน / ปลุกป่า เฉลิมพระเกียรติ - ระบบแยกขยะต้นทาง (3Rs) - แปลงขยะอินทรีย์เป็นปุ๋ย (composting) - ปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำ/พื้นฟู แหล่งอาศัยสัตว์ - ปลุกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียว ลดคาร์บอน	3500		3500			สุทัศน์
รวมงบประมาณโครงการที่ 7						3,500	0	3,500	0	0	
รวมงบประมาณโครงการกลยุทธ์ที่ 3						366,690	66,480	148,350	72,910	78,950	

รายละเอียดโครงการกิจกรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและผู้นำทางการศึกษา พร้อมลดภาระงาน

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่ายงบ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส					ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4		
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69		
1	โครงการ นิเทศแบบ บูรณาการโดย ใช้พื้นที่เป็นฐาน	1. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และวัดประเมินผล การ ดำเนินงานการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	เชิงผลผลิต (Output) 1.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ทุกแห่งได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3.สถานศึกษามีรูปแบบ/แนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติ อย่างน้อย สถานศึกษาละ 1 เรื่อง	(1) เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลต่อ สถานศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา 3. สถานศึกษาสามารถ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลความพร้อม การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	15,880	15,880				เกตนันนิภา	
					กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ 2569	10,000	10,000				พัชรินทร์	
					กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ(โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่น ทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ณ โรงเรียนบ้านห้วยด้าววิทยา	15,000	15,000				จักรกฤษ	
					กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	15,600		15,600			เกตนันนิภา	
					กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามนวัตกรรมแนว การเรียนรู้ ห้องเรียนแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง	8,000	2,000	2,000	2,000	2,000	พัชรินทร์	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่ายงบป	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส					ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4		
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69		
			เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สถานศึกษามีคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นมาตรฐานและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 2.ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตอบสนองทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3.ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	(2) เชิงคุณภาพ 1.สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3.ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะศตวรรษที่ 21 ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	7,200		4,000	3,200		เกตนันิภา	
					กิจกรรมที่ 7 การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	3,000		3,000			ชลัยภรณ์	
					กิจกรรมที่ 8 การประชุมคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	4,000		4,000			ชลัยภรณ์	
					กิจกรรมที่ 9 การนิเทศ ติดตาม พัฒนาคูณภาพการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และประเมินความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1/2559	19,000			19,000		ชลัยภรณ์	
					กิจกรรมที่ 10 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	4,000		4,000			เกตนันิภา	
					กิจกรรมที่ 11 การนิเทศ ติดตามการใช้ชุดฝึกในการประเมินความฉลาดรู้ สำหรับการสอบนานาชาติ PISA 2025	3,000		3,000			จักรกฤษ	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
					กิจกรรมที่ 12 การนิเทศ ติดตามระบบการประกันคุณภาพภายใน และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	4,000		4,000			ญาณวุฒิ
					กิจกรรมที่ 13 การนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรด้านทุจริต และหลักสูตรท้องถิ่น	2,000		2,000			พัชรินทร์
					กิจกรรมที่ 14 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล (DLTV)	3,000			3,000		จักรกฤษ
					กิจกรรมที่ 15 การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และการนิเทศประเด็นอื่น ๆ	6,320			3,820	2,500	เกศนีนีภา
รวมงบประมาณโครงการที่ 1						120,000	42,880	41,600	31,020	4,500	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
2	พัฒนา ศักยภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับความรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษาที่สูงขึ้น 3) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกระบวนการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กร ความรู้ร่วมกัน	1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง จำนวน 750 คน 2) ครูผู้ช่วย จำนวน 30 คน 3) คณะทำงาน จำนวน 20 คน	1) ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ 2) ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น	กิจกรรมที่ 1 (ไม่ใช้งบประมาณ) สำรวจความต้องการพัฒนาของตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan:ID PLAN) เพื่อเสนอขออนุมัติจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	0					ศศิวิมล
					กิจกรรมที่ 2 (ไม่ใช้งบประมาณ) การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (KM and PLC to organization development) โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	0					
					กิจกรรมที่ 3 การอบรมครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ	10,000			10,000		
รวมงบประมาณโครงการที่ 2						10,000	-	-	10,000	-	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่ายงบป	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส					ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4		
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69		
3	ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	1) เพื่อส่งเสริมและยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติตนด้วยความเสียสละ 2) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้ พัฒนาตนเองและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี	1) ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกตำแหน่ง จำนวน 800 คน 2) คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 100 คน	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรม 2) ร้อยละ 80 ของ คณะกรรมการร่วมดำเนินการ พัฒนาสำเร็จตามเป้าหมาย โครงการ เชิงคุณภาพ 1) ร้อยละ 80 ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายเข้า ร่วมกิจกรรม 2) ร้อยละ 80 ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ร่วมกิจกรรม ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ มี ขวัญและกำลังใจที่ดีมีความ ภาคภูมิใจในวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 (ไม่ใช้งบประมาณ) การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจักษ์มาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-					ศศิวิมล	
					กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการจัดงานวันครู	12,000		12,000				
					กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการคัดเลือกจาก หน่วยงานอื่นและกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ อื่น ๆ	2,990		1,000	1,000	990		
					กิจกรรมที่ 4 การประชุมปฏิบัติการถอด บทเรียนประสบการณ์และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (รอจัดสรรงบประมาณปลายปี)	-						
รวมงบประมาณโครงการที่ 3						14,990	-	13,000	1,000	990		
รวมงบประมาณโครงการกลยุทธ์ที่ 4						144,990	42,880	54,600	42,020	5,490		

รายละเอียดโครงการกิจกรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
1	ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา สังกัด สพป. อุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปี งบประมาณ 2569	1. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของ ของยาเสพติดและอบายมุข ใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และสนับสนุนนโยบายของ รัฐบาล ร่วมแก้ปัญหาเสพติด ในชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อให้สถานศึกษา ในสังกัด สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 มีระบบ และฐานข้อมูลกลางในการกำกับ ติดตามสภาพการใช้สารเสพติด ในสถานศึกษา และการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เกี่ยวข้อง กับยาเสพติด เพื่อนำไปสู่การ กำหนดมาตรการแก้ไขปัญห วางแผนและการจัดสรร ทรัพยากรให้ทันต่อสถานการณ์ และเพียงพอต่อการแก้ไขปัญห	1.ครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดหรือผู้แทนของ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 เข้าร่วมประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การ ประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด และอบายมุข / สถานศึกษาปลอดบุหรี่และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และการรายงานการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ระบบ NISPA และระบบ CATAS จำนวน 75 โรงเรียน 2. จนวนนักเรียนในสังกัดสพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 ที่เข้าร่วมโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา สังกัดสพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2569 และ จำนวนนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาที่เข้ารับการสุ่มตรวจปีสวาะ ปี การศึกษา 2568 (ภาคเรียนที่ 2)ครั้งที่ 1 และ ปีการศึกษา 2569 (ภาคเรียนที่ 1) ครั้งที่ 2 (เทอมละ 1 ครั้ง)	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและ นอกสถานศึกษา 2. ครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดหรือ ผู้แทน เข้าร่วมประชุม โครงการ สถานศึกษาปลอดยาเสพติดและ อบายมุข /สถานศึกษาปลอดบุหรี่และ แอลกอฮอล์ และการรายงานการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ระบบ NISPA และระบบ CATAS จำนวน 75 คน +คณะ ดำเนินงาน 10 คน 3. กิจกรรมการค้นหาผู้เสพ/ผู้ติดยา เสพติด เข้าสู่กระบวนการบำบัด โดย การสุ่มตรวจปีสวาะนักเรียน ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ประจำปีงบประมาณ 2569 (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) ไม่มีผล ตรวจเป็นบวกทุกคน	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมค้นหาผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติดฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2569 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา2568) กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดหรือ ผู้แทนฯ รายงานข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS และการลงข้อมูลกำลังพลประจำปี 2569 กิจกรรมที่ 3 อบรมเพื่อขยายผลให้การดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมค้นหาผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติดฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2569 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา2568)	4,940	4,940				ศศิธร
						11,050			11,050		
						1,690			1,690		
						4,940			4,940		

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนำไปพัฒนาการปฏิบัติงานป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนทุกพื้นที่	3. สถานศึกษาในสังกัดสมัครเข้ารับการประเมินสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข และสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ อย่างต่อเนื่องจากปีก่อนและสมัครเข้ารับการประเมินฯ เพิ่มขึ้นในปีปัจจุบัน 4. สถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการปฏิบัติงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	4. สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทุกโรงเรียนที่ขอเข้ารับการประเมิน	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขฯ ระดับเงิน รร.(สมัครใหม่) ระดับทอง = 17 โรงเรียน ระดับเพชร = 18 โรงเรียน และระดับรักษามาตรฐาน ระดับเพชรปีที่ 1 = 2 โรงเรียน และระดับมาตรฐาน ระดับเพชรปีที่ 2 = 2 โรงเรียน	21,380			21,380		
					กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขัน TO BE NUMBER ONE (ภาคเหนือ) 2 โรงเรียน (รร.ท่าปลาอนุสรณ์ 1 และ รร.บ้านนาหน้า) โรงเรียนละ 10,000 บาท	20,000	20,000				
รวมงบประมาณโครงการที่ 1						64,000	24,940	-	39,060	0	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส					ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4		
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69		
2	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันภัยคุกคามทุก รูปแบบ ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปี งบประมาณ 2568	1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต 2 มีนโยบายและโครงสร้างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา และสามารถดำเนินงานตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตามกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 76 แห่ง เข้ารับการอบรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน และการอบรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 76 แห่ง มีแผนเผชิญเหตุและดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา รวมทั้งสามารถประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และมีแผนดำเนินการธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเพื่อร่วมกันเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้ง 4 อำเภอ	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตามกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานความปลอดภัยในสถานศึกษา มีความตระหนักรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และสามารถดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีใหม่ 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท 4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีแผนเผชิญเหตุและดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำนโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	1,300		1,300			ชำนาญานุษ	
					กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	4,900		4,900			ชำนาญานุษ	
					กิจกรรมที่ 3 การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOU)	1,400	1,400				ชำนาญานุษ	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัดมีความตระหนักรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และสามารถดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีใหม่	4. ครูอนามัยหรือครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในสังกัด จำนวน 76 คน เข้าร่วมการอบรมเสริมสร้างศักยภาพครูอนามัยหรือครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และมีแผนดำเนินการธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา (ไม่ใช้งบประมาณ)						ชัยญานุช
		4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบไปถ่ายทอดสู่นักเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	5. ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนในสังกัดจำนวน 76 คน เข้าร่วมการอบรมเสริมสร้างศักยภาพครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนด้วยระบบ School Health Hero	6. ร้อยละ 100 ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษาในสังกัด มีความตระหนักรู้เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)ในสังกัด						การะเกด
			6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีคณะดำเนินงานเพื่อจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	5.1 กิจกรรมเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (วันลอยกระทงและวันวาเลนไทน์)	3,120	1,560	1,560			การะเกด
			1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด จำนวน 76 แห่งผ่านการเข้าร่วมอบรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	5.2 การทบทวนบทบาทพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569	4,900			4,900		การะเกด
				1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีนโยบายและโครงสร้างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา และสามารถดำเนินงานตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	กิจกรรมที่ 6 การคัดเลือกสถานศึกษาและครูต้นแบบเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการคัดเลือกฯ 7คน)	2,180			2,180		ชัยญานุช
				2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีภาคีเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา							

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		5. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีแผนเผชิญเหตุและดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมและทันเวลารวมทั้งสามารถประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และมีแผนดำเนินการกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต 6. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา และเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 7. เพื่อให้ครูอนามัยหรือครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการดูแลสุขภาพนักเรียน และมีแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้มีทักษะ และพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์	2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 76 แห่ง ผ่านการเข้าร่วมอบรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบไปถ่ายทอดสู่นักเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีนโยบายและโครงสร้างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นระบบ 5. ครูอนามัยหรือครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในสังกัด จำนวน 76 คน ผ่านการอบรมเสริมสร้างศักยภาพครูอนามัยหรือครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน 6. ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนในสังกัดจำนวน 76 คน ผ่านการเข้าร่วมการอบรมเสริมสร้างศักยภาพครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนด้วยระบบ School Health Hero	และเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อร่วมกันเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้ง 4 อำเภอ 3. โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่เป็นรูปธรรม มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีนโยบายส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ 8 การติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีปัญหาสุขภาพจิตและการใช้สารเสพติด กิจกรรมที่ 9 การอบรมเสริมสร้างศักยภาพครูอนามัยหรือครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมที่ 10 การอบรมเสริมสร้างศักยภาพครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนด้วยระบบ School Health Hero กิจกรรมที่ 11 การค้นหาผลงานเชิงนวัตกรรมด้านสุขภาพ (โครงการสุขภาพนักเรียน) ประจำปี 2569 กิจกรรมที่ 12 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ประจำปี 2569	14,200 2,400 4,900 4,900 2,520 2420	 480 2,420	 960 4,900 4,900 2,520	 480 	14,200 480 	การะเกด ชัยญานุช

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		8. เพื่อให้ครูอนามัยหรือครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน สามารถแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ 9. เพื่อให้ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน สามารถเฝ้าระวังและดูแลนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์และทักษะสังคม และส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียน ด้วยระบบ School Health Hero ได้ 10. เพื่อให้โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่เป็นรูปธรรม มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน	7. โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่เป็นรูปธรรม มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน 8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีนโยบายส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2		กิจกรรมที่ 13 อบรมครูแนะแนวแกนนำและการชี้แนะ (Coaching) ประจำปี 2569	5550		5550			การะเกด
					กิจกรรมที่ 14 การอบรมการสร้างความตระหนักและการเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยธรรมชาติ สาธารณภัย และภัยพิบัติ	23,300			23,300		สุทัศน์
					กิจกรรมที่ 15 PLC ความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการ/คู่มือ/แผนความปลอดภัยในสถานศึกษา)	4,900		4900			ชัยญานุช
					กิจกรรมที่ 16 ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ สร้างความตระหนักและการเตรียมความพร้อมรับมือภัยทุกรูปแบบ						
รวมงบประมาณโครงการที่ 2						82,890	3,440	33,910	30,860	14,680	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
3	ส่งเสริมสนับสนุน การขับเคลื่อน โรงเรียนใน โครงการตาม พระราชดำริและ โรงเรียนเฉลิม พระเกียรติของ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ ขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ ตามพระราชดำริและโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามแผนยกระดับคุณภาพของ โรงเรียนในโครงการตาม พระราชดำริและโรงเรียนเฉลิม พระเกียรติ และแนวทางการ ขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1) โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จำนวน 6 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผน ยกระดับคุณภาพของโรงเรียนในโครงการตาม พระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติและ แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนใน โครงการตามพระราชดำริและโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล (2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนใน โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระ-เกียรติ ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้รับ การพัฒนาให้มีวินัย คุณธรรม และ จริยธรรม	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุน การขับเคลื่อนโรงเรียน ในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ เช่น การสอนของปราชญ์ชาวบ้านสอนนักเรียน ดังนี้ - การทำมาหากิน: การปลูกพืช, การเลี้ยงสัตว์, การจับปลา - งานฝีมือ: การทอผ้า, การสานตะกร้า, การทำ เครื่องปั้นดินเผา - สุขภาพ: การใช้ยาสมุนไพร, การนวด	10,920		10,920			สุทัศน์

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม สามารถสำเร็จการศึกษาอย่างมี คุณภาพ	2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) (1) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนในโครงการตาม พระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนา ให้มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม (2) นักเรียนโรงเรียนในโครงการตาม พระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนา ให้มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และสามารถ รสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (1) โรงเรียนในโครงการตาม พระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม แผนยกระดับคุณภาพของโรงเรียนใน โครงการตามพระราชดำริและโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ และแนวทางการ ขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (2) นักเรียนโรงเรียนในโครงการตาม พระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม							
รวมงบประมาณโครงการที่ 3						10,920	-	10,920	0	0	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส					ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4		
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69		
4	การเพิ่มโอกาส และสร้างควม เสมอภาคทาง การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อให้การดำเนินการรับ นักเรียน ปีการศึกษา 2569 ของ โรงเรียนในสังกัด เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย 2. เพื่อให้นักเรียนที่ออกกลางคัน และนักเรียนที่มีแนวโน้มกลุ่ม เสี่ยงออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือจนสามารถเรียนจบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการแนะ แนวด้านการศึกษาต่อและการ แนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 มีข้อมูลเพื่อการ ตัดสินใจในการศึกษาต่อ และ เลือกอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ให้ สอดคล้องความถนัด ความสนใจ และ ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน 4. เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	(1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1) คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย 2) โรงเรียนในสังกัดจำนวน 75 โรงเรียน มีข้อมูลประชากรวัยเรียน (ทร.14) ครบถ้วน และถูกต้อง สามารถนำมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีข้อมูลเด็กออกกลางคัน และเด็ก ที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อเป็นข้อมูล ในการวางแผนให้การช่วยเหลือให้สามารถกลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างน้อยจนจบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วม กิจกรรมมีข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการศึกษา ต่อ และเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้ สอดคล้องความถนัด ความสนใจ และ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 5) ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะ แนวที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำข้อมูลที่ ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ไปขยายผล และปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับ นักเรียนในโรงเรียน สามารถให้คำปรึกษา การศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ เพื่อการมี งานทำแก่นักเรียนได้	(1) เชิงผลผลิต (1.1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนใน สังกัดสามารถดำเนินการรับ นักเรียนและสามารถเกณฑ์เด็กในเขต พื้นที่บริการของแต่ละโรงเรียนให้เข้า เรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (1.2). ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมี ข้อมูลประชากรวัยเรียนทุกครัวเรือน ตาม ทร.14 อย่างถูกต้องและครบถ้วน (1.3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่ม เสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา (1.4) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 มีข้อมูลเพื่อการ ตัดสินใจในการศึกษาต่อ และเลือก อาชีพเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้อง ความถนัด ความสนใจ และตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน (2) เชิงผลลัพธ์ (2.1) ประชากรวัยเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ อย่างน้อยได้รับการศึกษาใน ระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569 (การจัดทำ ทร.14 สำมะโนประชากร) 1.1 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 1.2 จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนปี การศึกษา 2569 จำนวน 4 ป้าย						การเกิด	
					กิจกรรมที่ 2 การสำรวจ ค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือ เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มี แนวโน้มจะออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	-	-	-	-	-		
					กิจกรรมที่ 3 การแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะ แนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่กำลังจะ เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม.3) ประจำปีการศึกษา 2569	25,100	-	-	-	25,100		
					กิจกรรมที่ 4 กำกับ ติดตาม การพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	0						

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
			(2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1) โรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในเขตพื้นที่ บริการของแต่ละโรงเรียนให้เข้าเรียนการศึกษา ในระดับการศึกษาภาคบังคับได้ 2) เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็ก ที่มีแนวโน้มออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่าง น้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ 3) นักเรียนสามารถตัดสินใจศึกษาต่อ หรือ เลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้สอดคล้อง ความถนัด ความสนใจ และตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงานได้	(2.2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อ และ เลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้ สอดคล้องความถนัด ความสนใจ และ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (2.3) ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบ งานแนะแนวที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากการ เข้า ร่วมกิจกรรม ไปขยายผลและปรับใช้ใน การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ในโรงเรียน สามารถให้คำปรึกษา การศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ เพื่อ การมีงานทำแก่นักเรียนได้ (2.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มี เครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกับ สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัด อุตรดิตถ์และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมที่ 5 การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างความ เข้าใจและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปีการศึกษา 2568	4,900	-	4,900	-	-	
รวมงบประมาณโครงการที่ 4						30,000	-	4,900	-	25,100	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
5	การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เรียนรวม	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการ เรียนรวมให้มีความรู้ ความสามารถด้านการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษในโรงเรียนเรียนรวม 2. เพื่อให้นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ 3.เพื่อให้นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมด้ รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้อย่างเหมาะสมเต็ม ศักยภาพเป็นรายบุคคลใน รูปแบบที่เหมาะสม และได้รับสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1. ร้อยละ 100 ครูผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ได้รับความรู้ สามารถ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม 2. ร้อยละ 100 นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมได้รับการ พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ 3.ร้อยละ 100 นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่ เท่าเทียมกัน ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลและ ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ สิ่งอื่นใดทางการศึกษา 4. ร้อยละ 100 โรงเรียนจัดการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม และคำแนะนำ การดำเนินงานการจัดการเรียนรวมและ ประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรวม	(1) เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ครูผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียน รวมได้รับความรู้ สามารถพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียน รวม 2. ร้อยละ 100 นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับ การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ 3. ร้อยละ 100 นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับ สิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการ พัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมเต็ม ศักยภาพเป็นรายบุคคลและได้รับสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ สิ่งอื่นใดทางการศึกษา 4. ร้อยละ 100 โรงเรียนจัดการเรียน รวมได้รับการนิเทศ ติดตาม และ คำแนะนำการดำเนินงานการจัดการ เรียนรวมและประเมินมาตรฐานการ จัดการเรียนรวม	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	12,400			12,400		ชลัษฎภรณ์
					กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบ การอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	7,500			7,500		ชลัษฎภรณ์
					กิจกรรมที่ 3 ค่ายกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	40,100			40,100		พัชรินทร์

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		4. เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ การดำเนินงานจัดการเรียนรวมและประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม 2.นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม ได้รับการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ 3.นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และสิ่งอื่นใดทางการศึกษา 4. โรงเรียนจัดการเรียนรวม ได้รับการนิเทศติดตาม และคำแนะนำ การดำเนินงานการจัดการเรียนรวมและประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรวม	(2) เชิงคุณภาพ 1.ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาสื่อการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม 2.นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม ได้รับการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ 3. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ สิ่งอื่นใดทางการศึกษา 4. โรงเรียนจัดการเรียนรวม ได้รับการนิเทศติดตาม และคำแนะนำ การดำเนินงาน การจัดการเรียนรวมและประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรวม							
รวมงบประมาณโครงการที่ 5						60,000	-	-	60,000	-	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
6	ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	1. การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 2. ขับเคลื่อนการเรียนรวมของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด 3. ขับเคลื่อนการเลิกขยายชั้นเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.3 รวมกันน้อยกว่า 20 คน 4. ส่งเสริม สนับสนุน จัดทำงบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนให้กับโรงเรียนหลักที่มีนักเรียนมาเรียนรวม และโรงเรียนคุณภาพ	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) (1) การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก , โรงเรียนขยายโอกาส, โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพในสังกัด (2) การขับเคลื่อนการรวม เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 โรงเรียน (ร.ร.บ้านกัวเคียน) และการเลิกขยายชั้นเรียน โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 2 โรงเรียน (ร.ร.บ้านห้วยผึ่ง และร.ร.บ้านห้วยสูง) (3) ส่งเสริม พัฒนาและสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดหาค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน ให้กับโรงเรียน นักเรียน ที่มาเรียนรวมตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 28 โรงเรียน (4) ส่งเสริม พัฒนาและสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 แห่ง	เชิงปริมาณ (1) โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 23 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (2) การขับเคลื่อนการเรียนรวม สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกัวเคียน และการเลิกขยายชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยผึ่งและโรงเรียนบ้านห้วยสูง (3) โรงเรียนหลักที่มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน 28 โรงเรียน ได้รับอนุมัติ จัดสรรค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน เรียนรวม ตามที่เสนอขอจัดตั้งงบประมาณ (4) โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียน ได้รับการพัฒนายกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก , โรงเรียนขยายโอกาส, โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ						กานต์ชนก
					5000	5,000					

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		5. ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) (1) โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส ได้รับการส่งเสริม พัฒนาและสนับสนุนงบประมาณ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสม กับสภาพบริบท (2) โรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนเรียนรวม ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน ให้กับนักเรียน ที่มาเรียนรวม ตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยการควบรวมโรงเรียน (3) สร้างโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา	เชิงคุณภาพ (1) นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้ที่มีความรู้ อย่างเหมาะสม (2) อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ได้รับการพัฒนาให้ มีสภาพน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน จัดหางบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนให้กับโรงเรียนหลักที่มีนักเรียนมาเรียนรวม และโรงเรียนคุณภาพ (ของงบประมาณ สพฐ.)	0					
					กิจกรรมที่ 4 ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (ในการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน) ตามโครงการ กิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2569 ของแต่ละกลุ่มงาน และตามงบประมาณที่ สพฐ. จัดสรรให้เป็นการเฉพาะกิจ	0					
รวมงบประมาณโครงการที่ 6						5,000	5,000	-	-	-	
รวมงบประมาณโครงการกลยุทธ์ที่ 5						252,810	33,380	49,730	129,920	39,780	

รายละเอียดโครงการกิจกรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนากลไกการบริหารทรัพยากร

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
1	เสริมสร้างความ เข้มแข็งด้านการ บริหารทรัพยากรบุคคล สู่การจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีอัตรากำลังข้าราชการครูเพียงพอ กับจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	1) มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา	1) มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 74 โรงเรียน (เรียนรวม 2 โรงเรียน)	กิจกรรมที่ 1 การวางแผนอัตรากำลัง และการกำหนดตำแหน่ง	26,610	8,410	4,230	2,235	11,735	พิพัญญาพร, นราธิป
		2.2 เพื่อบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลัง ของสถานศึกษา	2) มีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูล ทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อให้ใช้ การประกอบการพัฒนาองค์กรให้ เกิดประสิทธิภาพ	2) ร้อยละ 100 ของฐานข้อมูลรายบุคคล ที่เป็นข้อมูลสารสนเทศในระบบ HRMS ข้อมูลทะเบียนประวัติและข้อมูลบุคคล ที่เกี่ยวข้องมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	กิจกรรมที่ 2 การสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง	25,660		21,310	4,350		วรรัตน์, นราธิป, พรวิภา, สุกัญญา, ชญาพร
		2.3 เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงาน บุคคลสามารถนำฐานข้อมูลใช้ในการ พัฒนาองค์กรให้เกิด ประสิทธิภาพ	3) การบริหารอัตรากำลังทุก ตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรกำหนด ตำแหน่งและการเกลี่ยอัตรากำลัง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3) มีการเกลี่ยอัตรากำลังของพนักงาน ราชการ อัตรากำลัง ที่ได้รับจัดสรร อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	กิจกรรมที่ 3 การพิจารณาบำเหน็จ ความชอบและทะเบียน ประวัติ	38,770		23,020	6,075	9,675	ญาดิศา, สุกัญญา

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		2.4 เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถทดแทนอัตราว่างที่ว่างให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรงตามความจำเป็นและความต้องการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4) สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อทดแทนอัตราว่างที่ว่าง ตามตำแหน่งตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4) มีการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทดแทนตำแหน่งว่างอย่างน้อยร้อยละ 80 ของอัตราว่างทั้งหมด	กิจกรรมที่ 4 การดำเนินงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ.	48,960			12,240	36,720	พิทยัฐพร
		2.5 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างขวัญกำลังใจในการเลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ	5) การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตามกำหนดเวลาและทันต่อความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5) ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริการของกลุ่มบริหารงานบุคคลในระดับดีขึ้น							
		2.6 เพื่อส่งเสริมวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้เลื่อนระดับ ให้มีและเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	6) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเลื่อนเงินเดือน/ค่าตอบแทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำเป็นไป ตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง	6) ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติได้รับการพิจารณาได้รับเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน อย่างเป็นระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้							

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
			7) ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนให้เลื่อนระดับให้มีและ เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	7) ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นขอมีหรือ เลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการแต่งตั้งให้มีหรือ เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น							
รวมงบประมาณโครงการที่ 1						140,000	8,410	48,560	24,900	58,130	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	การใช้จ่าย	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ	
						รวม	1	2	3	4		
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69		
2	จิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ	1 เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา อัตราจ้าง และ นักเรียนในสังกัด ในการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ 2 เพื่อเป็นการกล่อมเกลাজิตใจ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา อัตราจ้าง และ นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ ในกรอบศีลธรรมและคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม 3 เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา อัตราจ้าง และนักเรียน มี จิตสำนึกในการทำความดี 4 เพื่อให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา อัตราจ้าง และนักเรียน มีความสามัคคีในการ ทำงานเป็นหมู่คณะ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา อัตราจ้าง และ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา 2. จัดกิจกรรมจิตอาสาต่อเนื่องไม่ น้อยกว่า 2 ครั้งภายในปีงบประมาณ 2569 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีจิตสำนึกสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อชุมชน เพิ่มขึ้น 2. เกิดเครือข่ายจิตอาสาในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและชุมชนที่สามารถดำเนิน กิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ 1. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา อัตราจ้าง และนักเรียน ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 200 คน 2. จำนวนครั้งของการจัด กิจกรรมจิตอาสา ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปี เชิงคุณภาพ 1. ความพึงพอใจของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา อัตราจ้าง และ นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ “ดี” หรือสูงกว่า (≥ 80%) 2. ระดับความสามัคคี ความร่วมมือ และ การช่วยเหลือกันในชุมชนเพิ่มขึ้น (วัดจากแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์) 3. มีเครือข่ายจิตอาสาชุมชนที่สามารถ ดำเนินงานได้ต่อเนื่องหลังสิ้นสุดโครงการ	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือสังคม และผู้ด้อยโอกาส เช่น - บริจาคสิ่งของ เครื่อง อุปโภคบริโภค - ทำบุญ ทำอาหารแจก (โรงทาน)	3500		3500				สุทัศน์
รวมงบประมาณโครงการที่ 2						3500	0	3500	0	0		
รวมงบประมาณโครงการกลยุทธ์ที่ 6						143,500	8,410	52,060	24,900	58,130		

รายละเอียดโครงการกิจกรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการบริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส					ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4		
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69		
1	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด 2. เพื่อเสริมเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยุทธศาสตร์มาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล 3. เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	เป้าหมายเชิงผลผลิต 1. สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 75 โรงเรียน มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับรู้รับทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ในภารกิจ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย สามารถรายงานการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีจิตสำนึกที่ดีในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ และร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ 2. สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 มีการเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุม ผู้บริหารสถานศึกษา - จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 ทุกเดือน รวม 10 ครั้ง	36,500	9,500	7,000	13,000	7,000	ทิพย์วรรณมัลลิกาจันทร์ตัน	
					กิจกรรมที่ 2 การจัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ (ประชุม 2 เดือน/ครั้ง) รวม 5 ครั้ง	5,250	1,050	1,050	2,100	1,050	ทิพย์วรรณมัลลิกาจันทร์ตัน	
					กิจกรรมที่ 3 การจัดประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการศึกษา จัดประชุมเดือนละ 1 ครั้ง รวม 10 ครั้ง	5,250	525	1,575	1,575	1,575	ทิพย์วรรณมัลลิกาจันทร์ตัน	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		4. เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีจิตสำนึกที่ดีในการให้บริการ แก่ผู้รับบริการและร่วมกันวางแผน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 5. เพื่อให้การรายงาน การประเมินผล มีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง และเป็นธรรม 6. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 7. เพื่อผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน 8. ส่งเสริมสร้างให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีวินัยทางการเงิน	เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการกิจที่ได้รับมอบหมายสามารถรายงานการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีจิตสำนึกที่ดีในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ และร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารให้มีประสิทธิภาพ สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล	3. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีหนี้สินได้รับการแก้ไขปัญหาทางการเงิน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการกิจที่ได้รับมอบหมาย สามารถรายงานการประเมินผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีจิตสำนึกที่ดีในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ และร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารให้มีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน	กิจกรรมที่ 4 การจัดประชุมบุคลากรในสำนักงานฯ ประชุม 2 ครั้ง/ปี รวม 2 ครั้ง	4,340	2,170	-	2,170	-	ทิพย์วรรณ มัลลิกา จันทรรัตน์
					กิจกรรมที่ 5 การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการ (PMQA) และตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) - จัดประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ จำนวน 1 ครั้ง	2,850	-	-	2,850	-	ทิพย์วรรณ มัลลิกา
					กิจกรรมที่ 6 การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - จัดประชุมผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จำนวน 1 ครั้ง - สืบหาความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2,850	-	-	2,850	-	ทิพย์วรรณ

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		9. เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินหรือภาระหนี้สินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ลดปัญหาต่อการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีพ	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน	3. ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีวินัยทางการเงิน	กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมอาคารสถานที่ให้น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน - จัดกิจกรรม 5 ส. - ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยจัดซื้อพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ ดินปลูก ปุ๋ย กระถางดอกไม้ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดสวน	27,470	23,470	2,000	1,000	1,000	วิชณกรกรกิจเอกพจน์ธงรบธนทัต
			3. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหนี้สินได้รับการแก้ไขปัญหาทางการเงิน		กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพประชาสัมพันธ์ - พัฒนาเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบัน - สร้างความเข้าใจในการสื่อสารเชิงรุก - ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ขององค์กร - ประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพงานประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัลให้เครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2569	5,000	-	5,000	-	-	ธนกรธนทัต

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
					กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีวินัยทางการเงิน 2. ประสานกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินครูกับสถาบันการเงินที่เป็นเจ้าหนี้เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินและหาแนวทางใกล้เคียง 3. สรุปข้อมูลและรายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินเป็นรายสัปดาห์และรายเดือน 4. จัดประชุมคณะกรรมการจำนวน 2 ครั้ง	490	-	490	-	-	ทิพย์วรรณ มัลลิกา เอกพจน์
รวมงบประมาณโครงการที่ 1						90,000	36,715	17,115	25,545	10,625	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
2	บริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ การ ปฏิบัติงาน ขององค์กร	1) เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปี ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และกำกับติดตามการจัดทำแผน ของสถานศึกษาในสังกัด 2) เพื่อรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 3) เพื่อจัดตั้ง จัดสรร งบประมาณให้กับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด 4) เพื่อติดตาม ประเมิน และ รายงานผลการดำเนินงานตาม แผน ตัวชี้วัด นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และการใช้จ่าย งบประมาณของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) 1) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2569 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 อย่างละ 3 เล่ม 2) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จำนวน 3 เล่ม 3) จัดตั้ง จัดสรร งบประมาณ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และ สถานศึกษา จำนวน 75 โรงเรียน 4) ติดตาม รายงานผลการบริหาร จัดการงบประมาณและการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 และ สถานศึกษา จำนวน 75 โรงเรียน	(1) เสิ้งปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษา จำนวน 75 โรงเรียน มีแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) แผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2569, แผนชั้น เรียนรายปี ที่สอดคล้องและ สามารถดำเนินการให้บรรลุตาม เป้าหมายตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนปฏิบัติราชการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ต่าง ๆ โดยมุ่งเน้น ขับเคลื่อนการทำงานแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 และทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2566-2570 และสรุป รายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 1-2 เตรียมการจัดทำแผนและ ทบทวนแผน จำนวน 43 คน 1 วัน ครั้งที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (จำนวน 1 วัน 114 คน)	5,160	5,160				พริจิรา
						15,745	15,745				

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		อุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด 5) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษามีแผนชั้นเรียนรายปี ที่นำไปสู่การการจัดทำแผนการรับนักเรียนในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5) จัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดทำแผนการรับนักเรียนในปีการศึกษา 2569 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2569 ที่มีประสิทธิภาพ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568 สำหรับเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาวางแผนการปฏิบัติงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2569	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษา จำนวน 75 โรงเรียน สามารถบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	กิจกรรมที่ 2 กำกับ ติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ และปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณระหว่างปี จำนวน 4 ครั้ง	15,080		3,770	3,770	7,540	
					กิจกรรมที่ 3 จัดทำเอกสารรายงาน	600	600				
					กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์และจัดตั้งงบประมาณประจำปี จำนวน 4 ครั้ง	10,560	3,960	4,290	1,155	1,155	
					กิจกรรมที่ 5 ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการประจำปี งานนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด และระบบ eMENSCR (จำนวน 2 ครั้ง)	7,540		3,770		3,770	
					กิจกรรมที่ 6 การจัดทำแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบระยะ 5 ปี และแผนชั้นเรียนรายปี (จำนวน 1 ครั้ง)	315	315				

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบโครงการ
				ความสำเร็จ		รวม	1	2	3	4	
				โครงการ		(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
			3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จัดตั้งจัดสรรงบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้ถูกต้อง ตามแนวทางที่กำหนดและเป็นไปตามกำหนดเวลา 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานและรายงานผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด นโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น และบริหารจัดการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีแผนชั้นเรียนรายปีไปใช้ในการวางแผนการจัดทำแผนการรับนักเรียนในปีการศึกษา 2569	(2) เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถบริหารจัดการโครงการ กิจกรรม และ งบประมาณ เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ที่กำหนดไว้ มีการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น ต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นขับเคลื่อนการทำงานแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้							
รวมงบประมาณโครงการที่ 2						55,000	25,780	11,830	4,925	12,465	

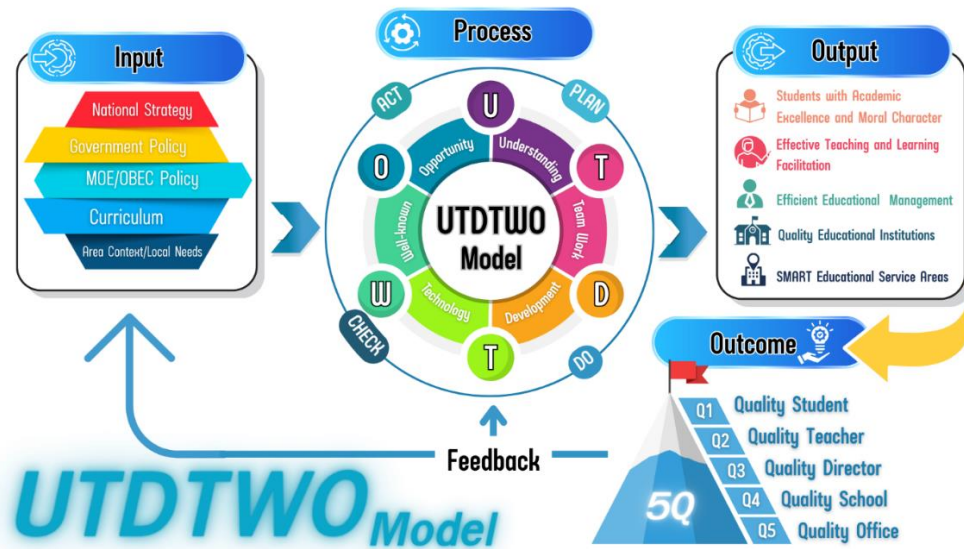
ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
3	ส่งเสริม สนับสนุนการ ตรวจสอบ ภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	1. เพื่อให้การตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 เป็นไปตามแผนการ ตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 และ สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการ ดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 2. เพื่อให้การตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามแผนการตรวจสอบ ภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สามารถให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือ แนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้การปฏิบัติงานด้าน การเงิน บัญชี และพัสดุของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีใน ระบบ New GFMS Thai การ จัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วย การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และ หลักฐานการจ่ายได้ถูกต้องตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2 ปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี พสดุ การใช้ จ่ายเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินรายได้สถานศึกษา และ หลักฐานการจ่ายเงินได้ถูกต้องตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	1. สามารถดำเนินการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้ ร้อยละ 90 ของแผนการ ตรวจสอบภายในประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 2. สามารถดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำแก่โรงเรียนในสังกัดได้ร้อย ละ 90 ของแผนการตรวจสอบ ภายในประจำปี พ.ศ. 2569 3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ร้อยละ 80 ผ่านการทดสอบหลังการอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียน	กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2	-	-	-	-	-	รัตติยาภรณ์ อภัยวรรณ
					กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27โรงเรียน	10,000.00	2,600.00	2,500.00	2,800.00	2,100.00	

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		และโรงเรียนในสังกัดเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติ คณะรัฐมนตรี และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	3. เจ้าหน้าที่การเงินมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่าง						-		
รวมงบประมาณโครงการที่ 3						10000	2600	2500	2800	2100	
4	การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุสำหรับผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา	2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนกระบวนการและวิธีการปฏิบัติงานด้านการเงิน และการพัสดุ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพอันเป็นการป้องกันการทุจริต	เชิงผลผลิต (Output) ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงิน และเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 75 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวม 225 คนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 70 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และการพัสดุสังกัดสามารถจัดทำการจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบ e-GP ได้ถูกต้อง	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	16,000			16,000		นางลักษณ์
		2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมด้านการเงินมีความรู้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน			กิจกรรมที่ 2 การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน สำหรับผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา	13,000			13,000		
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติงานด้านการเงินและการพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง				เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง							

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ โครงการ	กิจกรรม	ใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ โครงการ
						รวม	1	2	3	4	
						(บาท)	ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69	
		2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ด้านการพัฒนาสามารถปฏิบัติงาน ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ.2560 ระเบียน กระทรวงการคลัง ว่าด้วยการ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และ กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่าง ถูกต้อง			กิจกรรมที่ 3 การอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ สำหรับ ผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา	13,000			13,000		
รวมงบประมาณโครงการที่ 4						42,000	-	-	42,000	-	
รวมงบประมาณโครงการกลยุทธ์ที่ 7						197,000	65,095	31,445	75,270	25,190	

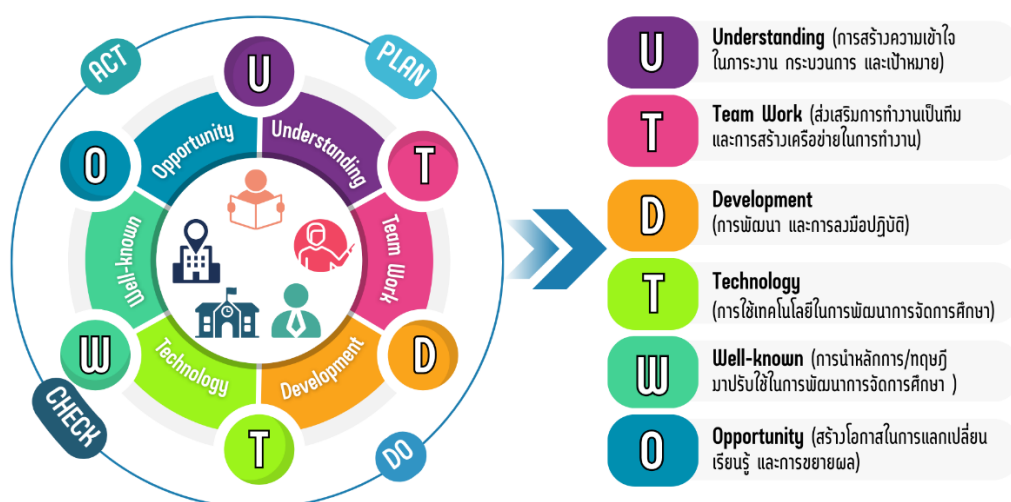
รูปแบบการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2

“UTDTWO Model”



รูปแบบ UTDTWO Model เป็นกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการที่ออกแบบมาอย่างเป็นระบบ โดยประกอบด้วย

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) นโยบายและบริบทที่สร้างรากฐาน 5 ระดับ
2. กระบวนการ (Process) วงจร UTDTWO ขับเคลื่อนด้วย PDCA 6 องค์ประกอบ
3. ผลผลิต (Output) เป้าหมายการพัฒนา 5 ด้าน
4. ผลลัพธ์ (Outcome) คุณภาพ 5Q
5. ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) กลไกการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง



การวิเคราะห์กรอบแนวคิด UTDTWO ในการพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2 ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับที่มาและความสำคัญของแต่ละ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ	แนวคิด/ทฤษฎี	นักวิชาการ/ นักการศึกษา	ความสำคัญ
Understanding การสร้างความเข้าใจใน ภาระงาน กระบวนการ และเป้าหมาย	ทฤษฎีการเรียนรู้ ขององค์กร (Organizational Learning Theory)	Senge (2006)	การสร้างความเข้าใจ ร่วมกันเป็นพื้นฐาน สำคัญของการพัฒนา องค์กร
		Fullan (2016)	การเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาที่ต้อง เริ่มจากความเข้าใจ ที่ชัดเจนในวัตถุประสงค์ และกระบวนการ
Team Work ส่งเสริมการทำงานเป็น ทีมและการสร้าง เครือข่ายในการทำงาน	Professional Learning Communities (PLCs)	DuFour et al. (2016)	เน้นความสำคัญ ของการทำงานร่วมกัน ในการปรับปรุง การศึกษา
	Collaborative Leadership	Fullan & Quinn (2016)	
Development การพัฒนาและการลงมือ ปฏิบัติ	Action Research	Kemmis & McTaggart (2005)	เน้นการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ผ่านการปฏิบัติจริง
	Continuous Improvement	Deming (1986)	
Technology การใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการจัดการศึกษา	กรอบแนวคิด TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)	Mishra & Koehler (2006)	เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้
	การบูรณาการเทคโนโลยี ในการศึกษาของ ISTE (International Society for Technology in Education)	Ertmer & Ottenbreit- Leftwich (2010)	

องค์ประกอบ	แนวคิด/ทฤษฎี	นักวิชาการ/ นักการศึกษา	ความสำคัญ
Well-known การนำหลักการ/ทฤษฎี ของผู้ที่เป็นที่รู้จักมาปรับ ใช้	Evidence-Based Practice	Slavin (2020)	ใช้องค์ความรู้ที่ได้รับ การพิสูจน์แล้ว
	Best Practices in Education	Zemelman et al. (2012)	สร้างความน่าเชื่อถือ ให้กับนวัตกรรม
Opportunity สร้างโอกาสในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ การขยายผล	Knowledge Management	Nonaka & Takeuchi (1995)	สร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ในระบบพัฒนาเครือข่าย
	Communities of Practice	Wenger (1998)	การเรียนรู้วิชาชีพ ขยายผลและ สร้างความยั่งยืน

กรอบแนวคิดการบูรณาการ UTDTWO Model กับวงจรคุณภาพ



การนำรูปแบบ UTDTWO Model มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีกลไกการขับเคลื่อนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้วงจรคุณภาพ (Quality Cycle) เป็นเครื่องมือหลักในการดำเนินการ การบูรณาการนี้อาศัยหลักการของ Deming (1986) ในวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ร่วมกับแนวคิด Continuous Quality Improvement (CQI) ของ Juran และ Godfrey (1999) และการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพในบริบทการศึกษาตามแนวทางของ Sallis (2014)

กระบวนการขับเคลื่อนแต่ละองค์ประกอบด้วยวงจร PDCA ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างความเข้าใจ (Understanding Phase)

วัตถุประสงค์หลัก สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับภาระงาน กระบวนการ และเป้าหมาย

ขั้นตอน	กิจกรรมหลัก
Plan	1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนา 2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน 3. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน บริบท และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง 4. วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
Do	1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ 2. จัดทำเอกสารและสื่อสารสื่อสารที่เข้าใจง่าย 3. สร้างกลไกการสื่อสารสองทาง 4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร
Check	1. ประเมินระดับความเข้าใจของผู้เกี่ยวข้อง 2. สัมภาษณ์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 3. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสื่อสารและการมีส่วนร่วม
Act	1. ปรับปรุงกระบวนการสื่อสารตามข้อมูลป้อนกลับ 2. เพิ่มเติมข้อมูลในส่วนที่ยังไม่ชัดเจน

ระยะที่ 2 การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (Team Work Phase)

วัตถุประสงค์ พัฒนาการทำงานเป็นทีมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ขั้นตอน	กิจกรรมหลัก
Plan	1. วิเคราะห์โครงสร้างและความสัมพันธ์ของทีม 2. กำหนดบทบาทและความรับผิดชอบที่ชัดเจน 3. ออกแบบกลไกการทำงานร่วมกัน 4. วางแผนการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม
Do	1. จัดตั้งทีมงานตามโครงสร้างที่วางไว้ 2. ดำเนินการประชุมทีมอย่างเป็นระบบ 3. สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities) 4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือภายในและภายนอก
Check	1. ประเมินประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม 2. วัดระดับความร่วมมือและการสื่อสาร 3. สัมภาษณ์ความพึงพอใจของสมาชิกทีม

ขั้นตอน	กิจกรรมหลัก
	4. ติดตามผลการดำเนินงานของทีม
Act	1. แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานร่วมกัน 2. ปรับปรุงกระบวนการประชุมและการสื่อสาร 3. พัฒนาทักษะที่ขาดให้กับสมาชิกทีม 4. เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม

ระยะที่ 3 การพัฒนาและปฏิบัติ (Development Phase)

วัตถุประสงค์ พัฒนานวัตกรรมและลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอน	กิจกรรมหลัก
Plan	1. กำหนดประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ 2. ออกแบบนวัตกรรมหรือแนวทางการพัฒนา 3. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน 4. ออกแบบกระบวนการทำงาน
Do	1. ดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนด 2. เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ 3. สร้างกลไกการเรียนรู้จากการปฏิบัติ
Check	1. ประเมินผลการพัฒนา 2. วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงาน 3. ศึกษาผลกระทบและผลข้างเคียง 4. สังเคราะห์บทเรียนที่ได้รับ
Act	1. ปรับปรุงนวัตกรรมตามผลการประเมิน 2. แก้ไขปัญหาและข้อจำกัด 3. เตรียมความพร้อมสำหรับการขยายผล

ระยะที่ 4 การใช้เทคโนโลยี (Technology Phase)

วัตถุประสงค์ บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนา

ขั้นตอน	กิจกรรมหลัก
Plan	1. ประเมินความพร้อมด้านเทคโนโลยี 2. คัดเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสม 3. วางแผนการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี 4. ออกแบบการบูรณาการเทคโนโลยี

ขั้นตอน	กิจกรรมหลัก
Do	1. พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีให้บุคลากร 2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 4. สร้างแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล
Check	1. ประเมินการใช้เทคโนโลยี 2. วัดผลกระทบต่อการเรียนรู้ 3. สสำรวจความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยี 4. วิเคราะห์ข้อมูลการใช้งาน
Act	1. ปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ 2. แก้ไขปัญหาทางเทคนิค 3. พัฒนาสมรรถนะเพิ่มเติม

ระยะที่ 5 การนำหลักการและทฤษฎีที่เป็นที่รู้จักมาใช้ (Well-known Phase)

วัตถุประสงค์ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการที่ได้รับการยอมรับ

ขั้นตอน	กิจกรรมหลัก
Plan	1. ศึกษาและคัดเลือกทฤษฎีที่เหมาะสม 2. วิเคราะห์ความเหมาะสมกับบริบท 3. วางแผนการประยุกต์ใช้ 4. ศึกษา Best Practices จากแหล่งอื่น
Do	1. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพัฒนา 2. ดัดแปลงให้เหมาะกับบริบท 3. ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี 4. บูรณาการกับแนวปฏิบัติที่ดี
Check	1. ประเมินความเหมาะสมของการประยุกต์ใช้ 2. วิเคราะห์ปัจจัยสู่ความสำเร็จ
Act	1. ปรับแต่งการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น 2. จัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดี

ระยะที่ 6 การสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนและขยายผล (Opportunity Phase)

วัตถุประสงค์ ขยายผลและสร้างความยั่งยืน

ขั้นตอน	กิจกรรมหลัก
Plan	1. วางแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. ออกแบบกลไกการขยายผล 3. กำหนดกลยุทธ์การเผยแพร่
Do	1. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. เผยแพร่ผลงานและนวัตกรรม 3. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ 4. พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง 5. จัดทำสื่อและเอกสารเผยแพร่
Check	1. ติดตามผลการขยายผล 2. ประเมินความยั่งยืน 3. สำนวณความพึงพอใจของผู้รับการถ่ายทอด
Act	1. ปรับปรุงกลยุทธ์การขยายผล 2. สร้างกลไกสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง 3. สร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Output (ผลผลิต)

เป้าหมายการพัฒนา 5 ด้าน ประกอบด้วย

ผลผลิตที่ 1 นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณธรรม (Students with Academic Excellence and Moral Character)

ความหมาย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

มิติการพัฒนา	ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	เครื่องมือประเมิน
1. ความเป็นเลิศทางวิชาการ (Academic Excellence)	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2. ทักษะการคิดขั้นสูง 3. สมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ความสามารถในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย $\geq 70\%$ 2. คะแนน O-NET/NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	1. บันทึกผลการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร (GPA) 2. รายงานผลคะแนน

มิติการพัฒนา	ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	เครื่องมือประเมิน
2. คุณธรรมและจริยธรรม (Moral Character)	1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย 3. จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี 4. ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	3. คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ $\geq 4.0/5.0$ 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง	O-NET/NT 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ข้อมูลการรายงานพฤติกรรม/บันทึกพฤติกรรม/สถิติการมาเรียน

ผลผลิตที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Effective Teaching and Learning Facilitation)

ความหมาย ครูมีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

มิติการพัฒนา	ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	เครื่องมือประเมิน
1. สมรรถนะการสอน (Teaching Competency)	1. ความรู้เนื้อหาและการสอน 2. ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ 3. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ 4. การใช้สื่อและเทคโนโลยี	1. ครูมีสมรรถนะสูง 2. ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน $\geq 70\%$ 3. ครูมีนวัตกรรม	1. แบบประเมินสมรรถนะครู/แบบสังเกตการสอน/ผลการนิเทศ
2. การพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development)	1. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ 3. การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การเรียนรู้ 1 ชิ้น/คน/ปี	2. สถิติการส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียน/การเข้าสู่ระบบ PLC 3. รายงานผลการใช้นวัตกรรม

ผลผลิตที่ 3 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficient Educational Management)

ความหมาย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางการศึกษา บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กร

มิติการพัฒนา	ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	เครื่องมือประเมิน
1. ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Instructional Leadership)	1. วิสัยทัศน์และทิศทางที่ชัดเจน 2. การสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ 3. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ 4. การพัฒนาบุคลากร	1. คะแนนภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ $\geq 80\%$ 3. ความพึงพอใจของบุคลากร $\geq 4.0/5.0$	1. แบบสำรวจ/ประเมินภาวะผู้นำ 2. รายงานผลการดำเนินงาน 3. แบบสำรวจความพึงพอใจ 4. รายงานผลการใช้วัตรกรรม
2. การบริหารจัดการ (Management)	1. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2. การจัดการทรัพยากร 3. การติดตามและประเมินผล 4. การประกันคุณภาพการศึกษา	4. ผู้บริหารสถานศึกษามีวัตรกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา 1 ชิ้น/1 คน/ปี	

ผลผลิตที่ 4 สถานศึกษามีคุณภาพ (Quality Educational Institutions)

ความหมาย สถานศึกษาที่มีระบบการจัดการคุณภาพที่ดี สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

มิติการพัฒนา	ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	เครื่องมือประเมิน
1. ระบบการจัดการคุณภาพ (Quality Management System)	1. มาตรฐานการศึกษา 2. ระบบประกันคุณภาพภายใน 3. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก $\geq$ ระดับดี 2. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง $\geq 4.0/5.0$	1. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก (SAR/สมศ.) 2. แบบสำรวจความพึงพอใจ 3. รายงานผลงานเด่น
2. สภาพแวดล้อมและทรัพยากร (Environment & Resources)	1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ 2. ทรัพยากรการเรียนรู้ 3. เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ 4. ความปลอดภัยและอนามัย	3. สถานศึกษาได้รับรางวัล 1 ชิ้น/แห่ง/ปี	

ผลผลิตที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SMART (SMART Educational Service Areas)

ความหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบ SMART ได้แก่ Strategic (เชิงกลยุทธ์), Modern (ทันสมัย), Accountable (รับผิดชอบได้), Responsive (ตอบสนองเร็ว), และ Technological (ใช้เทคโนโลยี)

มิติการพัฒนา	ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	เครื่องมือประเมิน
1. Strategic (เชิงกลยุทธ์)	1. การคิดเชิงระบบและระยะยาว 2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3. การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ	1. คะแนน ITA (ความโปร่งใส) ≥ 90%	1. รายงานผล การประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใส
2. Modern (ทันสมัย)	1. การบริหารจัดการสมัยใหม่ 2. นวัตกรรมการบริหาร 3. การเปลี่ยนแปลงดิจิทัล	2. ความพึงพอใจ ในการให้บริการ ≥ 4.0/5.0	ความโปร่งใส ในการดำเนินงาน (ITA)
3. Accountable (รับผิดชอบได้)	1. ความโปร่งใสในการบริหาร 2. ความรับผิดชอบต่อผลงาน 3. ธรรมาภิบาล	3. อัตราการใช้ระบบ ออนไลน์ ≥ 80%	2. แบบสำรวจ ความพึงพอใจ ต่อการให้บริการ
4. Responsive (ตอบสนองเร็ว)	1. การให้บริการที่รวดเร็ว 2. การตอบสนองความต้องการ 3. ความยืดหยุ่นในการปรับตัว		3. สถิติการใช้งาน ระบบสารสนเทศ/ ระบบออนไลน์
5. Technological (ใช้เทคโนโลยี)	1. ระบบสารสนเทศ ที่ทันสมัย 2. การบริการออนไลน์		

Outcome (ผลลัพธ์) ระบบคุณภาพ 5Q

Q1: Quality Student (นักเรียนคุณภาพ) นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีผลการเรียนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับสูงหรือการทำงาน

Q2: Quality Teacher (ครูคุณภาพ) ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีสมรรถนะการสอนสูง มีความรู้ทั้งด้านเนื้อหาและการสอน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

Q3: Quality Director (ผู้บริหารคุณภาพ) ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

Q4: Quality School (โรงเรียนคุณภาพ) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านมาตรฐานการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

Q5: Quality Office (สำนักงานคุณภาพ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มีการบริหารจัดการแบบ SMART มีการให้บริการที่ดี สนับสนุนโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

ที่ ๓๘๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
และทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างถูกต้อง รวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ศักยภาพของหน่วยงาน และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และเพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ทั้งนี้ ได้แต่งตั้งคณะทำงานเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจ มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย (ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต)

๑.๑ นายเสรี ขามประไพ	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นายอำนวย สีนาค	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ที่ปรึกษา
๑.๓ นายเชาวน์วัศ ปิตรงคพิทักษ์	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ที่ปรึกษา
๑.๔ นายสากล วงษ์ทอง	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ที่ปรึกษา

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนการดำเนินงานของคณะทำงานนายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงานชุดที่ ๑ เตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ประกอบด้วย

๒.๑ นายเสรี ขามประไพ	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายอำนาจ สีนาค	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๓ นายเชาวน์วัศ ปิตรงคพิทักษ์	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๔ นายสากล วงษ์ทอง	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวนงลักษณ์ เทียนสวัสดิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวพิชญ์ฐาพร แยมมูล	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวพัชรินทร์ อินเถื่อน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะทำงาน
๒.๘ นายธนพงศ์ เมธราภรณ์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวศศิธร เตชาวัฒน์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางรัตติยาภรณ์ ยิ่งยวด	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาวศศิวิมล นาคปิ่น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายวิชณกร อมฤกษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นายจักรกฤษ แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางชลัยภรณ์ บุตรพองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นายญาณวุฒิ วงศ์ใหญ่สินศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นายธฤทธิ์ ศรีคมประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวเกตนันธา ฮาดคันทง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางสาววรรัตน์ คำโค	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาวณัฏฐา ศรีลาเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาววิไลวรรณ ไตรวงอ่วม	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวทิพย์วรรณ ประดับลาย	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นายนรธิป คงสุข	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาวสุกัญญา แก้วหาญสอน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวพรวิภา ใจวงศ์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางสาวการะเกด การินตา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางสาวธมกร อุ่นเรือน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๗ นายศุภศักดิ์ มูลทา	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางสาวพรนิตา ชูวิโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๙ นางสาวนิรัชพร เรือนปิ่น	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๐ นายธนกร กาวารี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางสาวอภัยวรรณ ทนทาน	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๒ นายพนพล ใจเผื่อ	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๓ นางสาวนิโลบล นิลกัณหา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๓๔ นายสุทัศน์ ทองจันทร์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน

๒.๓๕ นายพงษ์บัญชา สังข์ตรีหิรัญ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๓๖ นางสาวมัลลิกา วงศ์อินทร์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางสาวชัยยุธนา ใจปัญญา	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
๒.๓๘ นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๓๙ นางสาวกานต์ชนก รุ่งเรืองแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐ นางสาวเกศนภา อุ่นทินวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑ นางสาววันสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๒ นางเกตุธมล ระภาเพศ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๓ นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราร้าง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ ทบทวน ปัญหา อุปสรรค และผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และกำหนดแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนางานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๒. ศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ นโยบาย จุดเน้นของรัฐบาล นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒

๓. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางการพัฒนา กำหนดตัวชี้วัดของหน่วยงานให้สามารถสนับสนุนความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ชาติ และสนับสนุนความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กำหนดกรอบการบริหารจัดการงบประมาณ เขียนโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒ ให้สามารถสนับสนุนความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนับสนุนความสำเร็จของหน่วยงาน

๓. คณะทำงานชุดที่ ๒ ฝ่ายจัดเตรียมอุปกรณ์ เอกสาร เพื่อนำเสนอและประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๓.๑ นายสากล วงษ์ทอง	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๓ นายธนากร กาวารี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาววันสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๕ นางสาวกานต์ชนก รุ่งเรืองแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๖ นางสาวเกศนภา อุ่นทินวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗ นางเกตุธมล ระภาเพศ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราร้าง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดเตรียมอุปกรณ์ เอกสาร ประกอบการประชุมเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ตลอดจนเก็บภาพถ่ายการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘



(นายเสรี ขามประไพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

ที่ ๒๕๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

.....

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ จะต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ศักยภาพของหน่วยงาน และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบาย รัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และเพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและ การบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ทั้งนี้ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำนโยบาย จุดเน้น และ กลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ เพื่อให้เป็น การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ โดยคณะกรรมการดังกล่าว ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ประกอบด้วย

๑. นายเสรี ขามประไพ	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายอานวย สีนาค	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายเชาวนวิศ ปิตุรงค์พิทักษ์	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นายสากล วงษ์ทอง	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๕. นางสาวพัชรินทร์ อินเดือน	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะกรรมการ
๖. นายจักรกฤษ แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๗. นางชลัยภรณ์ บุตรพองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๘. นายญาณวุฒิ วงศ์ใหญ่สินศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๙. นายธฤทธิ์ ศรีคมปติเศรษฐี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวเกตนันนิภา ฮาดคันทะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวกานต์ชนก รุ่งเรืองแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวเกศนภา อุ๋นทินวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๓. นางพรจิรา ใจขันกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวนันทพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางเกตุธิดา ระภาเพศ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายพงษ์ปัญญ กษ สังข์ตรีหิรัญ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราร้าง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวณัชนวรรณ สีลาพา	อัตราร้าง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา และวิเคราะห์ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดทำนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

๒. ศึกษา และวิเคราะห์ นโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดทำนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

๓. ศึกษา และวิเคราะห์ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๔. กำหนดนโยบายและจุดเน้น และกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๕. กำหนด Model นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘



(นายเสรี ขามประไพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

ที่ ๔๐๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙
พร้อมทั้งขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น นำสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

.....

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุม การบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๐ รัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ ต้องจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ศักยภาพของหน่วยงาน และ สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และเพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและ การบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ทั้งนี้ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ เพื่อให้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย (ผอ.เขต / รอง ผอ.เขต)

๑. นายเสรี ขามประไพ	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ประธานที่ปรึกษา
๒. นายอำนาจ สีนาค	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ที่ปรึกษา
๓. นายเขาวนวิศ ปิตรคงพิทักษ์	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ที่ปรึกษา
๔. นายสากล วงษ์ทอง	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ที่ปรึกษา

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนการดำเนินงานของคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงานชุดที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ พร้อมทั้งขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น นำสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑. นายเสรี ขามประไพ	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒. นายอำนาจ สีนาค	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๓. นายเขาวนวิศ ปิตรคงพิทักษ์	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๔. นายสากล วงษ์ทอง	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๕. นางสาวนงลักษณ์ เทียนสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๖. นางสาวพิทยธรรพร แยมมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๗. นางสาวพัชรินทร์ อินเถื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะทำงาน
๘. นางสาวศศิธร เตชะวัฒน์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๙. นายธนพงศ์ เมธราภรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๐. นางรัตติยาภรณ์ ยิ่งยวด	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวศศิวิมล นาคปิ่น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑๒. นายจักรกฤษ แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	
๑๓. นายวิษณุกร อมฤกษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	
๑๔. นางชลัยภรณ์ บุตรพองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕. นายญาณวุฒิ วงศ์ใหญ่สินศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖. นายธฤทธิ์ ศรีคณปติเศรษฐี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวเกตนันนิภา ฮาดคันทง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๘. นายภาณุชิต ดีแท้	ประธานกลุ่มโรงเรียนร่วมจิตอาสาเลือด/ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมฯ สงเคราะห์ ๓	คณะทำงาน

๑๙. นายอุดมวิทย์ ยะจร	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าปลานางพญา/ ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์คอมพิทยา	คณะทำงาน
๒๐. นายวิศิษฐ์ เสี่ยงโต	ประธานกลุ่มโรงเรียนภาคีศรีจirim/ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสี่เสียดบำรุง, บ้านกัวเคียน	คณะทำงาน
๒๑. นายภูมิธนิทร์ ก้อมน้อย	ประธานกลุ่มโรงเรียนน้ำหมันหาดล้า/ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหัวดอย, ท่าแฝกอนุสรณ์ ๒	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวสุพัฒน์ศรี ศรีรุ่งเรือง	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าแฝกสัมพันธ/ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง	คณะทำงาน
๒๓. นายมนต์สะกัณฑ์ เทินผม	ประธานกลุ่มโรงเรียนพญาสัก/ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากปาด	คณะทำงาน
๒๔. นายถริม ขวาชัน	ประธานกลุ่มโรงเรียนเรียวไผ่ฝายเหล็ก/ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายขาว	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวดิงส์ มาลาทอง	ประธานกลุ่มโรงเรียนปากท่า/ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยลึก	คณะทำงาน
๒๖. นายกิจณรงค์ แก้ววังอ้อ	ประธานกลุ่มโรงเรียนภูน้ำริน/ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านโคก, บ้านน้ำแพ	คณะทำงาน
๒๗. นางกิตติยากร มหานิล	ประธานกลุ่มโรงเรียนบ่อเปี้ยม่วงเจ็ดต้น/ ผู้อำนวยการโรงเรียนชด.ศึกษาสงเคราะห์ ๑	คณะทำงาน
๒๘. นายอนวัณน์ วิริยานุกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)	คณะทำงาน
๒๙. นายสิทธิโชค ทานะพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ ๒	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวแสงเดือน มีศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหมัน, นิคมฯ สงเคราะห์ ๒	คณะทำงาน
๓๑. นายธีระพันธ์ ยั่งยืนทวี	ผู้อำนวยการโรงเรียนปากังวิทยา	คณะทำงาน
๓๒. นายชาติรี บุตรวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง, บ้านนาผักฮาด	คณะทำงาน
๓๓. นางนิลวรรณ สอดแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปากท่า, บ้านไร่นาค	คณะทำงาน
๓๔. นายอุทัย ปิ่นเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น, บ้านห้วยโป่ง	คณะทำงาน
๓๕. นายไชยวัฒน์ ดวงสุภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังสัมพันธ	คณะทำงาน
๓๖. นายธีระ เขียวกิตติกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนผาเลือดวิทยาการ	คณะทำงาน
๓๗. นายกิตติ กลัดเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาตันโพธิ์	คณะทำงาน
๓๘. นายธนวัฒน์ ทศนะพรพิศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลี	คณะทำงาน
๓๙. นางกรวรรณ นวลมะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำต๊ะ	คณะทำงาน
๔๐. นางเพชรนภา ปรีชาพงศ์โรช	ผู้อำนวยการโรงเรียนจริมอนุสรณ์ ๑	คณะทำงาน
๔๑. นายนิรุจน์ นาสม	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ ๑	คณะทำงาน
๔๒. นายสมพิศ แจ้งเพิ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมฯ สงเคราะห์ ๔	คณะทำงาน
๔๓. นายปิลันท์ ปาวิชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำสิงห์ (สนง.สลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๗๘)	คณะทำงาน

๔๔. นางชนิษฐา บุตรที	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมฯ สงเคราะห์ ๕	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวสิริกร มูลเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์ศึกษา	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวจิณัฐตา คำบุญเรือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนจรมิอนุสรณ์ ๒, ท่าแพกอนุสรณ์ ๔	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวชัยญา คำบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพราสามัคคี	คณะทำงาน
๔๘. นายบัณฑิต นันตะเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยตาววิทยา	คณะทำงาน
๔๙. นางสาวนพรัตน์ ศักล	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมฯ สงเคราะห์ ๑	คณะทำงาน
๕๐. นางสาววัชรภรณ์ ปาชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๓	คณะทำงาน
๕๑. นางสาวชนิษฐา ไทยประยูร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจอมมด	คณะทำงาน
๕๒. นายพงศกร บุญตา	ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่งามวิทยา	คณะทำงาน
๕๓. นายสมพร มีเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งพาน	คณะทำงาน
๕๔. นางสาวนฤมล อินฟากท่า	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคอม	คณะทำงาน
๕๕. นางสาวจินตนา เทพคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเตือ	คณะทำงาน
๕๖. นายเสน่ห์ ชิงหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม, บ้านห้วยไคร้	คณะทำงาน
๕๗. นางนฤมล บุตรวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแห้ว	คณะทำงาน
๕๘. นางกิตติยาพร ปิ่นเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	คณะทำงาน
๕๙. นางศศิมาพร ท่าสะอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านนากล่า, บ้านห้วยแมง	คณะทำงาน
๖๐. นายประทวน กลิ่นพินิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำไคร้	คณะทำงาน
๖๑. นายอดิศักดิ์ แพงผม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเกลือ	คณะทำงาน
๖๒. นายสัญญาชัย ย่อมไธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแซง, บ้านนาไร่เดียว	คณะทำงาน
๖๓. นายนพพล ศรีพิชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดมหาธาตุ	คณะทำงาน
๖๔. นายนรินทร์ ดั่งแดง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสูง	คณะทำงาน
๖๕. นางจันทราภรณ์ หวลหงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ชัย	คณะทำงาน
๖๖. นางสาวสุพรรณษา แก้วกองทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหน้า	คณะทำงาน
๖๗. นายสิทธิชัย แก้ววังอ้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาไพร	คณะทำงาน
๖๘. นางสาววิวรรณ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงชุม	คณะทำงาน
๖๙. นายคมสัน พิมพ์ทุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาชุม	คณะทำงาน
๗๐. นายปรีดา เพ็งพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๖๖	คณะทำงาน
๗๑. นางกรกานต์ สุคำหล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยครึ่ง	คณะทำงาน
๗๒. นายประชุม ทองน่วม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจอมแจ้ง	คณะทำงาน
๗๓. นางกุลณัฐ เรืองนาราบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลัดสามัคคี, บ้านเด่นชาติ	คณะทำงาน
๗๔. นางสาวสุรีย์มาศ บุญมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางคอม	คณะทำงาน
๗๕. นายธนาพิพัฒน์ชัย คำไวย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง	คณะทำงาน
๗๖. นายณัฐพงษ์ จันทรมณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	คณะทำงาน
๗๗. นายตฤณ จุณณวัฒน์	ครูรักษาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านตุ๋	คณะทำงาน
๗๘. นายมานพ มีหอม	ครูรักษาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังทอง	คณะทำงาน
๗๙. นางสาวภาณุมาศ ชาญเดช	ครู คศ. ๒ โรงเรียนวัดปากไพร	คณะทำงาน
	๘๐. นางสาว/...	

๘๐. นางสาวสุภารัตน์ จอยศรีทอง	ครู คศ. ๑ โรงเรียนบ้านชำบ่อ	คณะทำงาน
๘๑. นางสาวเกศนภา อุ่นทินวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๘๒. นางสาวกานต์ชนก รุ่งเรืองแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๘๓. นายพงษ์ปัญญช สัมพันธ์ศิริ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๘๔. นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๘๕. นางสาววนัสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๖. นางเกตุธิดา ระภาเทศ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๗. นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราร้าง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดอุดรธานี นโยบาย จุดเน้นของรัฐบาล, นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

๒. วิเคราะห์ ตรวจสอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และร่างแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๓. ให้คำแนะนำ ปรับแก้ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และร่างแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้สามารถสนับสนุนความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนความสำเร็จของหน่วยงาน

๔. กำหนดแนวทางการพัฒนา ขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ เพื่อนำสู่การปฏิบัติ

๓. คณะทำงานชุดที่ ๓ ฝ่ายจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ อุปกรณ์ถ่ายภาพ และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑. นายเขื่อนวิศ ปิตรงค์พิทักษ์	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒. นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางสาวเกศนภา อุ่นทินวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวกานต์ชนก รุ่งเรืองแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๕. นางเกตุธิดา ระภาเทศ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๖. นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราร้าง	คณะทำงาน
๗. นางสาววนัสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๘. นายธนกร กาวารี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดเก็บภาพถ่ายการดำเนินงาน โครงการและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

๔. คณะทำงานชุดที่ ๔ ฝ่ายปฏิคม ประกอบด้วย

๑. นายสากล วงษ์ทอง	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒. นายวิษณุกร อมฤกษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางพรจิรา ใจชื่นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๔. นางสาวทิพย์วรรณ ประดับลาย	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕. นายธนกร กาวารี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖. นางสาวมลลิกา วงศ์อินทร์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๗. นายพงษ์บัญชา สังข์ตรีหิรัญ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๘. นายกรกิจ สีสมุดคำ	ช่างไฟฟ้า ชต	คณะทำงาน
๙. นายเอกพจน์ อ่องดา	อัตรากำลัง	คณะทำงาน
๑๐. นายธนทัต แก้วคต	อัตรากำลัง	คณะทำงาน
๑๑. นายสมบัติ ลาบาง	อัตรากำลัง	คณะทำงาน
๑๒. นางระพีพร แก้วดวงเล็ก	อัตรากำลัง	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวใจ พุมมา	อัตรากำลัง	คณะทำงาน
๑๔. นายธรรบ สีแดงน้อย	อัตรากำลัง	คณะทำงาน
๑๕. นางสาววนัสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๖. นางสาวเกศนภา อุ๋นทินวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวกานต์ชนก รุ่งเรืองแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางเกตุธิมล ระภาเทศ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตรากำลัง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดโต๊ะ เก้าอี้ และดูแลอำนวยความสะดวก ความเรียบร้อยของหอประชุม สถานที่ประชุม และดูแล
จัดอาหารและอาหารว่างให้กับคณะทำงาน และทีมวิทยากร

๕. คณะทำงานชุดที่ ๕ ฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๑. นายเชาวน์วิศ ปิตรงคพิทักษ์	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวนงลักษณ์ เทียนสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางสาววิไลวรรณ ไตรวงอ่วม	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวธมกร อุ๋นเรือน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕. นางสาวพรนิตา ชูวิโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖. นางสาวพิมพ์พิจิ จันทรสิงห์	อัตรากำลัง	คณะทำงาน
๗. นางสาวนภาพรณ บัญจันทร์	อัตรากำลัง	คณะทำงาน
๘. นางสาววนัสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ขอยืมเงินราชการ รวบรวมจัดเก็บเอกสารหลักฐานและตรวจสอบเอกสารประกอบหลักฐานเงินยืม
ตลอดจนการเบิกจ่ายเงินต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖. คณะทำงานชุดที่ ๖ คณะวิทยากรบรรยาย ประกอบด้วย

๑. นายเสรี ขามประไพ	ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	วิทยากร
๒. นายอำนวย สีนาค	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	วิทยากร
๓. นายเชาวนวัศ ปิตรงคพิทักษ์	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	วิทยากร
๔. นายสากล วงษ์ทอง	รอง ผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒	วิทยากร
๕. นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	วิทยากร
๖. นางสาวพัชรินทร์ อินเถื่อน	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	วิทยากร
๗. นายจักรกฤษ แก้วสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	วิทยากร
๘. นางชลัยภรณ์ บุตรพองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	วิทยากร
๙. นางสาวญาณวุฒิ วงศ์ใหญ่สินศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	วิทยากร
๑๐. นายธฤทธิ์ ศรีคนปติเศรษฐี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	วิทยากร
๑๑. นางสาวเกศณีนีภา ฮาดคันทุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	วิทยากร

มีหน้าที่ บรรยายสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่คณะทำงานและนำเข้าสู่กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และกำหนดแนวทางการพัฒนาขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น นำสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘



(นายเสรี ขามประไพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเสรี ขามประไพ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายอำนวยการ สีนาค	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายเชาว์วัศ ปิตรงคพิทักษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นายสากล วงษ์ทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

คณะทำงาน

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ 388/2568 ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2568
ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ 396/2568 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2568
ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ที่ 405/2568 ลงวันที่ 20 พฤศจิกายน 2568

ฝ่ายจัดพิมพ์ และจัดรูปเล่ม

นางพรจิรา ใจชั้นกลาง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวเกศนภา อุ่นทินวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาววันสพร เจริญผล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นางสาวกานต์ชนก รุ่งเรืองแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางเกตุฉิมล ระภาพาศ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราจ้าง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒

