



แผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



เอกสารหมายเลข 2/2569

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล ในสังกัด ตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นการบริหารจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยมีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี นโยบายและ กลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งหวังให้เกิดคุณภาพและ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ต่อผู้เรียนในทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้ง มุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อย่างทั่วถึง ตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ขอขอบคุณ คณะผู้บริหารการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้แผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 คงเป็นประโยชน์สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทาง ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ที่กำหนด ในโอกาสต่อไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 : บทนำ	
- อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา	2
- ผลการดำเนินงานของด้านโอกาสทางการศึกษา	11
- ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียน	13
- ผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	24
- ปัญหาและข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา ในการปรับปรุงและพัฒนา	27
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร SWOT Analysis	30
ส่วนที่ 2 : นโยบายและทิศทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล	
- กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	36
- ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	36
- ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	61
ส่วนที่ 3 : สำคัญแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ	63
- เป้าประสงค์ เอกลักษ์ณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยม	63
- นโยบายและจุดเน้น กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา	67
ส่วนที่ 4 : รายละเอียดแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	83
ส่วนที่ 5 : แนวทางการบริหารโครงการและงบประมาณ	
- กระบวนการนำแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลสู่การปฏิบัติ	90
- มาตรการประหยัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	93
ภาคผนวก	
- คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

บทนำ

บริบทที่เกี่ยวข้อง

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศกฎกระทรวงตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐาน ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นเขตพื้นที่ศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ตั้งอยู่เลขที่ 12 หมู่ 4 ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53110

โทรศัพท์ 0-5548-1125, 0-5548-1860, 0-5548-1809

โทรสาร 0-5548-1612

Website : <https://www.utd2.go.th>

ขนาดพื้นที่ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นเขตภูเขา มีทรัพยากรป่าไม้ที่มีความอุดมสมบูรณ์ และเป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร มีพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 4 อำเภอ จำนวน 2,898,718 ไร่ (คิดเป็นร้อยละ 66 ของพื้นที่จังหวัดอุดรดิตถ์) โดยมีพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ 98.54 ของพื้นที่ทั้งหมด มีพรมแดนติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประมาณ 135 กิโลเมตร ในพื้นที่อำเภอบ้านโคก ประมาณ 115 กิโลเมตร และอำเภอน้ำปาด ประมาณ 20 กิโลเมตร (ที่มาข้อมูล : จังหวัดอุดรดิตถ์)

สภาพภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศ มีความชื้น และความร้อนสูง ในฤดูร้อนอากาศจะร้อนจัด อุณหภูมิเฉลี่ย 35 องศาเซลเซียส อากาศเย็นสบายในฤดูหนาวและมีฝนตกชุกในฤดูฝน

อาณาเขต

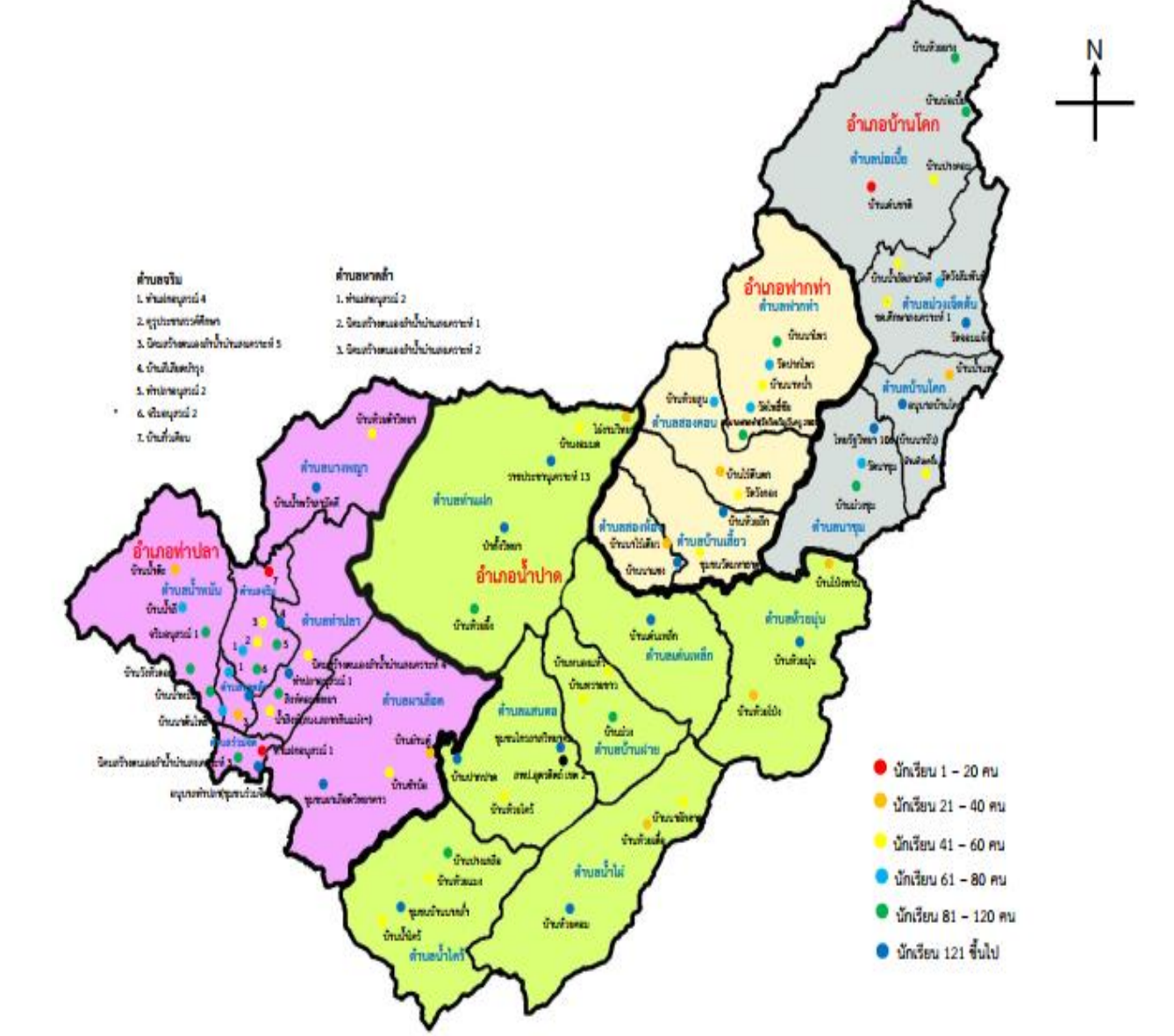
มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ	จังหวัดน่าน
ทิศใต้	ติดกับ	อำเภอทองแสนขัน
ทิศตะวันออก	ติดกับ	ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันตก	ติดกับ	จังหวัดแพร่

ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษา จำนวน 4 อำเภอ 75 โรงเรียน แยกเป็น

1. อำเภอท่าปลา จำนวน 27 โรงเรียน
2. อำเภอน้ำปาด จำนวน 22 โรงเรียน
3. อำเภอปากท่า จำนวน 12 โรงเรียน
4. อำเภอบ้านโคก จำนวน 14 โรงเรียน



การแบ่งกลุ่มส่วนราชการภายในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2



ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

หน่วยตรวจสอบภายใน

- งานตรวจสอบการเงิน บัญชี และทรัพย์สิน
- งานระบบดูแลทรัพย์สิน
- งานประเมินความเสี่ยง
- งานตรวจสอบภายใน
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มกฎหมายและคดี

- งานพัฒนาวินัย และรักษาวินัย
- งานสืบสวนเรื่องร้องเรียน
- งานสอบสวนวินัยและพิจารณาวินัย
- งานอุทธรณ์และพิจารณาอุทธรณ์
- งานร้องทุกข์และพิจารณาร้องทุกข์
- งานรับผิดชอบคดี
- งานคดีปกครอง

กลุ่มอำนาจการ

- งานสารบรรณ
- งานอำนาจการ
- งานอาคารสถานที่และยานพาหนะ
- งานระบบบริหารและควบคุมภายใน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานประสานหน่วยงานภายในและภายนอก สพท.
- งานเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- งานจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- งานกิจการภายใน สพท. ที่มีใช้งานโดยเฉพาะ
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- งานส่งเสริม สนับสนุน มี/เลื่อนวิทยฐานะ
- งานบรรจุ แต่งตั้ง ย้ายโอน
- งานประเมินผลการปฏิบัติงาน
- งานบำเหน็จ ความชอบ ทะเบียนประวัติ
- งานข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือน
- งานหนังสือรับรองฯ ออกบัตรประจำตัว
- งานข้อมูลวินัย อุทธรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

- งานนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา
- งานวิเคราะห์ จัดตั้งงบประมาณ
- งานตรวจสอบ ติดตาม
- งานวิเคราะห์ ยุบ รวม เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- งานบริหารการเงิน
- งานบริหารงานบัญชี
- งานบริหารพัสดุ
- งานบริหารสินทรัพย์
- งานให้คำปรึกษาการเงิน บัญชี พัสดุ
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- งานศาสตร์พระราชา
- งานการศึกษาในระบบ, นอกกระบบ, ตามอัธยาศัย
- งานการศึกษา, บุคคล, องค์การชุมชน อปท.
- งานแนะแนว, สุขภาพ, ลูกเสือ, ยุวกาชาด
- งานระดมทรัพยากร
- งานคุ้มครองนักเรียน, ป้องกันยาเสพติด
- งานวิเทศสัมพันธ์
- งานส่งเสริมศาสนา, วัฒนธรรม
- งานสิ่งแวดล้อม, ภูมิปัญญา
- งานสร้างความเข้มแข็งชุมชน
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

- กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- กลุ่มงานสาคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูฯ

- งานฝึกอบรม พัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- งานฝึกอบรมพัฒนาเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- งานพัฒนาข้าราชการครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- งานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานสาคณะต่อ ฝึกอบรม
- งานเสริมสร้างระบบบุคลากร พัฒนาครูและ
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- งานพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ
- งานสารสนเทศเพื่อการบริหารฯ
- งานวิเคราะห์ปฏิบัติการระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
- งานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- งานสนับสนุนหน่วยงานอื่น

สถานศึกษาในสังกัด

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

[illegible]

ที่	รายการ			ข้อมูล
5	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ปี พ.ศ.2562			22 โรงเรียน
	1. โรงเรียนชุมชนผาเลือดวิทยาการ	ตำบลผาเลือด	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)	ตำบลร่วมจิต	อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนบ้านน้ำหมัน	ตำบลน้ำหมัน	อำเภอท่าปลา	
	4. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	5. โรงเรียนบ้านสี่เสียดบำรุง	ตำบลจริม	อำเภอท่าปลา	
	6. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงครามเหล็ก 1	ตำบลหาดล้า	อำเภอท่าปลา	
	7. โรงเรียนน้ำพราสามัคคี	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	8. โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	9. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	10. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	11. โรงเรียนบ้านม่วง	ตำบลบ้านฝาย	อำเภอน้ำปาด	
	12. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	ตำบลเด่นเหล็ก	อำเภอน้ำปาด	
	13. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	14. โรงเรียนชุมชนบ้านนาเกล้า	ตำบลน้ำไคร้	อำเภอน้ำปาด	
	15. โรงเรียนบ้านนาแซง	ตำบลสองห้อง	อำเภอพากทำ	
	16. โรงเรียนบ้านห้วยลึก	ตำบลบ้านเสี้ยว	อำเภอพากทำ	
	17. โรงเรียนวัดโพธิ์ชัย	ตำบลพากทำ	อำเภอพากทำ	
	18. โรงเรียนบ้านห้วยสูง	ตำบลสองคอน	อำเภอพากทำ	
	19. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	20. โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	21. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	22. โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
6	โรงเรียนกองทุนการศึกษา			4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	3. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	4. โรงเรียนบ้านห้วยลึก (โรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม)	ตำบลบ้านเสี้ยว	อำเภอพากทำ	
7	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน (นาร่องปี 2564)			2 โรงเรียน
	1. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม (ประถมศึกษา)	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก (Stand Alone)	ตำบลเด่นเหล็ก	อำเภอน้ำปาด	

ที่	รายการ			ข้อมูล
8	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม			5 โรงเรียน
	1. โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนอนุบาลฟากท่า (วัดวังขวัญ วันครู 2503)	ตำบลฟากท่า	อำเภอฟากท่า	
	5. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
9	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา			17 โรงเรียน
	ปีการศึกษา 2559			
	1.โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	2.โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	3.โรงเรียนบ้านน้ำหมัน	ตำบลน้ำหมัน	อำเภอท่าปลา	
	4.โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	ปีการศึกษา 2560			
	1.โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	2.โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	3.โรงเรียนชุมชนบ้านนากล่า	ตำบลน้ำไคร้	อำเภอน้ำปาด	
	ปีการศึกษา 2563			
	1.โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	2.โรงเรียนบ้านห้วยสูง	ตำบลสองคอน	อำเภอฟากท่า	
	3.โรงเรียนบ้านห้วยลึก	ตำบลบ้านเสี้ยว	อำเภอฟากท่า	
	4.โรงเรียนบ้านเด่นเหล็ก	ตำบลเด่นเหล็ก	อำเภอน้ำปาด	
	5.โรงเรียนบ้านม่วง	ตำบลบ้านฝาย	อำเภอน้ำปาด	
	6.โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	7.โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	8.โรงเรียนน้ำพี้สามัคคี	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	9.โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรุง	ตำบลจริม	อำเภอท่าปลา	
	10.โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	ตำบลร่วมจิต	อำเภอท่าปลา	
10	ศูนย์แนะแนวฯ			1 โรงเรียน
	1.โรงเรียนชุมชนบ้านนากล่า	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
11	ศูนย์ปฐมวัยฯ			1 โรงเรียน
	1.โรงเรียนอนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	ตำบลร่วมจิต	อำเภอท่าปลา	

ที่	รายการ			ข้อมูล
12	โรงเรียนในโครงการพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เกาะแก่ง			26 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยต้าวิทยา	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนปากั้งวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	5. โรงเรียนบ้านงอมมด	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	6. โรงเรียนไผ่งามวิทยา	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
	7. โรงเรียนบ้านห้วยคอม	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	8. โรงเรียนบ้านนาฝักฮาด	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	9. โรงเรียนบ้านห้วยเตือ	ตำบลน้ำไผ่	อำเภอน้ำปาด	
	10. โรงเรียนบ้านโป่งพาน	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	11. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	12. โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	13. โรงเรียนอนุบาลบ้านโคก	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	14. โรงเรียนบ้านน้ำแพ	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	15. โรงเรียนบ้านห้วยครั้ง	ตำบลบ้านโคก	อำเภอบ้านโคก	
	16. โรงเรียนวัดนาชุม	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	17. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 106 (บ้านนาบัว)	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	18. โรงเรียนบ้านม่วงชุม	ตำบลนาชุม	อำเภอบ้านโคก	
	19. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	20. โรงเรียนบ้านปางคอม	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	21. โรงเรียนบ้านเด่นชาติ	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	22. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	23. โรงเรียนชด.ศึกษาสงเคราะห์ 1	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	24. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	25. โรงเรียนวัดวังส้มพันธ์	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
	26. โรงเรียนบ้านน้ำลาดสามัคคี	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
13	โรงเรียนมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์			1 โรงเรียน
	1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฝก	อำเภอน้ำปาด	
14	โรงเรียนตามโครงการในพระราชดำริ			3 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	2. โรงเรียน ตชด.บุญธรรม บุญพริ้ง	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
ที่	รายการ			ข้อมูล
	3. โรงเรียน ตชด.ยอดโพธิ์ทอง 1	ตำบลบ่อเปี้ย	อำเภอบ้านโคก	
15	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ			7 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านปากปาด	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	2. โรงเรียนบ้านนาไพร	ตำบลปากท่า	อำเภอปากท่า	
	3. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	

	4. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	5. โรงเรียนปากังวิทยา	ตำบลท่าแฉก	อำเภอน้ำปาด	
	6. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	7. โรงเรียนบ้านทรายขาว	ตำบลบ้านฝาย	อำเภอน้ำปาด	
16	โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ (ตามประกาศกระทรวงการคลัง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)			10 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านห้วยต้าวิทยา	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนไผ่สามวิทยา	ตำบลท่าแฉก	อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนบ้านโป่งพาน	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	4. โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	5. โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	ตำบลห้วยมุ่น	อำเภอน้ำปาด	
	6. โรงเรียนบ้านเด่นชาติ	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	7. โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	8. โรงเรียนบ้านปางคอม	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	9. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	ตำบลบ่อเบี้ย	อำเภอบ้านโคก	
	10. โรงเรียนบ้านน้ำลาดสามัคคี	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
17	โรงเรียนลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน			11 โรงเรียน
	1. โรงเรียนบ้านน้ำลี	ตำบลน้ำหมัน	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนท่าแฉกอนุสรณ์ 2	ตำบลหาดล้า	อำเภอท่าปลา	
	3. โรงเรียนครูประชาสรรค์ศึกษา	ตำบลจirim	อำเภอท่าปลา	
	4. โรงเรียนบ้านนาต้นโพธิ์	ตำบลน้ำหมัน	อำเภอท่าปลา	
	5. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำน้ำน่านสงเคราะห์ 5	ตำบลจirim	อำเภอท่าปลา	
	6. โรงเรียนบ้านห้วยลึก	ตำบลบ้านเสี้ยว	อำเภอพากทำ	
	7. โรงเรียนบ้านน้ำหมัน	ตำบลน้ำหมัน	อำเภอท่าปลา	
	8. โรงเรียนบ้านวังหัวดอย	ตำบลน้ำหมัน	อำเภอท่าปลา	
	9. โรงเรียนน้ำพราสามัคคี	ตำบลนางพญา	อำเภอท่าปลา	
	10. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13	ตำบลท่าแฉก	อำเภอน้ำปาด	
	11. โรงเรียนชุมชนผาเลือดวิทยาคาร	ตำบลผาเลือด	อำเภอท่าปลา	
ที่	รายการ			ข้อมูล
18	โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ			4 โรงเรียน
	1. โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	ตำบลท่าปลา	อำเภอท่าปลา	
	2. โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม	ตำบลแสนตอ	อำเภอน้ำปาด	
	3. โรงเรียนบ้านห้วยลึก	ตำบลบ้านเสี้ยว	อำเภอพากทำ	
	4. โรงเรียนวัดจอมแจ้ง	ตำบลม่วงเจ็ดต้น	อำเภอบ้านโคก	
19	โรงเรียนสุจริต (ทุกโรงเรียนในสังกัด)			76 โรงเรียน
20	โรงเรียนคุณธรรม (ทุกโรงเรียนในสังกัด)			76 โรงเรียน
21	สถานศึกษาพอเพียง (ทุกโรงเรียนในสังกัด)			76 โรงเรียน
22	โรงเรียนวิถีพุทธ (ทุกโรงเรียนในสังกัด)			76 โรงเรียน

ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้จัดบริการทางการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตบริการอย่างทั่วถึงโดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1) ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) โดยมีจำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าเรียนในสังกัด ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งขนาดของโรงเรียน แยกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน นักเรียน (0 คน)	จำนวน นักเรียน (1-120 คน)	จำนวน นักเรียน (121-200 คน)	จำนวน นักเรียน (201-300 คน)	จำนวน นักเรียน (301-499 คน)	จำนวนนักเรียน (500-1,499 คน)
1	อำเภอท่าปลา	1 โรงเรียน	20 โรงเรียน	3 โรงเรียน	2 โรงเรียน	2 โรงเรียน	0 โรงเรียน
2	อำเภอน้ำป่าด	0 โรงเรียน	15 โรงเรียน	4 โรงเรียน	2 โรงเรียน	1 โรงเรียน	0 โรงเรียน
3	อำเภอปากทำ	0 โรงเรียน	10 โรงเรียน	2 โรงเรียน	0 โรงเรียน	0 โรงเรียน	0 โรงเรียน
4	อำเภอบ้านโคก	0 โรงเรียน	12 โรงเรียน	2 โรงเรียน	0 โรงเรียน	0 โรงเรียน	0 โรงเรียน
รวม 76 โรงเรียน		1 โรงเรียน	57 โรงเรียน	11 โรงเรียน	4 โรงเรียน	3 โรงเรียน	0 โรงเรียน

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.68)

ตารางที่ 2 แสดงการแบ่งกลุ่มโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน

แยกกลุ่ม นักเรียน	นร.0 คน	นร. 1-20 คน	นร. 21-40 คน	นร.41-60 คน	นร.61-80 คน	นร.81- 120 คน	นร.121 คน ขึ้นไป	รวม (โรงเรียน)
จำนวนโรงเรียน	1	3	20	15	10	9	18	76

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.68)

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน ในสังกัด	จำนวนนักเรียน (10 มิ.ย. 68)
ร่วมจิตผาเลือด	6	702
ท่าปลานางพญา	6	919
ภาคีศรีจรม	7	472
น้ำหมันหาดลำ	9	658
ท่าแฝกสัมพันธ	5	414
พญาสัก	7	744
เรียวไผ่ฝายเหล็ก	7	612
ปากทำ	12	788
ภูน้ำริน	9	778
บ่อเปี้ยม่วงเจ็ดต้น	8	509
รวม (โรงเรียน)	76	6,596

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.68)

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	ปีการศึกษา 2568	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	61	7.16
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	5	0.59
ครูผู้สอน	602	70.66
พนักงานราชการ	24	2.82
ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	3	0.35
ครูอัตราจ้างวิทย-คณิต	3	0.35
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	23	2.70
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	1	0.12
ธุรการโรงเรียน	56	6.57
ลูกจ้างประจำ	22	2.58
นักการภารโรง	52	6.10
รวม	852	100.00

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.68)

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ระดับก่อนประถม		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		รวม	
จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
1,169	149	4,431	448	996	69	6,596	671

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.68)

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนเปรียบเทียบ ปี 2565, ปี 2566, ปี 2567 และปี 2568

แบ่งกลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2565 (โรงเรียน)	ปีการศึกษา 2566 (โรงเรียน)	ปีการศึกษา 2567 (โรงเรียน)	ปีการศึกษา 2568 (โรงเรียน)	เปรียบเทียบ ระหว่าง ปี 2565 กับ ปี 2566 +/-	เปรียบเทียบ ระหว่าง ปี 2566 กับ ปี 2567 +/-	เปรียบเทียบ ระหว่าง ปี 2567 กับ ปี 2568 +/-
จำนวนนักเรียน (0 คน)	0	0	0	1	0	0	+1
จำนวนนักเรียน (1-120 คน)	57	57	57	57	0	0	0
จำนวนนักเรียน (121-200 คน)	11	11	12	11	0	+1	-1
จำนวนนักเรียน (201-300 คน)	5	5	4	4	0	-1	0
จำนวนนักเรียน (301-499 คน)	2	2	3	3	0	+1	0
จำนวนนักเรียน (500-1,499 คน)	1	1	0	0	0	-1	0
รวมจำนวนโรงเรียน	76	76	76	76			

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.68)

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2567 กับ ปีการศึกษา 2568 มีแนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)	เปรียบเทียบ + / -	หมายเหตุ
ระดับก่อนประถมศึกษา	1,247	1,169	-78	1. ประชากรวัยเรียนลดลง 2. การย้ายไปเข้าเรียนโรงเรียนอื่น (นอกเขตบริการ)
ระดับประถมศึกษา	4,669	4,431	-238	
ระดับมัธยมศึกษา	1,048	996	-52	
รวมนักเรียนทั้งหมด	6,964	6,596	-368	

(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.68)

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน ประเมินผลและรายงาน โดยจัดให้มีการทดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

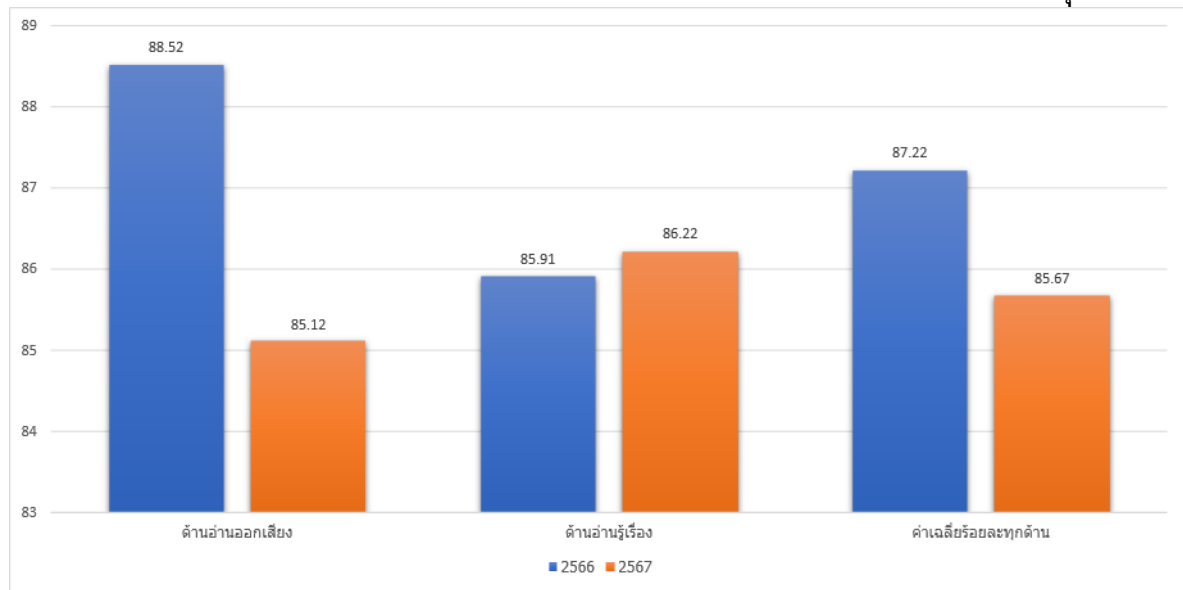
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	2566	2567	
ด้านการอ่านออกเสียง	88.52	85.12	-3.40
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	85.91	86.22	+0.31
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	87.22	85.67	-1.55

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการทดสอบด้านอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 3.4 ด้านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.31 ด้านค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านลดลง ร้อยละ 1.55

แผนภูมิ 1 การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ตารางที่ 9 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/จังหวัด

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง		
	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด		ประเทศ	จังหวัด	สังกัด
ด้านอ่านออกเสียง	80.28	84.27	80.02	85.12	+4.84	+0.85	+4.84
ด้านอ่านรู้เรื่อง	77.16	81.41	77.01	86.22	+9.06	+4.81	+9.06
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	78.72	82.84	78.51	85.67	+6.95	+2.83	+6.95

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 85.12 ด้านอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 86.22 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 85.67

ระดับประเทศ พบว่า ด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 80.28 ด้านอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 77.16 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 78.72

ระดับสังกัด พบว่า ด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 80.02 ด้านอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 77.01 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 78.51

ระดับจังหวัด พบว่า ด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 84.27 ด้านอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 81.41 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 82.84

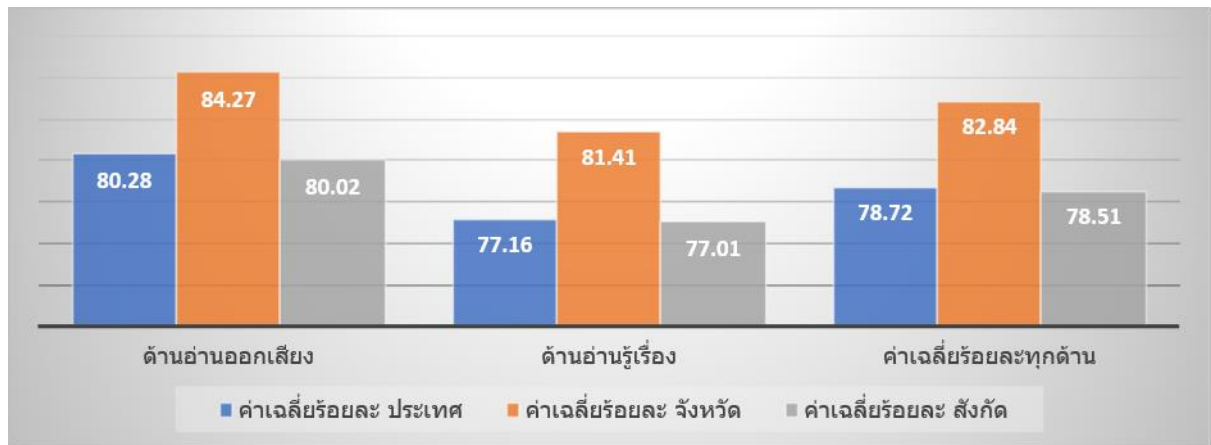
การเปรียบเทียบประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/ จังหวัด ปีการศึกษา 2567 พบว่า

ค่าเฉลี่ยร้อยละด้านอ่านออกเสียง สูงกว่าทุกสังกัด

ค่าเฉลี่ยร้อยละด้านอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าทุกสังกัด

ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน สูงกว่าทุกสังกัด

แผนภูมิ 2 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/จังหวัด



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

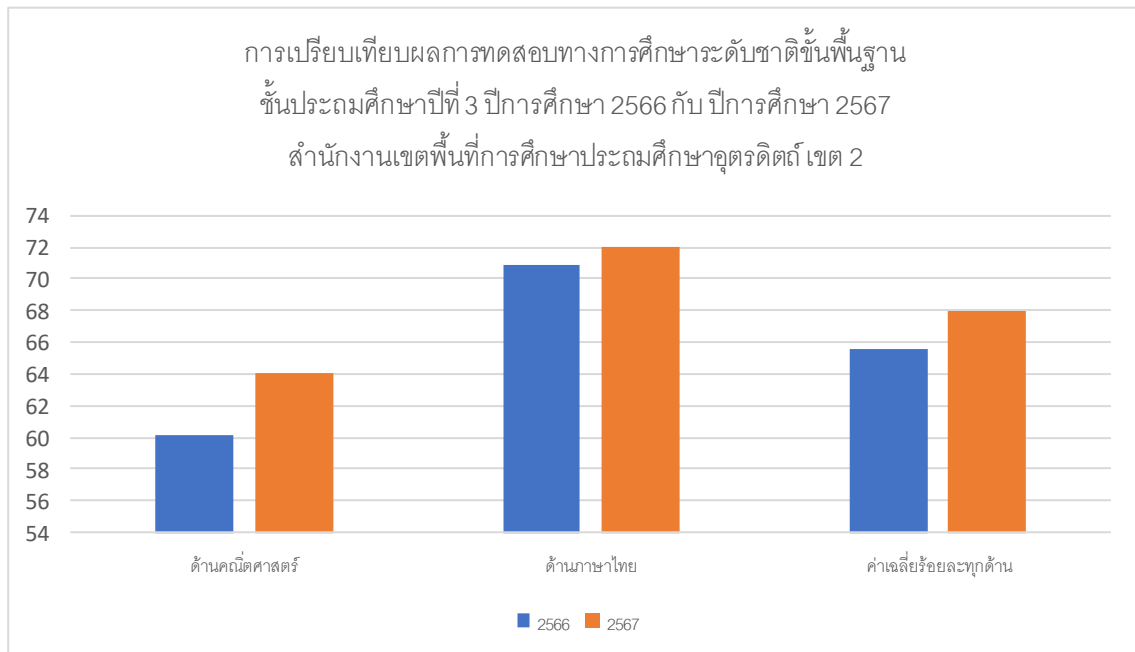
ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
กับ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	2566	2567	
ด้านคณิตศาสตร์	60.18	64.01	+3.83
ด้านภาษาไทย	70.91	72.04	+1.13
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	65.55	68.02	+2.47

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการทดสอบด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.83 ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.13 และค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.47

แผนภูมิ 3 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2



ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/จังหวัด

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง		
	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด		ประเทศ	จังหวัด	สังกัด
ด้านคณิตศาสตร์	54.41	55.55	53.45	64.01	+9.60	+8.46	+10.56
ด้านภาษาไทย	61.21	63.51	60.34	72.04	+10.83	+8.53	+11.70
ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน	57.81	59.53	56.90	68.02	+10.21	+8.49	+11.12

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 68.02 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 72.04 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 68.02

ระดับประเทศ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 54.41 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 61.21 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 57.81

ระดับจังหวัด พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 55.55 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 63.51 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 59.53

ระดับสังกัด พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 53.45 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 60.34 รวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 56.90

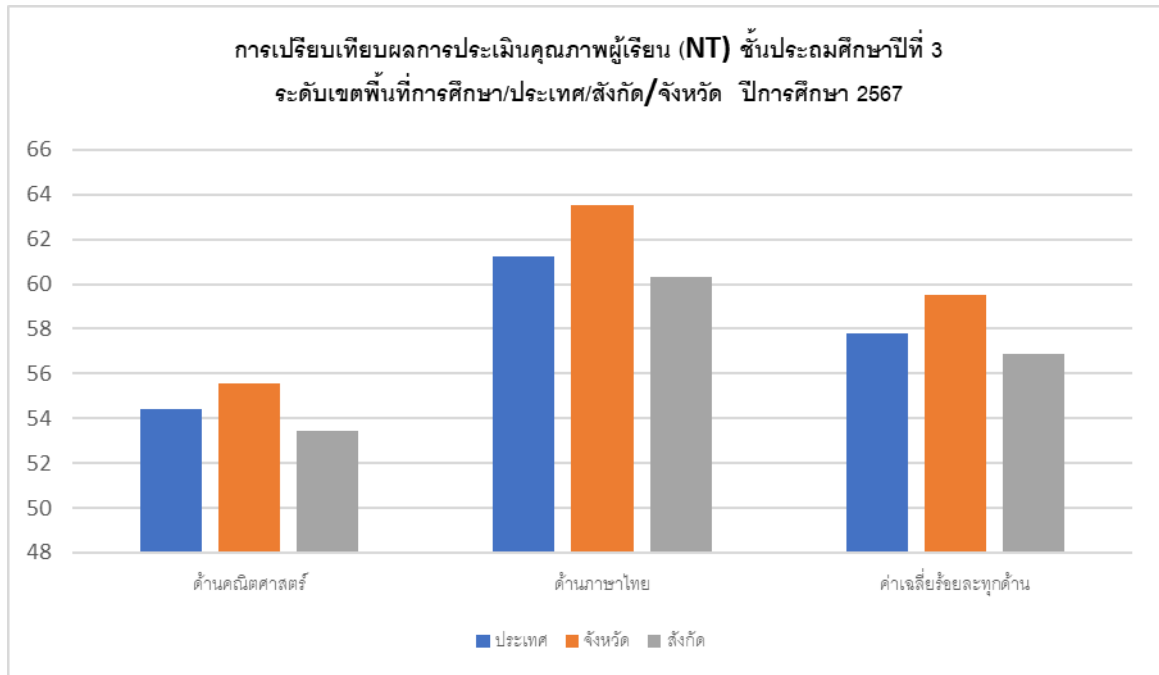
การเปรียบเทียบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/ สังกัด/ จังหวัด ปีการศึกษา 2567 พบว่า

ค่าเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ **สูงกว่า** ทุกระดับ

ค่าเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย **สูงกว่า** ทุกระดับ

ค่าเฉลี่ยร้อยละทุกด้าน **สูงกว่า** ทุกระดับ

แผนภูมิ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ/สังกัด/จังหวัด



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์
เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.
ภาษาไทย	54.20	52.76	52.87	-1.33	+0.11
ภาษาอังกฤษ	33.33	29.82	27.44	-5.89	-2.38
คณิตศาสตร์	29.21	27.38	26.70	-2.51	-0.68
วิทยาศาสตร์	42.87	41.64	41.81	-1.06	+0.17
เฉลี่ย	39.90	37.90	37.21	-2.69	-0.69

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 37.21 จำแนกรายวิชาพบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.87 วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 41.81 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.44 ตามลำดับ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 26.70

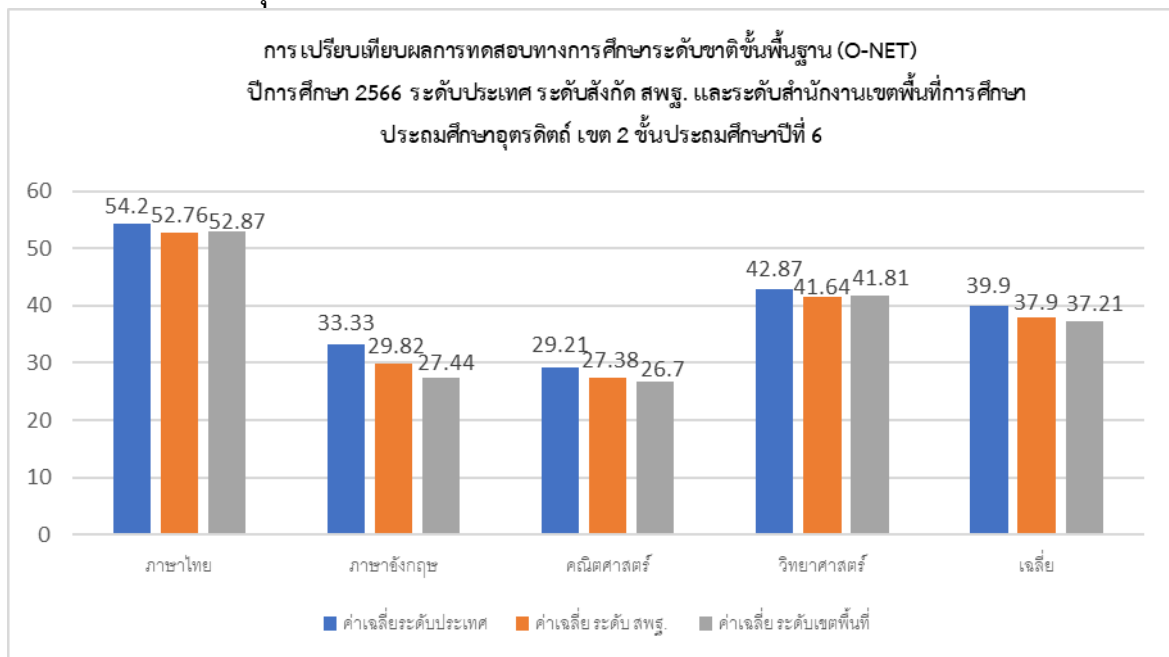
ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง ระดับประเทศกับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของเขตพื้นที่ **ต่ำกว่า**คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 2.69 เมื่อจำแนกรายกลุ่มสาระ พบว่า ผลคะแนนระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย**ต่ำกว่า** ระดับประเทศทุกวิชา

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง ระดับ สพฐ. กับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของเขตพื้นที่ **ต่ำกว่า**คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ร้อยละ 0.69 จำแนกรายกลุ่มสาระ พบว่า ผลคะแนนระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย**ดังนี้**

วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 52.87 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. มีค่าเฉลี่ย**สูงกว่า**ร้อยละ 0.11
 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 52.87 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. มีค่าเฉลี่ย**ต่ำกว่า**ร้อยละ 2.38
 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 52.87 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. มีค่าเฉลี่ย**ต่ำกว่า**ร้อยละ 0.68
 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 52.87 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. มีค่าเฉลี่ย**สูงกว่า**ร้อยละ 0.17

แผนภูมิ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จำแนกรายกลุ่มสาระ

ชั้น	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลต่าง +/-
		จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	749	56.28	669	52.87	-3.41
	ภาษาอังกฤษ	749	31.43	669	27.44	-3.99
	คณิตศาสตร์	749	27.55	669	26.70	-0.85
	วิทยาศาสตร์	749	38.27	669	41.81	+3.54
	เฉลี่ย	749	38.38	669	37.21	-1.17

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 669 คน ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 37.21 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 749 คน ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.38 คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 1.17

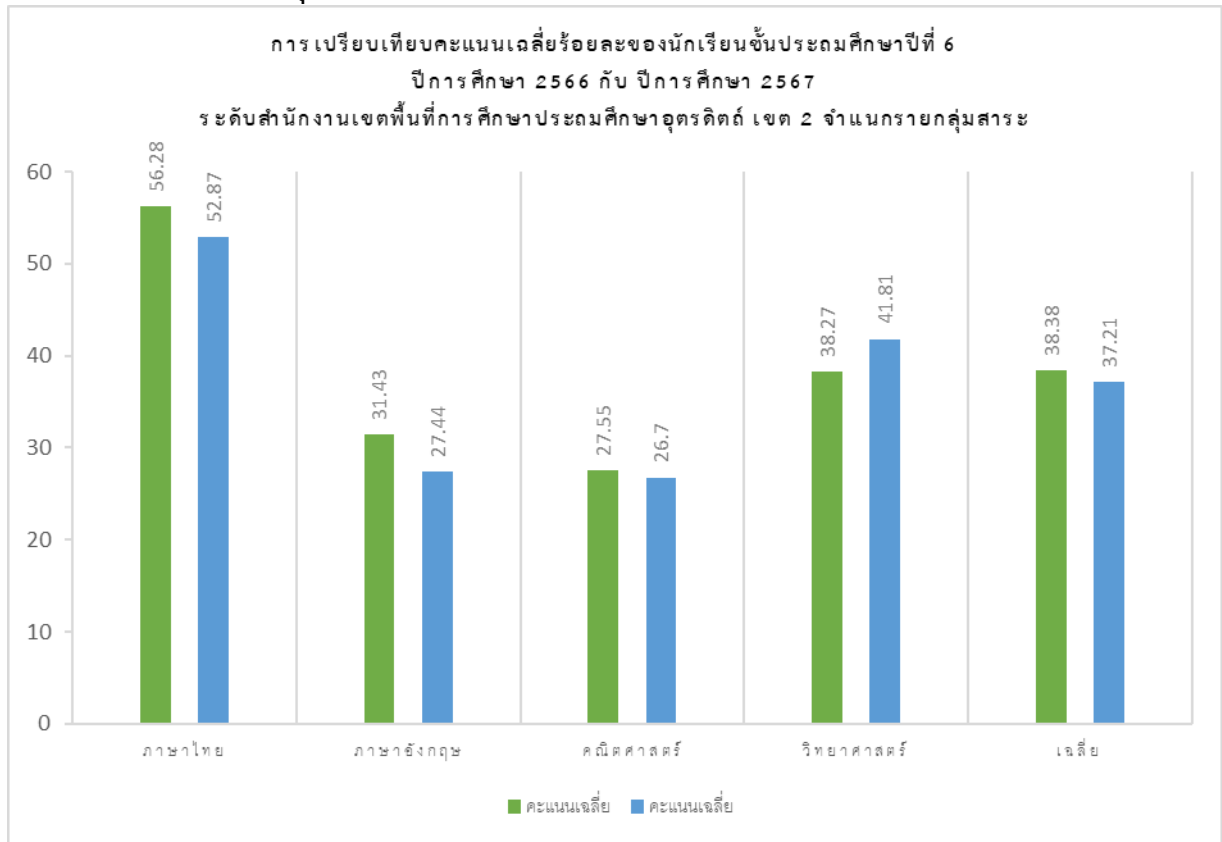
วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 669 คน มีคะแนนเฉลี่ย 52.87 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 3.41

วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 669 คน มีคะแนนเฉลี่ย 27.44 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 3.99

วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 669 คน มีคะแนนเฉลี่ย 26.70 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 0.85

วิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 669 คน มีคะแนนเฉลี่ย 41.81 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 3.54

แผนภูมิ 6 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จำแนกรายกลุ่มสาระ



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.
ภาษาไทย	48.93	49.25	47.85	-1.40	-1.08
ภาษาอังกฤษ	30.93	30.52	26.91	-3.61	-4.02
คณิตศาสตร์	26.53	26.59	23.83	-2.76	-2.70
วิทยาศาสตร์	34.22	34.26	32.40	-1.86	-1.82
เฉลี่ย	35.15	35.16	32.75	-2.41	-2.40

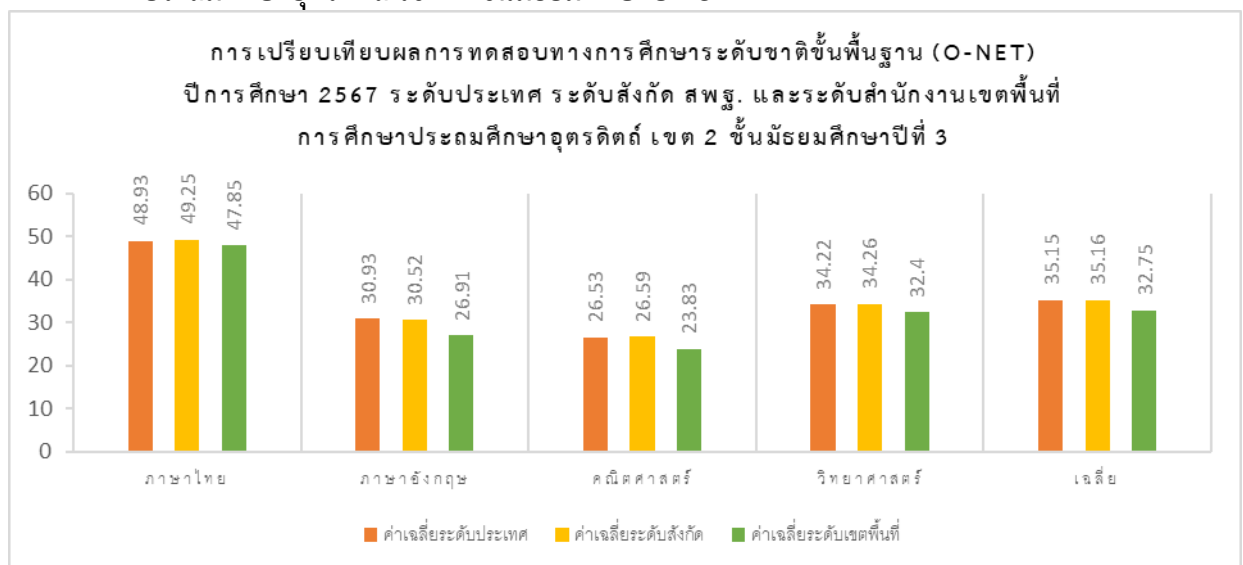
ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.75 จำแนกรายวิชาพบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.85 วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.26 วิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.52 ตามลำดับ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.59

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่าง ระดับประเทศกับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของเขตพื้นที่ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 2.41 เมื่อจำแนกรายกลุ่มสาระ พบว่า ผลคะแนนระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่าง ระดับสังกัด กับระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของเขตพื้นที่ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สังกัด ร้อยละ 2.40 จำแนกรายกลุ่มสาระ พบว่า ผลคะแนนระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สังกัด ทุกวิชา

แผนภูมิ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จำแนกรายกลุ่มสาระ

ชั้น	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลต่าง +/-
		จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	197	47.58	266	47.85	+0.27
	ภาษาอังกฤษ	197	27.22	266	26.91	-0.31
	คณิตศาสตร์	197	22.52	266	23.83	+1.31
	วิทยาศาสตร์	197	28.74	266	32.40	+3.66
	เฉลี่ย	197	31.51	266	32.75	+1.24

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

จากตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 266 คน ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.75 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 197 คน ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.51 คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2567 **สูงกว่า**ปีการศึกษา 256 ร้อยละ 1.24 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชา พบว่า

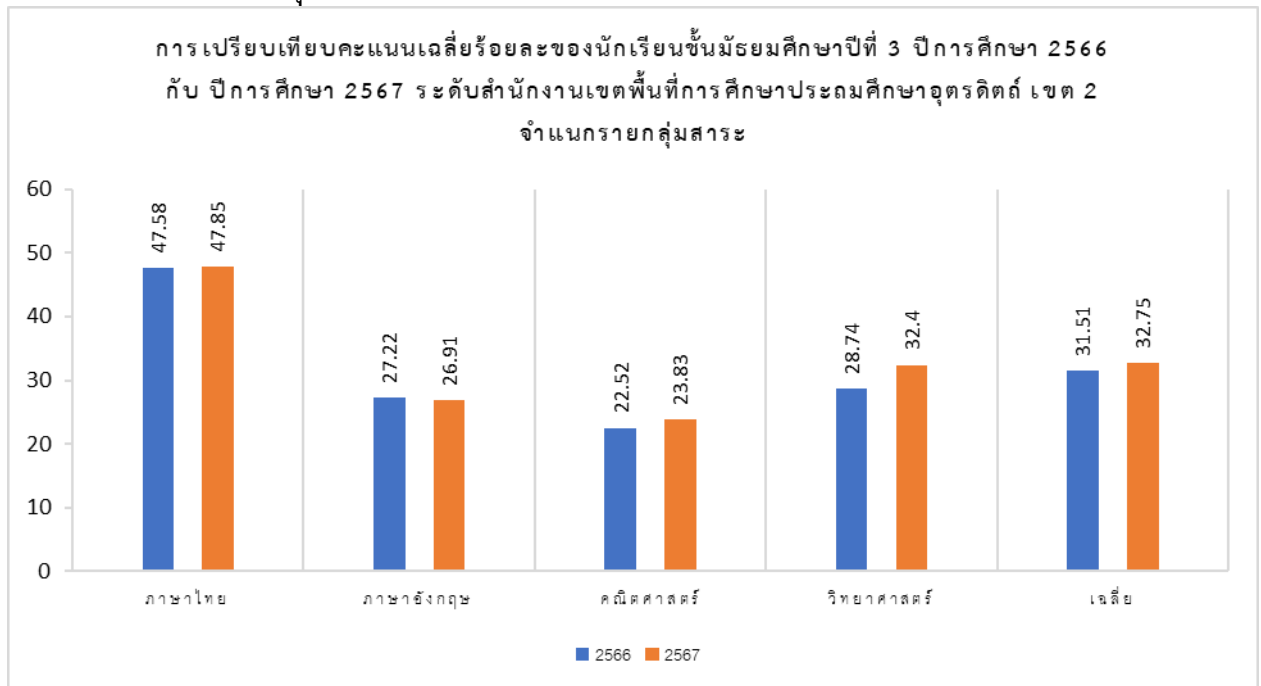
วิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 266 คน มีคะแนนเฉลี่ย 47.85 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 0.27

วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 266 คน มีคะแนนเฉลี่ย 26.91 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **ลดลง** ร้อยละ 0.31

วิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 266 คน มีคะแนนเฉลี่ย 23.83 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 1.31

วิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 266 คน มีคะแนนเฉลี่ย 32.40 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 3.66

แผนภูมิ 8 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กับ ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จำแนกรายกลุ่มสาระ



ที่มา : ข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ตารางที่ 16 ผลการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	คะแนนภาพรวม
ปี 2566	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ปี 2567	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ปี 2568	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ

ตารางที่ 17 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Action Plan: AP)

ปีงบประมาณ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ปี 2566	ประเมิน 6 ตัวชี้วัด (ระดับดี 1 ตัวชี้วัด, ระดับดีมาก 2 ตัวชี้วัด, ระดับดีเยี่ยม 3 ตัวชี้วัด)	4.20 (ดีมาก)
ปี 2567	ประเมิน 12 ประเด็น (ระดับพอใช้ 1 ประเด็น, ระดับดีมาก 3 ประเด็น, ระดับดีเยี่ยม 8 ประเด็น)	4.50 (ดีเยี่ยม)
ปี 2568	ประเมิน 13 ประเด็น (ระดับดี 1 ประเด็น, ระดับดีมาก 1 ประเด็น, ระดับดีเยี่ยม 11 ประเด็น)	4.77 (ดีเยี่ยม)

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 18 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

ปีงบประมาณ	ผลคะแนน ITA	ลำดับที่	ระดับ
ปี 2565	96.75	130	AA
ปี 2566	97.08	124	AA
ปี 2567	99.02	-	ผ่านดีเยี่ยม
ปี 2568	99.11	-	ผ่านดีเยี่ยม

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการบริหารจัดการงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ตารางที่ 19.1 ผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2568 แยกบรายจ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

งบรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติจัดสรร	กันเงินไว้เบิกเหลือในปี (ใบสั่งซื้อ/สัญญา)	เบิกจ่าย	ผลการใช้จ่าย (กันเงิน+เบิกจ่าย)	ร้อยละผลการใช้จ่าย
งบบุคลากร	7,919,420.00	-	7,878,579.01	7878579.01	99.48
งบดำเนินงาน	14,553,002.00	952,897.00	13,549,499.54	14,502,486.54	99.65
งบเงินอุดหนุน	37,945,423.00	-	37,928,043.00	37,928,043.00	99.95
งบรายจ่ายอื่น	19,402,800.00	-	19,306,839.63	19,306,839.63	99.51
งบรายจ่ายลงทุน	11,024,100.00	1,040,000.00	9,983,496.48	11,023,496.48	99.99
รวมทุกงบ (บาท)	90,854,745.00	1,992,987.00	88,656,441.66	90,649,428.66	99.77
รวมทุกงบ (ร้อยละ)	100.00				

ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ตารางที่ 19.2 ข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ 2568 ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2

งบรายจ่าย	เป้าหมายการใช้จ่าย (ร้อยละ)	ผลการเบิกจ่าย ไตรมาสที่ 4			ผลต่าง (ร้อยละ)	ผลการเปรียบเทียบ
		งบประมาณ (บาท)	ผลการใช้จ่าย (บาท)	ผลการใช้จ่าย (ร้อยละ)		
ภาพรวม (ทุกงบ)	100	90,854,745.00	90,649,428.66	99.77	-0.23	ต่ำกว่าเป้าหมาย
รายจ่ายงบลงทุน	100	11,024,100.00	11,023,496.48	99.99	-0.01	ต่ำกว่าเป้าหมาย
รายจ่ายงบประจำ	100	79,830,645.00	79,925,932.18	99.74	-0.26	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ตารางที่ 20 รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของหน่วยงานและบุคคลที่ได้รับรางวัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

หน่วยงาน/ บุคคลที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัลที่ได้รับ			
	ระดับ จังหวัด	ระดับเขตตรวจ ราชการ ที่ 17	ระดับภาค	ระดับประเทศ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2	1	0	0	6
- สถานศึกษาในสังกัด	2	0	1	92
- ผู้บริหารการศึกษา	0	2	0	2
- ผู้บริหารสถานศึกษา	0	10	0	5
- ครูผู้สอน	1	32	2	6
- บุคลากรทางการศึกษา	0	3	0	3
- นักเรียน	0	0	0	11
รวมรางวัลที่ได้รับ	4	47	3	125

งานนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 21 การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประกาศเรียนรวม สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัน เดือน ปี	ไปเรียนรวมโรงเรียน	หมายเหตุ
1	บ้านนาไร่เดียว	16 พฤษภาคม 2563	บ้านนาแซง	อ.2-ป.6
2	บ้านไร่ตีนตก	16 พฤษภาคม 2568	อนุบาลปาก (วัดวังขวัญ วันครู 2503)	อ.2-ป.6

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 22 การเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประกาศเลิก สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
1	ท่าแฝกอนุสรณ์ 1	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	ประกาศ ณ วันที่ 19 ส.ค. 2568

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา ในการปรับปรุงและพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้ดำเนินการวิเคราะห์และทบทวนผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อหาแนวทาง แก้ไข พัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ดังนี้

สถานศึกษา	
ทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
1) ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนไม่ครบชั้น ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ และสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก	1.1 บูรณาการเรียนการสอน การใช้สื่อ ทรัพยากร ร่วมกันระหว่างโรงเรียนใกล้เคียง 1.2 จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบทางไกล (DLTV) 1.3 การขับเคลื่อนควมรวมโรงเรียน/การเลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน / การเลิกขยายชั้นเรียน
2) สถานศึกษามีการจัดหา สร้างหรือออกแบบ และใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ ยังไม่เพียงพอ สำหรับการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีการสร้าง ออกแบบและใช้สื่อนวัตกรรมให้มากขึ้น 2.2 จัดให้มีการประกวดแข่งขันนวัตกรรม และ มอบรางวัล เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ ให้มีความท้าทายและสร้างขวัญกำลังใจ
3) สถานศึกษาบางโรงเรียนยังมีปัญหาด้านการบริหารจัดการดังนี้ 3.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ 3.1.1 ไม่ครอบคลุมเงินรายได้สถานศึกษา 3.1.2 ไม่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.2 การควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ 3.1.1 การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ที่ไม่ชัดเจนและขาดการควบคุมอย่างต่อเนื่อง 3.1.2 การจัดทำระบบบัญชีสถานศึกษา ไม่เป็นปัจจุบัน 3.1.3 การเบิกจ่ายเงินไม่มีหลักฐานการจ่าย 3.3 งานธุรการ /ส่งงานล่าช้า ไม่ตรงเวลา 3.3.1 ธุรการโรงเรียนมีไม่ครบทุกโรงเรียน 3.3.2 ขาดความเอาใจใส่หรือไม่จัดลำดับความสำคัญของงานก่อนหลัง	3.1 จัดอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่หรือครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ /ธุรการ / พัสดุ โดยทาง On-line หรือ On-site 3.2 เผยแพร่ระเบียบกฎหมาย แนวทางการดำเนินงานให้ คำนึงหาความรู้ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 3.3 กำกับติดตาม นิเทศ ให้คำแนะนำการปฏิบัติงานของ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดูแลกำกับติดตามการ ปฏิบัติงานของธุรการโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
1) ขาดแคลนบุคลากร โดยเฉพาะตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	1) สรรหาบุคลากร โดยเฉพาะตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ และให้เต็มตามกรอบอัตรากำลัง, การอุทิศเวลา ในการปฏิบัติงาน, การทำงานเป็นทีมหรือเครือข่าย
2) อุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานชำรุดจากการใช้งาน	2) จัดหาอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานให้เพียงพอเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
และไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น คอมพิวเตอร์ / เครื่องพิมพ์ / โน้ตบุ๊ก / แก้วทำงาน เป็นต้น	กับการใช้งาน และดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดี
3) การบริหารจัดการงบประมาณ 3.1 การเบิกจ่ายและการควบคุมการใช้จ่าย งบประมาณยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ส่งผลให้ การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3.2 การได้รับจัดสรรงบประมาณ จาก สพฐ.ล่าช้า ส่งผลให้ต้องเร่งดำเนินการ ทำให้เกิดผลกระทบต่อ การดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในด้านประสิทธิภาพและคุณภาพ	3) การบริหารจัดการงบประมาณ 3.1 กลุ่มนโยบายและแผน กำกับ ติดตาม เร่งรัด การดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ตั้งไว้ และพิจารณาปรับแผนการใช้จ่าย งบประมาณระหว่างปี 3.2 ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำทะเบียนคุมเงิน งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรทุกโครงการ แยกรายโครงการ 3.3 เจ้าหน้าที่ผู้เบิกจ่าย (การเงิน+พัสดุ) ควบคุมเงิน งบประมาณ แยกในแต่ละรายการให้ชัดเจน 3.4 เจ้าหน้าที่การเงิน (ผู้ควบคุมการเบิกจ่าย งบประมาณ) แจ้งรหัสงบประมาณและควบคุม การเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้ตรงกับ ผู้รับผิดชอบโครงการและเจ้าหน้าที่ผู้เบิกจ่าย 3.5 ประสานงาน กำกับ ติดตาม เร่งรัด การดำเนินงาน การจัดซื้อจัดจ้างและ การเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินการแล้วเสร็จตามช่วง ระยะเวลาที่กำหนดไว้ 3.6 กรณีที่มีเงินงบประมาณคงเหลือ (หมวดรายการ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ต้องส่งคืน เช่น งบกลาง งบรายจ่าย อื่น) ให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ แจ้งกลุ่มนโยบายและแผน ก่อนวันที่ 15 กันยายน เพื่อจัดทำหนังสือแจ้งส่งคืนเงิน งบประมาณให้ สพฐ. ต่อไป
4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน 4.1 การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมล่าช้า ไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด 4.2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อย	4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน 4.1 ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปรายงานผล โครงการ หรือกิจกรรมที่ดำเนินการภายใน 15 วันหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมนั้น ๆ , ออกแบบ รายงานแบบออนไลน์ (Google Form) 4.2 ปรับวิธีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เช่น การนิเทศ ผ่านระบบออนไลน์, การนิเทศเป็นกลุ่ม, การสร้างเครือข่ายการนิเทศ
5) ผลการประเมินด้านการจัดการศึกษา ◆ ผลการทดสอบการอ่านของผู้เรียน (Reading	5) ผลการประเมินด้านการจัดการศึกษา 5.1 ผลการทดสอบ RT

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา
Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา -1.55 ◆ ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ภาษาไทย ต่ำกว่าระดับประเทศ -2.09 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ.-1 ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ -5.72 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -1.67 คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ - 2.11 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -0.57 วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ - 2.58 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -1.14 ค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ -3.13 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -1.10	1) พัฒนาครูผู้สอน 2) วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด 3) จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน 5.2 ผลการทดสอบ O-NET 1) วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อให้โรงเรียนได้นำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ 2) จัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามโครงสร้างของข้อสอบ เพื่อให้โรงเรียนนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้
◆ ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย ต่ำกว่าระดับประเทศ -5.32 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -6.28 ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ -5.78 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -5.48 คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ - 2.58 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -2.85 วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ - 2.07 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -2.42 ค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ -3.94 / ต่ำกว่าระดับ สพฐ. -4.26	
□ วิชาภาษาอังกฤษ 1. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาเอก ภาษาอังกฤษโดยตรง 2. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษน้อย เช่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และทักษะการสื่อสาร	6.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี AI เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. สร้างเครือข่ายระหว่างครูผู้สอน หรือ ระหว่าง หน่วยงาน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) พบว่า

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างของหน่วยงาน	
1.1 แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา/นโยบายกระทรวง/นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.1 แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา/นโยบายกระทรวง/นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีการบริหารจัดการมุ่งสู่เป้าหมาย เด็กนักเรียนเรียนดี มีความสุข และสร้างคุณประโยชน์	
1.1.2 มีการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/จังหวัด โดยมีการวางแผนการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	
1.2 โครงสร้างเขตพื้นที่การศึกษา	1.2 โครงสร้างเขตพื้นที่การศึกษา
1.2.1 โครงสร้างมีการบริหารแบ่งเป็นกลุ่มงาน สอดคล้องกับระเบียบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.2.1 จำนวนบุคลากรมีจำนวนน้อย ไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาระค่าใช้จ่ายในการจ้างบุคลากรเพิ่ม
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	1.2.2 บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง 1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีภาระงานอื่นที่เพิ่มขึ้นตามโครงสร้างการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้การทำงานเกิดความซ้ำซ้อน เช่น การรายงานข้อมูลต่าง ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องส่งรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
2. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	
2.1 กรอบนโยบายการจัดการศึกษา	2.1 กรอบนโยบายการจัดการศึกษา
2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ	-
2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน องค์กรภายใน	-

จุดแข็ง	จุดอ่อน
และนอกพื้นที่ ทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น และเอกชน ทำให้เกิดการทำงานที่รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	
2.3 การบริหารจัดการตามมาตรฐานเขตพื้นที่	2.3 การบริหารจัดการตามมาตรฐานเขตพื้นที่
2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการได้ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินงานติดตาม พัฒนา และตอบสนองตามมาตรฐาน	-
2.4 ระบบติดตาม/พัฒนาแผนงานโครงการ	2.4 ระบบติดตาม/พัฒนาแผนงานโครงการ
2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่งาน ระบบการติดตาม แผนงาน/โครงการ 2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามแผนงาน/โครงการ และระบบการติดตาม ตามเป้าหมายที่กำหนด 2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดและมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ 2.4.4 บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง 2.4.5 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน	2.4.1 บุคลากรที่รับผิดชอบมีภาระงาน ที่ได้รับมอบหมายมากและมีงานเร่งด่วน นอกเหนือจากงานประจำ ทำให้การทำงาน ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ 2.4.2 บางโครงการ/กิจกรรม ขาดการนำผลการติดตามมาพัฒนาต่อยอด
2.5 การสร้างโอกาสทางการศึกษา	2.5 การสร้างโอกาสทางการศึกษา
2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถ เกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบ 100% 2.5.2 จัดบริการการศึกษาได้ทั่วถึงทุกพื้นที่ 2.5.3 สร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ มีทักษะอาชีพ มีความเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง 2.5.4 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง 2.5.5 มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียน สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2	2.5.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสมีจำนวนมาก ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา 2.5.2 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ส่งผลต่อพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาของนักเรียน
3. ด้านระบบภายในการดำเนินงานของหน่วยงาน	
3.1 โครงสร้างการบริหารงาน/เครือข่าย/ ระบบการบริหาร	3.1 โครงสร้างการบริหารงาน/เครือข่าย/ ระบบการบริหาร
3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตาม กคศ./	3.1.1 ขาดแคลนบุคลากรตามกรอบอัตรา ที่กำหนด

จุดแข็ง	จุดอ่อน
กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด 3.1.2 ผู้ปฏิบัติงานมีสมรรถนะตามสายงาน 3.1.3 จัดบริการด้านเทคโนโลยีกับสถานศึกษา ในการรับส่งข้อมูลเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว เช่น ระบบงานสารบรรณ AMSS++, E-Salary และการประชุมออนไลน์ 3.1.4 มีการติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษา หลากหลายช่องทาง เช่น โปรแกรม AMSS++, Line, Facebook และการประชุมออนไลน์ (ZOOM) 3.1.5 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย ต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกปี	3.1.2 สถานศึกษาบางแห่ง มีสภาพพื้นที่ ที่อยู่ห่างไกล มีความยากลำบากในการเดินทาง การติดต่อประสานงาน 3.1.3 ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา บางแห่งไม่เสถียร และระบบไฟฟ้าไม่ครอบคลุม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความ ตระหนักและองค์ความรู้ให้กับบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด 3.2.2 สร้างทีมงาน เครือข่ายภายใน และเครือข่ายภายนอกหน่วยงาน ให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3.2.1 ขาดบุคลากรพี่เลี้ยง (Coaching) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
4. ด้านพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	
4.1 ผู้บริหารการศึกษาบริหารจัดการ โดยใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหาร ให้กับผู้อำนวยการกลุ่มงาน/กลุ่มโรงเรียน/สถานศึกษา 4.2 ผู้บริหารการศึกษาตรวจเยี่ยม สร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากรครบทุกสถานศึกษา พร้อมรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะ 4.3 ผู้บริหารการศึกษาบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม โดยการประชุมรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกเดือน ประชุมประธานกลุ่ม โรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และติดตามความก้าวหน้าในการทำงาน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	4.1 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารการศึกษาบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารคุณภาพ การศึกษา
5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน	
5.1 บุคลากรให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย เช่น มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ITA Online 5.2 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามสายงานส่งผลให้งานมีคุณภาพ 5.3 บุคลากรมีความมุ่งมั่น เสียสละ และอุทิศตน ในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	5.1 ขาดแคลนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง

จุดแข็ง	จุดอ่อน
6. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ	
6.1 บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์การทำงาน ส่งผลต่อการบริหารงาน ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 6.3 บุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร มีผลงานเชิงประจักษ์ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ 6.4 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-
7. ค่านิยมร่วมกันของบุคลากร	
7.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความโปร่งใส ในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี กล่าวคำปฏิญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ค่านิยมหลัก 12 ประการ ฯลฯ 7.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างจิตสำนึก ร่วมกันในการอนุรักษ์ความเป็นไทย ด้านการแต่งกาย ผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง การทำความเคารพผู้อาวุโส 7.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจิตบริการ ในการบริหารงานตามขอบเขตภาระงาน ในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มงานทั้งภายในและภายนอก 7.4 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างจิตสำนึก ร่วมกันในการประหยัดพลังงาน เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา 7.5 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เขตพื้นที่การศึกษา	-

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
1. พฤติกรรมผู้รับบริการ	
1.1 บุคลากรในสถานศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1.2 บุคลากรในสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา และร่วมมือในการพัฒนาจัดการศึกษาควบคู่กับหน่วยงานอื่น 1.3 สถานศึกษาและบุคลากรได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ การให้บริการ ติดตามข่าวสารอย่างทั่วถึง	1.1 ผู้ปกครองที่มีฐานะค่อนข้างดี นิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง 1.2 สถานศึกษาบางแห่ง มีนักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพในพื้นที่อื่น 1.3 อัตราการเกิดของประชากรลดลง
2. ปัจจัยทางด้านการเมือง	
2.1 มีกฎหมายรัฐธรรมนูญ มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา 2.2 มีกฎ ระเบียบ คำสั่ง ที่ชัดเจนถูกต้องในการปฏิบัติ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้รับผิดชอบ	2.1 การดำเนินงานตามระบบราชการในปัจจุบัน มีหลายขั้นตอน และซับซ้อน เช่น การรายงานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ
3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ	
3.1 มีพืชเศรษฐกิจและวิสาหกิจชุมชนที่สามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัว และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา เช่น อำเภอปากท่า และอำเภอบ้านโคก มีมะขามหวาน ผ้าทอพื้นบ้าน อำเภอน้ำปาด มีสับปะรด หอมแดง กระเทียม อำเภอท่าปลา มีมะม่วงหิมพานต์ ปลาช่อนแก้ว เป็นต้น	3.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ทำให้การระดมทุนในการจัดการศึกษาได้ไม่เพียงพอ กับความต้องการ 3.2 ไม่มีนักลงทุน นักท่องเที่ยว เข้ามาลงทุนหรือท่องเที่ยว ส่งผลให้ผู้ปกครอง ไม่มีรายได้ มีอาชีพเพิ่มขึ้น
4. ปัจจัยทางด้านสังคมวัฒนธรรม	
4.1 ประชากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภาษา ประเพณี วัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคม และวัฒนธรรม 4.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีหลากหลาย ด้านอาชีพ ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือการศึกษา 4.3 มีการปลูกฝังวัฒนธรรมท้องถิ่น และชุมชน จนเกิดสำนึกรักวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ประเพณี บุญปราสาทข้าว บุญข้าวจี บุญข้าวเปลือก-บุญกองข้าวใหญ่ เป็นต้น 4.4 มีอาณาเขตติดชายแดน ไทย-ลาว มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ประเพณี เศรษฐกิจ	4.1 สังคมยุคใหม่ ทำให้เด็กและเยาวชน เกิดค่านิยมใหม่ ๆ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง และขาดคุณลักษณะทางอารมณ์ เช่น ก้าวร้าว ติดเกมส์ ออกกลางคัน ขาดความอดทนในการทำงาน 4.2 ผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประจำจังหวัด ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง 4.3 ผู้ปกครองมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทอดทิ้งบุตรหลานให้เป็นภาระของ ปู่ ย่า ตา ยาย ในการอบรมเลี้ยงดู

โอกาส	อุปสรรค
และการศึกษา	
5. ปัจจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยี	
5.1 ระบบสารสนเทศยุคใหม่ ครอบคลุมทุกพื้นที่ 5.2 กฎหมาย พรบ.คอมพิวเตอร์ ผู้บริโภค ได้รับความคุ้มครอง และเอื้อต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5.1 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร และไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ 5.2 อุปกรณ์ และเครื่องมือเทคโนโลยีล้ำสมัย มีสภาพไม่พร้อมใช้งานและไม่เพียงพอต่อการใช้งาน 5.3 นักเรียนขาดความตระหนักถึงผลกระทบในการใช้สื่อออนไลน์ที่ไม่ถูกต้อง
6. ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม	
6.1 มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น เขื่อนสิริกิติ์ อุทยานแห่งชาติต้นสักใหญ่ อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าและพันธุ์พืช ฯลฯ 6.2 หน่วยงาน/องค์กร ทั้งรัฐและเอกชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6.3 พรบ.สิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดเครือข่ายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น 6.4 สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	6.1 สภาพแวดล้อม (อากาศ) ฝุ่นละอองในอากาศ (PM2.5) สูงกว่าค่ามาตรฐาน ในบางพื้นที่ ช่วงฤดูหนาวและฤดูร้อน ส่งผลต่อสุขภาพของครู นักเรียน และชุมชน 6.2 พื้นที่ บริบทเป็นภาคเกษตรและป่าไม้ ทำให้มีการเผาป่า ส่งผลให้เกิดมลพิษทางอากาศ ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

ส่วนที่ 2

นโยบายและทิศทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

1. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 จัดทำแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษา ความสงบ แห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

2. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแผนการพัฒนาการศึกษาให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตามดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา / แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และ ทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบ อาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนา ผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีบทบาทในการจัด และส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ มากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิเช่น ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย
3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคม ที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแผนการพัฒนาการศึกษาให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชมคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่การพัฒนา

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำ และมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพโดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียนให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติ

การออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครว์เรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครว์เรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครว์เรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กกลุ่มวัยในครว์เรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครว์เรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครว์เรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจ เพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์ และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิด

การทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตราค่าจ้างงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพ พร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยน การทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวน แนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้าช้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึง มีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับ ครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการ ความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการ ยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไข

ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้าง องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึง การศึกษาอย่าง ไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถ พึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และ ลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้

อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน

และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ ร่วมกัน

3. **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนากลไกการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัย และลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ

ความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ หรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทาง

ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงานเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 กำหนดนโยบายด้านการศึกษาไว้ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนากีฬาสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569-2570

นโยบายที่ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1. ลดภาระงานครู

- ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

2. แก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- จัดตั้งสหกรณ์กลาง จัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว พร้อมให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน

3. ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย

4. ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู

- กำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา พร้อมปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทน

5. พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใสและปราศจากการทุจริต

6. พัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

7. ส่งเสริม สนับสนุน เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

- เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

8. พัฒนาศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ

- ให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

1. ส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

- ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับระบอบ ประชาธิปไตย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึก รักชาติ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์

- เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เกิดทักษะ การคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

3. ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมและปลอดภัย

- มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝึการะวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาหาสาเหตุ บุกไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบปรับปรุงสถานศึกษา ให้มีความพร้อมและปลอดภัย

4. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต

- พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ควบคุม การปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม สนับสนุนให้มินักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และ แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต

5. พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. พัฒนาทักษะ AI และภาษาต่างประเทศ

- เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม ส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์

7. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา

- ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) สร้างโอกาส ในการมีรายได้มากขึ้น เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

8. ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก

- สนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพและส่งเสริม การสร้างรายได้ตามศักยภาพ

9. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

- ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตั้งแต่ปฐมวัย สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ และประสบการณ์

10. ช่วยเหลือเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)

- ให้มีโอกาสดำเนินการตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย

11. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

- (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

12. พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ

- เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ

13. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น

- มีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

14. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

นโยบายที่ 3 การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา

การผลักดันกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรม การเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

2.4.3 จุดเน้นการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

1. ลดภาระงานครู
2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
4. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน วิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

2.4.4 นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ

พ.ศ.2569 - 2570

นโยบายที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่

พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษา เรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

นโยบายที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหายอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แห่ลงเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- 10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- 10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

นโยบายที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน

รายบุคคล

- 11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- 11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- 11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบายที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.4.5 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

QuickWin 1 ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

QuickWin 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจา ปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

QuickWin 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

3. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 (SDG04) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 (SDG0401) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 (SDG0402) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 (SDG0404) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 (SDG0405) ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 (SDG0406) สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 (SDG0407) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A (SDG040A) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C (SDG040C) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ.2573

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนการพัฒนาศักยภาพบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

นโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 นโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 วิฤตสังคมสูงวัย ล้วนมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา ประกอบกับบทบัญญัติของกฎหมายที่สำคัญหลายฉบับ อาทิ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาองค์กรที่มีคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข สามารถปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง จึงกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ สร้างผู้เรียนให้เก่ง ดี มีคุณธรรม พร้อมสมรรถนะแห่งอนาคต และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพและธรรมาภิบาลเพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต และสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีทักษะชีวิตที่เข้มแข็งให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีและมีความสุข
4. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เป้าประสงค์ด้านคุณภาพองค์กรและการบริหารจัดการ
 - 1.1 ธรรมาภิบาลและความโปร่งใส
KPI: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) อยู่ในระดับ "AA" ต่อเนื่อง
 - 1.2 มาตรฐานสถานศึกษา
KPI: ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดทำและนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และมีผลการประเมินมาตรฐานภายในอยู่ในระดับ "ดีมาก" ขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

2. เป้าประสงค์ด้านคุณภาพผู้เรียนและทักษะแห่งอนาคต (Skills & Academic Excellence)

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

KPI: ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2.2 สมรรถนะแห่งอนาคต

KPI: ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัล/ผ่านการรับรองทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (เช่น Coding, ภาษาต่างประเทศ, ทักษะอาชีพ, เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ในแต่ละปีงบประมาณ

3. เป้าประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการมีสุขภาวะ

3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

KPI: ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (วัดจากพฤติกรรมที่สังเกตได้จริง) ในระดับ "ดีเยี่ยม"

3.2 ทักษะชีวิตและความปลอดภัย

KPI: อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน (Zero Dropout) และจำนวนการเกิดปัญหาความประพฤติ/ยาเสพติดในสถานศึกษา ลดลงร้อยละ 5 ต่อปี

3.3 สุขภาวะที่ดี

KPI: ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขในการมาโรงเรียน และโรงเรียนผ่านเกณฑ์ความปลอดภัยด้านต่าง ๆ

4. เป้าประสงค์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

KPI: ร้อยละ 85 ของครูผู้สอน สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ประจักษ์

4.2 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

KPI: ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะตามเกณฑ์ใหม่ (Performance Agreement : PA) และมีผลงานนวัตกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ต่อปี

พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies) วิธีปฏิบัติ
M1: พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ของเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพและธรรมาภิบาล เพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน	G1: องค์กรคุณภาพ และธรรมาภิบาล	S1.1: บริหารจัดการสมัยใหม่ นำระบบ Digital & Big Data มาใช้ในการตัดสินใจและบริหารจัดการทรัพยากร
	KPI 1.1: ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานภายใน (SAR) ในระดับดีมากต่อเนื่อง	S1.2: ส่งเสริมธรรมาภิบาล จัดทำและขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการทุจริต (ITA/EIT) และส่งเสริมความโปร่งใสทุกระบวนการ

พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies) วิธีปฏิบัติ
	KPI 1.2: คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของ สพป. และสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ AA ต่อเนื่อง	S1.3: สร้างเครือข่าย จัดตั้งและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) กับภาคเอกชน ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น เพื่อระดมทรัพยากร
M2: ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต และสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน	G2: ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะแห่งอนาคต	S2.1: หลักสูตรฐานสมรรถนะสนับสนุนสถานศึกษาในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ Competency-Based Education และทักษะในศตวรรษที่ 21
	KPI 2.1: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT/RT) ของผู้เรียนทุกระดับ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	S2.2: ห้องเรียนแห่งอนาคต จัดหา/สนับสนุนเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Coding, AI Literacy) เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน
	KPI 2.2: ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัล/ผ่านการรับรองทักษะเฉพาะทาง (Skill Certificate) หรือมีผลงานเชิงสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ต่อปี	S2.3: ส่งเสริมความเป็นเลิศ จัดตั้งศูนย์เฉพาะทางเพื่อบ่มเพาะผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และส่งเสริมโอกาสในการแข่งขันทางวิชาการ
M3: ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีทักษะชีวิตที่เข้มแข็งให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีและมีความสุข	G3: ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและทักษะชีวิต	S3.1: โครงการจิตสำนึกที่ดี จัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน (เช่น ความซื่อสัตย์, จิตอาสา) ในรูปแบบที่น่าสนใจ (Gamification)
	KPI 3.1: ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (วัดจากพฤติกรรมที่สังเกตได้จริง) ในระดับดีเยี่ยม	S3.2: ทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกัน จัดทำหลักสูตรเสริมด้านทักษะชีวิต (Life Skills), การรู้เท่าทันสื่อ, การบริหารจัดการอารมณ์ และการป้องกันภัยออนไลน์
	KPI 3.2: อัตราการออกกลางคัน (Zero Dropout) และปัญหาความประพฤติดุร้ายในสถานศึกษา ลดลงร้อยละ 5 ต่อปี	S3.3: น้อมนำหลักปรัชญาฯ ขยายผลโรงเรียนต้นแบบ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ครบทุกอำเภอ

พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies) วิธีปฏิบัติ
M4: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม	G4: ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ	S4.1: Coaching & Mentoring จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และการโค้ช (Coaching) โดยผู้บริหาร/ครูเชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาครูบรรจุใหม่ และครูที่ต้องการพัฒนาเฉพาะด้าน
	KPI 4.1: ร้อยละ 85 ของครูผ่านการประเมินและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	S4.2: การพัฒนาเฉพาะทาง สนับสนุนและให้ทุนพัฒนาครูตามความต้องการเฉพาะของสถานศึกษา (Up-skill/ Re-skill) ในสาขาขาดแคลน (เช่น Coding, ภาษาต่างประเทศ)
	KPI 4.2: ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะตามเกณฑ์ใหม่ (Performance Agreement : PA) และมีผลงานนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ต่อปี	S4.3: สร้างขวัญและกำลังใจ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น และสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งเสริมความผาสุก (Well-being) ของครู

เอกลักษณ์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์

“อุตรดิตถ์จิตใจดี”

ค่านิยม

“SMART”

S = Service Mind บริการด้วยใจ

M = Mastery รอบรู้เชี่ยวชาญ

A = Agility คล่องตัวกระตือรือร้น

R = Responsibility ความรับผิดชอบ

T = Team Work การทำงานเป็นทีม



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

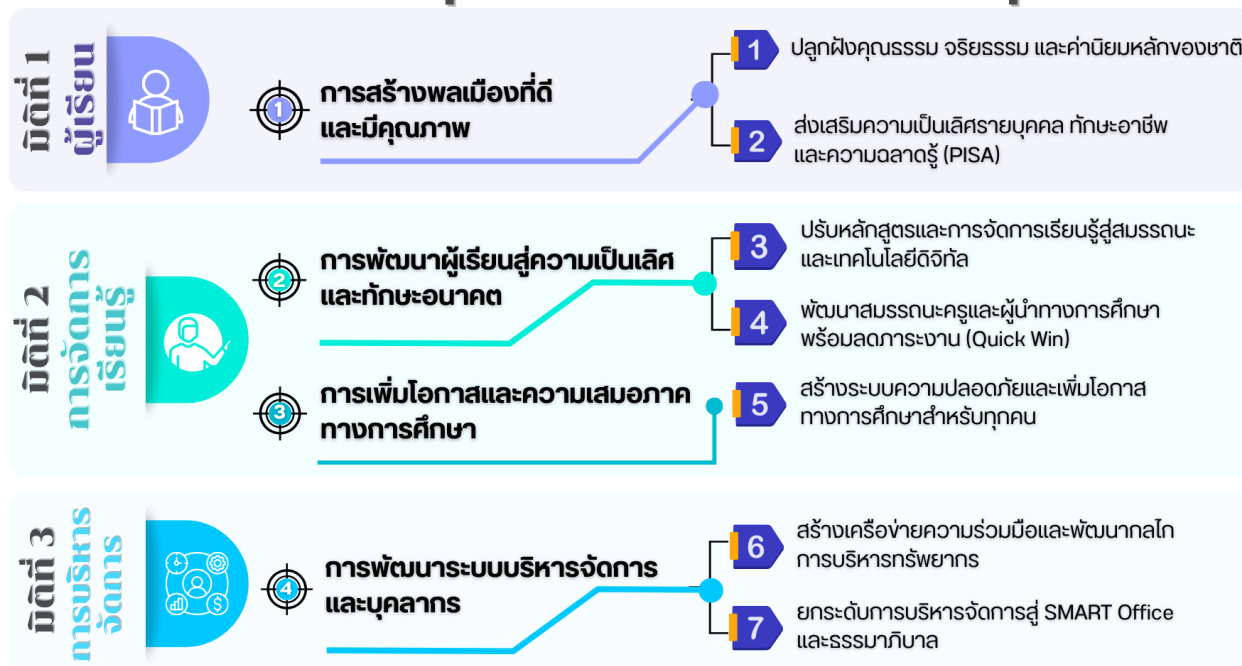
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
ปีงบประมาณ พ.ศ.2569



3 มิติ

4 จุดเน้น

7 กลยุทธ์



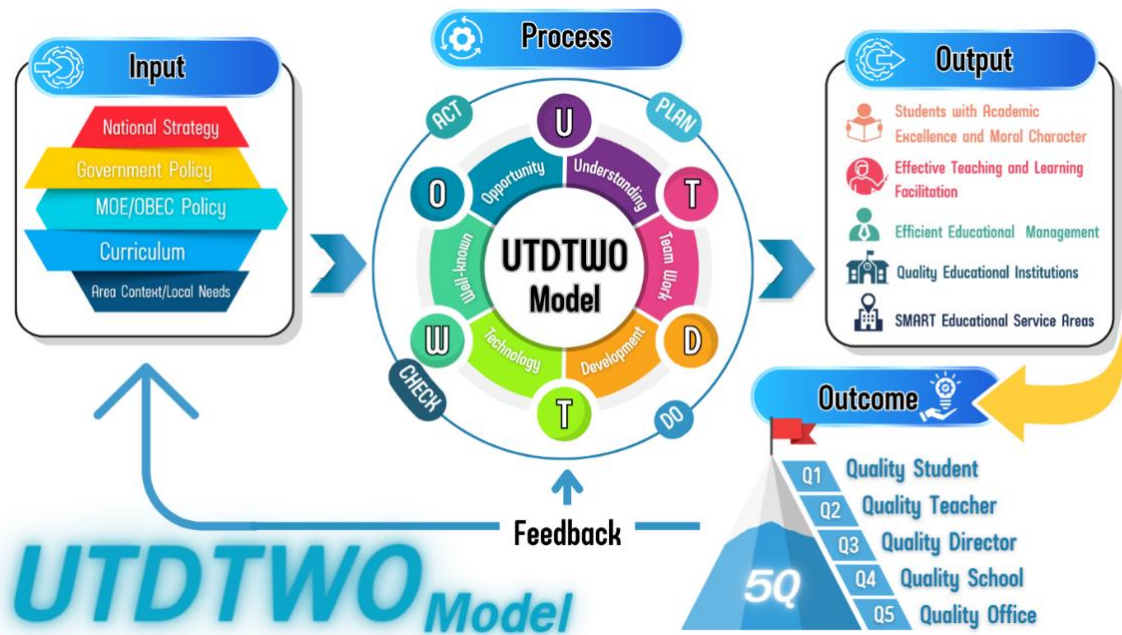
ในการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งในการขับเคลื่อนการขับเคลื่อนนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ได้ดำเนินการ การศึกษา และวิเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและทำการสังเคราะห์นโยบาย เพื่อให้ได้จุดเน้น กลยุทธ์ที่ครอบคลุมการดำเนินการทั้ง 3 มิติ ดังต่อไปนี้

มิติ	จุดเน้น	รายละเอียดจุดเน้น	7 กลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย
ด้าน ผู้เรียน	1. การสร้างพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ นโยบายสพฐ. ปี 2569 ที่ 1, 2, 4	ปลุกฝังคุณธรรม ความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ, ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม, ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เช่น จิตอาสา	1.ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมหลัก ของชาติ	1.1 ส่งเสริม การจัดกิจกรรมที่น้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 1.2 พัฒนา การจัดการเรียนรู้ กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ศีลธรรมให้ทันสมัย 1.3 พัฒนาสมรรถนะ บุคลากรเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่หลากหลาย

มิติ	จุดเน้น	รายละเอียดจุดเน้น	7 กลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย
		ลูกเสือ/ยุวกาชาด และ สถานักเรียน เพื่อสร้างวิถี ประชาธิปไตย		1.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ พื้นฐาน เพื่อการเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ
			2.ส่งเสริมความ เป็นเลิศรายบุคคล ทักษะอาชีพ และ ความฉลาดรู้ (PISA)	2.1 ยกระดับความเป็นเลิศ รายบุคคลและความฉลาดรู้ (PISA) 2.2 พัฒนาทักษะอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่าง เรียน (Future Skills) 2.3 ส่งเสริมบทบาท พลเมืองที่ดีและ ภาวะผู้นำ เพื่อส่วนรวม
ด้าน การ จัดการ เรียนรู้	2. การพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศและ ทักษะอนาคต นโยบายสพฐ. ปี 2569 ที่ 3, 6, 7, 10	ปรับหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Active Learning, ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน รายบุคคล สู่ความเป็นเลิศ ตามความถนัด (พหุปัญญา) และ ความสามารถพิเศษ, เสริมสร้างทักษะอาชีพ ที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และ การมีรายได้ระหว่าง เรียน (Learn to Earn), พัฒนาระบบวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการ เช่น สมุดพก นักเรียน/Portfolio และ Credit Bank	3. ปรับหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้สู่สมรรถนะ และเทคโนโลยี ดิจิทัล	3.1 ปรับโครงสร้าง หลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและ เน้นสมรรถนะ 3.2 สร้างเสริมความฉลาดรู้ พื้นฐานและจิตสำนึก ด้านสิ่งแวดล้อม 3.3 พัฒนาระบบการวัดผล แนะแนวและการเทียบโอน เพื่อความก้าวหน้า รายบุคคล
			4. พัฒนา สมรรถนะครูและ ผู้นำทางการศึกษา พร้อมลดภาระงาน	4.1 พัฒนาภาวะผู้นำ เชิงวิสัยทัศน์และสมรรถนะ บุคลากรอย่างเป็นระบบ 4.2 ลดภาระงานและ เอกสารที่ไม่จำเป็นด้วย ระบบดิจิทัล 4.3 ส่งเสริมสวัสดิการและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
	3. การเพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษา	พัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มี	5. สร้างระบบ ความปลอดภัย และเพิ่มโอกาส	5.1 เสริมสร้างระบบ ความปลอดภัยและ ภูมิคุ้มกันในสถานศึกษา

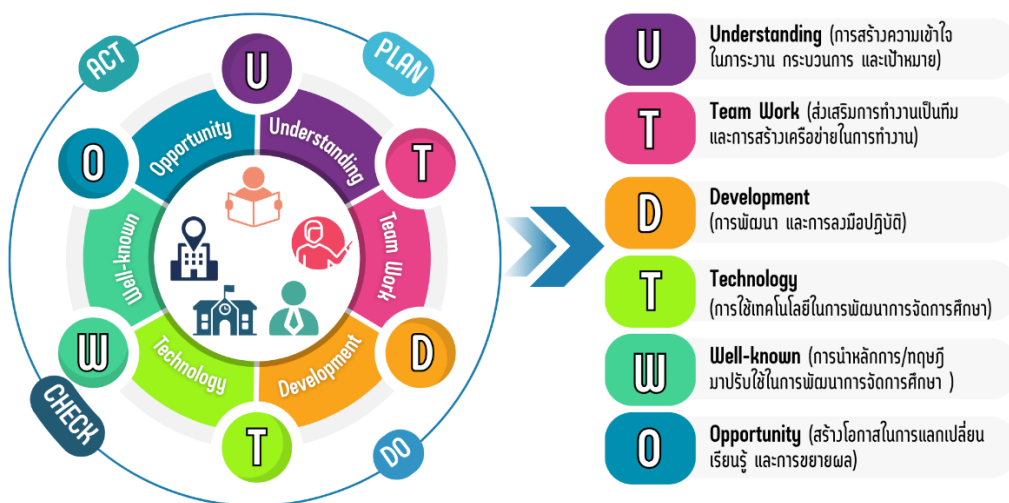
มิติ	จุดเน้น	รายละเอียดจุดเน้น	7 กลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย
	<u>นโยบายสพฐ. ปี 2569 ที่ 5, 8</u>	ความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล, เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เช่น การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ, บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก, การเรียนทางไกล, และการดูแลช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบ/เด็กกลุ่มเสี่ยง	ทางการศึกษาสำหรับทุกคน	5.2 ขยายโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 5.3 บริหารจัดการระบบโรงเรียนและนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบ
ด้านบริหารจัดการ	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและบุคลากร <u>นโยบายสพฐ. ปี 2569 ที่ 9, 11</u>	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัยทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยี ภาษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก, พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมถึงการยกระดับ ITA และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย	6.สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนากลไกการบริหารทรัพยากร 7. ยกระดับการบริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล	6.1 สร้างและบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการศึกษาและนิเทศติดตาม 6.2 พัฒนากลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล 6.3 เสริมสร้างสวัสดิการและแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างยั่งยืน 7.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 7.2 ยกระดับการกำกับดูแลและส่งเสริมธรรมาภิบาลและความโปร่งใส 7.3 พัฒนาระบบการสื่อสารองค์กรและภาพลักษณ์เชิงรุก

รูปแบบการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
“UTDTWO Model”



รูปแบบ UTDTWO Model เป็นกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการที่ออกแบบมาอย่างเป็นระบบ โดยประกอบด้วย

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) นโยบายและบริบทที่สร้างรากฐาน 5 ระดับ
2. กระบวนการ (Process) วงจร UTDTWO ขับเคลื่อนด้วย PDCA 6 องค์ประกอบ
3. ผลผลิต (Output) เป้าหมายการพัฒนา 5 ด้าน
4. ผลลัพธ์ (Outcome) คุณภาพ 5Q
5. ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) กลไกการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง



กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศรายบุคคล ทักษะอาชีพ และความฉลาดรู้ (PISA)
- กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะและเทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและผู้นำทางการศึกษา พร้อมลดภาระงาน
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนากลไกการบริหารทรัพยากร
- กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการบริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของชาติ

กลยุทธ์ย่อย

1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้ทันสมัย
3. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมการเรียนรู้พื้นฐานเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล เป็นคนดี มีจิตอาสา และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และใช้สื่อนวัตกรรมที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ถูกต้องและมีสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่สามารถส่งเสริมและตอบสนองต่อศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ	96	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	สพท./ รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2	น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน	สพท. / รร.
3	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย	สพท. / รร.
4	สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	สพท./ รร.
5	ส่งเสริมและพัฒนากาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	สพท. / รร.
6	ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา	สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศรายบุคคล ทักษะอาชีพ และความฉลาดรู้ (PISA)

กลยุทธ์ย่อย

- ยกระดับความเป็นเลิศรายบุคคลและความฉลาดรู้ (PISA)
- พัฒนาทักษะอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Future Skills)
- ส่งเสริมบทบาทพลเมืองที่ดีและภาวะผู้นำเพื่อส่วนรวม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มที่ตามแนวทางพหุปัญญา และยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA ให้สูงขึ้น โดยเน้นการพัฒนาในด้านวิชาการ (คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษา) และด้านทักษะอื่น ๆ (ทัศนศิลป์, ดนตรี, กีฬา)
- เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) และทักษะอาชีพที่จำเป็นอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพและสามารถพึ่งพาตนเองได้
- เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี มีจิตอาสา พัฒนาภาวะผู้นำ และสามารถแสดงออกถึงวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อเป็นพลเมืองที่ดี โดยการส่งเสริมผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการสร้างผู้นำต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	95	สพท./รร.
2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียน ชั้น ป.3 ถึง ม.6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	90	สพท./รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียม ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	100	สพท./รร.
4	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	85 10 10 10	สพท./รร.
5	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ	95	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	สพท. / รร.
2	ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029	สพท. / รร.
3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา	สพท. / รร.
4	สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ	สพท. / รร.
5	ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	สพท. / รร.
6	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	สพท. / รร.
7	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะและเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อย

1. ปรับโครงสร้างหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและเน้นสมรรถนะ
2. สร้างเสริมความฉลาดรู้พื้นฐานและจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาระบบการวัดผลแนะแนวและการเทียบโอนเพื่อความก้าวหน้ารายบุคคล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (ปฐมวัยถึงประถมศึกษา) โดยเน้นการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านคล่องเขียนคล่อง มีนิสัยรักการอ่าน อย่างยั่งยืน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นความฉลาดรู้และคุณลักษณะพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน อย่างรอบด้าน ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ (Credit Bank) เพื่อส่งเสริมความยืดหยุ่นทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ	98	สพท./รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	95	สพท./รร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	100	สพท./รร.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	100	สพท./รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	100	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)	สพท. / รร.
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน	สพท. / รร.
3	ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สพท. / รร.
4	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สพท. / รร.
5	ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สพท. / รร.
6	สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง	สพท. / รร.
7	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	สพท. / รร.
8	พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)	สพท.
9	นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล	สพท. / รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง	สพท. / รร.
11	ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน	สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนสมรรถนะครูและผู้นำทางการศึกษา พร้อมลดภาระงาน

กลยุทธ์ย่อย

1. พัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และสมรรถนะบุคลากรอย่างเป็นระบบ
2. ลดภาระงานและเอกสารที่ไม่จำเป็นด้วยระบบดิจิทัล
3. ส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ (รวมถึงศึกษานิเทศก์) มีความรู้ มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพและความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. เพื่อปรับปรุงระบบการทำงานและลดภาระงานด้านเอกสาร การรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน และการประเมินที่ไม่จำเป็นของครูและสถานศึกษา โดยการสนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและบูรณาการระบบสารสนเทศ เพื่อให้ครูมีเวลาทุ่มเทให้กับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

3. เพื่อเพิ่มสวัสดิการและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมเส้นทางความก้าวหน้าในวิทยฐานะ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	97	สพท./รร.
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	สพท./รร.
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	100	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	สพท. / รร.
2	พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น	สพท./ รร.
3	ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	สพท. / รร.
4	สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน	สพท. / รร.
5	ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ	สพท. / รร.
6	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย	สพท. / รร.
7	ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพท. / รร.
8	พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	สพท. / รร.
9	พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล	สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน

กลยุทธ์ย่อย

1. เสริมสร้างระบบความปลอดภัยและภูมิคุ้มกันในสถานศึกษา
2. ขยายโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
3. บริหารจัดการระบบโรงเรียนและนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างระบบความปลอดภัยและกลไกในการดูแลผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมอย่างเป็นระบบ รวมถึงการรับเรื่องร้องเรียนและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กไร้สัญชาติ และเด็กพื้นที่ห่างไกล ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา สื่อ บริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล และได้รับการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต รวมถึงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เช่น การเรียนร่วม และการดูแลเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนทุกขนาด (ขนาดเล็ก, ขยายโอกาส, โรงเรียนคุณภาพ) ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน รวมถึงใช้ประโยชน์จากการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV/IDL) และบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และจัดให้มีอาหารกลางวันที่ได้มาตรฐาน โปร่งใส เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	100	สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน	ร้อยละ	100	สพท./รร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	100	สพท./รร.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	100	สพท./รร.
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	90	สพท./รร.
6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	3	สพท./รร.
7	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ	ร้อยละ	98	สพท./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
	และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่			
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สพท. / รร.
2	ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	สพท./ รร.
3	ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล	สพท. / รร.
4	ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา	สพท. / รร.
5	สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	สพท. / รร.
6	สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด	สพท. / รร.
7	สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพท. / รร.
8	รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	สพท. / รร.
9	ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้	สพท. / รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน	สพท. / รร.
11	บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	สพท. / รร.
12	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)	สพท. / รร.
13	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล	สพท. / รร.
14	ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาส	สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้	
15	ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สพท. / รร.
16	จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส	สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนากลไกการบริหารทรัพยากร

กลยุทธ์ย่อย

1. สร้างและบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการศึกษาและนิเทศติดตาม
2. พัฒนากลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล
3. เสริมสร้างสวัสดิการและแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อสร้างความเข้มแข็งและบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน (เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ทีมสหวิชาชีพ) ในการสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และร่วมกันดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
2. เพื่อพัฒนาระบบการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นธรรม โปร่งใส เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เช่น สำนักงาน ก.ค.ศ.) เพื่อให้การบริหารจัดการบุคลากรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อเพิ่มสวัสดิการพื้นฐานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการจัดสวัสดิการบ้านพักครู ผ่านการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมการแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	87	สพท./รร.
2	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ	100	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ	สพท. / รร.
2	นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	สพท./ รร.
3	จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพท./ รร.
4	ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	สพท./ รร.
5	ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม	สพท./ รร.

กลยุทธ์ที่ 7: ยกระดับการบริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ย่อย

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ยกระดับการกำกับดูแลและส่งเสริมธรรมาภิบาลและความโปร่งใส
3. พัฒนาระบบการสื่อสารองค์กรและภาพลักษณ์เชิงรุก

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อให้มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และมีการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัยสำหรับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงการปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการดำเนินงานเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) และสามารถตรวจสอบได้
3. เพื่อพัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของ สพฐ. และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างองค์กรกับสาธารณชน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
			2569 แผนเขต 5 ปี	
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	100	สพท./รร.
2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ	60	สพท./รร.
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	ครั้ง	1,000	สพท./รร.
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	97	สพท./รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	สพท. / รร.
2	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	สพท./ รร.
3	ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ	สพท./ รร.
4	จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด	สพท./ รร.
5	ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สพท./ รร.
6	พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่ สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	สพท./ รร.

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 กรอบวงเงิน 5,000,000 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้แบ่งสัดส่วนการบริหารจัดการงบประมาณออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

รายการงบประมาณ	ปีงบประมาณ 2569	ร้อยละ
1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ)	3,486,010.00	69.72
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่	1,513,990.00	30.28
รวม	5,000,000.00	100.00

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบประจำ (ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ)
ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ที่	รายการ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ ปี พ.ศ.2569 (5,000,000)	แผนประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569			
			ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.69
	งบประจำ					
	ก.ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ					
1	ค่าตอบแทนค่าปฏิบัติงานนอกเวลา	55,766.00	15,000.00	12,000.00	13,766.00	15,000.00
2	ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ (ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าที่พัก/ค่าพาหนะ)	246,010.00	49,000.00	49,000.00	74,000.00	74,010.00
3	ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ (ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม)	50,000.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00	12,500.00
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	140,000.00	40,000.00	15,000.00	40,000.00	45,000.00
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	160,000.00	40,000.00	25,000.00	45,000.00	50,000.00
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	20,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00
7	ค่าวัสดุที่ใช้ในสำนักงาน	500,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	200,000.00
8	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	250,000.00	60,000.00	60,000.00	60,000.00	70,000.00
9	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	5,000.00	1,250.00	1,250.00	1,250.00	1,250.00
	ข.ค่าสาธารณูปโภค					
10	ค่าไฟฟ้า	600,000.00	150,000.00	200,000.00	125,000.00	125,000.00

ที่	รายการ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ ปี พ.ศ.2569 (5,000,000)	แผนประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
			ต.ค.-ธ.ค.68	ม.ค.-มี.ค.69	เม.ย.-มิ.ย.69	ก.ค.-ก.ย.69
11	ค่าโทรศัพท์	33,600.00	8,400.00	8,400.00	8,400.00	8,400.00
12	ค่าจดทะเบียนโดเมนเนม (utd2.go.th) ต่อปี	856.00	0	0	856.00	0
13	ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์ และค่าธรรมเนียมที่เกี่ยวข้อง	37,450.00	0	0	37,450.00	0
14	ค่าเช่าอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ห้อง ผอ.เขต) (2,728.50*12 เดือน)	32,742.00	8,185.50	8,185.50	8,185.50	8,185.50
15	ค่าเช่าอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (หอประชุมไกรลาสสุทิศ) (3,210 บาท*12 เดือน)	38,520.00	9,630.00	9,630.00	9,630.00	9,630.00
16	ค่าเช่าอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ห้องประชุม สปป.อุดรดิตถ์ เขต 2) (631.30 บาท*12 เดือน)	7,576.00	1,894.00	1,894.00	1,894.00	1,894.00
17	ค่าเช่าระบบประชุมทางไกล (Zoom) 12 เดือน	10,490.00	10,490.00	0	0	0
18	ค่าไปรษณีย์	30,000.00	7,500.00	7,500.00	7,500.00	7,500.00
19	น้ำประปา	20,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00
	ค.ค่าจ้างเหมาบุคลากร					
20	ค่าจ้างเหมาแม่บ้าน 1 คน เดือนละ 9,000*12 เดือน	108,000.00	27,000.00	27,000.00	27,000.00	27,000.00
21	จ้างเหมาอัตราจ้างคนสวน 1 คน เดือนละ 9,000*12 เดือน	108,000.00	27,000.00	27,000.00	27,000.00	27,000.00
22	จ้างเหมาคนงานเฝ้าค่ายลูกเสือ 1 คน เดือนละ 9,000*12 เดือน	108,000.00	27,000.00	27,000.00	27,000.00	27,000.00
23	จ้างเหมาอัตราจ้าง จำนวน 3 อัตรา เดือนละ 9,000 บาท 12 เดือน (การเงินฯ 1 + บุคคล 2)	324,000.00	81,000.00	81,000.00	81,000.00	81,000.00
รวมงบรายจ่ายประจำ		2,886,010.00	670,849.50	670,359.50	703,665.50	785,369.50
	ง.งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ					
24	งานนโยบายเร่งด่วน	600,000.00	0	0	0	600,000.00
รวมงบเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร		600,000	0	0	0	600,000.00
25	จ.งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	(โครงการ/กิจกรรม)	1,513,990.00				
รวม งบประจำ + งบประมาณ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ + งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		5,000,000.00				

แผนการใช้จ่ายงบประมาณงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

กลยุทธ์		จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
งบประมาณคุณภาพการศึกษา			
1	กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของชาติ	1	24,000
2	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศรายบุคคล ทักษะอาชีพและความฉลาดรู้ (PISA)	2	385,000
3	กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะและเทคโนโลยีดิจิทัล	7	366,690
4	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและผู้นำทางการศึกษาพร้อมลดภาระงาน	3	144,990
5	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน	6	252,810
6	กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนากลไกการบริหารทรัพยากร	2	143,500
7	กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการบริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล	4	197,000
รวมทั้งสิ้น		25	1,513,990

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69	
กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของชาติ		24,000	0	0	3,900	20,100	
1	การพัฒนาระดับ คุณธรรมจริยธรรม ของสถานศึกษา ตามแนวทาง โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	24,000	0	0	3,900	20,100	ญาณวุฒิ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม ความเป็นเลิศรายบุคคล ทักษะอาชีพ และ ความฉลาดรู้ (PISA)		385,000	154,000	231,000	0	0	
2	การแข่งขันกรีฑา-กีฬา นักเรียนฯ	155,000	0	155,000	0	0	ศศิธร
3	การแข่งขัน ความเป็นเลิศ เด็กอูตรดิตถ์ เขต 2	230,000	154,000	76,000	0	0	จักรกฤษ
กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ สู่สมรรถนะและ เทคโนโลยีดิจิทัล		366,690	66,480	148,350	72,910	78,950	
4	ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	68,000	9,080	0	52,610	33,500	สุทัศน์
5	การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ จัดการเรียนรู้	30,000	9,600	20,400	0	0	พัชรินทร์
6	การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	117,000	31,000	59,200	0	26,800	พัชรินทร์
7	AI-Navigator : นำทางอนาคต การศึกษ สู่การสร้างนวัตกรรม ด้วยปัญญาประดิษฐ์	85,000	4,800	53,250	8,300	18,650	จักรกฤษ
8	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้	24,000	12,000	12,000	0	0	ธฤทธิ์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69	
	PLC						
9	การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	12,000	0	0	12,000	0	ญาณวุฒิ
10	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ	3,500	0	3,500	0	0	สุทัศน์
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะ ครูและผู้นำทางการศึกษา พร้อมลดภาระงาน		144,990	42,880	54,600	42,020	5,490	
11	นิเทศแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	120,000	42,880	41,600	31,020	4,500	เกตต์นิภา
12	พัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	10,000	0	0	10,000	0	ศศิวิมล
13	ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	14,990	0	13,000	1,000	990	ศศิวิมล
กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบ ความปลอดภัยและ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา สำหรับทุกคน		252,810	33,380	49,730	129,920	39,780	
14	ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา สังกัด สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2569	64,000	24,940	0	39,060	0	ศศิธร
15	เสริมสร้างความเข้มแข็ง ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ ความปลอดภัย ในสถานศึกษาและ การป้องกันภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	82,890	3,440	33,910	30,860	14,680	ชัยญาณุช

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69	
	ประจำปีงบประมาณ 2569						
16	ส่งเสริมสนับสนุน การขับเคลื่อน โรงเรียนในโครงการ ตามพระราชดำริ และโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 2	10,920	0	10,920	0	0	สุทัศน์
17	การเพิ่มโอกาสและ สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	30,000	0	4,900	0	25,100	การะเกด
18	การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เรียนรวม	60,000	0	0	60,000	0	ชลัษฎาภรณ์
19	การขับเคลื่อน การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	5,000	5,000	0	0	0	พรจิรา
กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่าย ความร่วมมือและพัฒนา กลไกการบริหารทรัพยากร		143,500	8,410	52,060	24,900	58,130	
20	เสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล สู่การจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน	140,000	8,410	48,560	24,900	58,130	พิชญ์ฐาพร
21	จิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ	3,500	0	3,500	0	0	สุทัศน์
กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับ การบริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล		197,000	65,095	31,445	75,270	25,190	
22	พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารสำนักงาน	90,000	36,715	17,115	25,545	10,625	วิษณุกร

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.69	
	เขตพื้นที่การศึกษา						
23	การบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ขององค์กร	55,000	25,780	11,830	4,925	12,465	พรจิรา
24	การส่งเสริมสนับสนุน การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	10,000	2,600	2,500	2,800	2,100	รัตติยาภรณ์
25	การอบรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ด้านการเงินและ การพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา	42,000	0	0	42,000	0	นงลักษณ์
รวมงบเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		1,513,990.00	370,245.00	567,185.00	348,920.00	227,640.00	
รวมงบบริหารจัดการ สำนักงาน (งบประจำ)		3,486,010.00	685,849.50	682,359.50	717,431.50	1,400,369.50	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000,000.00	1,056,094.50	1,249,544.50	1,066,351.50	1,628,009.50	

ส่วนที่ 5

แนวทางการบริหารโครงการและงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบ ผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการนำนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความทุ่มเทและมุ่งมั่นบนพื้นฐานของความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้กำหนดกระบวนการนำแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล สู่การปฏิบัติ มีการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการนำแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล สู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำ แผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์
4. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตาม ความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อน และการตรวจสอบสาธารณะ โดยเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2568	1. ศึกษานโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2569 และแนวทาง ดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. จัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 3. นำแนวทางจากแผนปฏิบัติการ มาจัดทำแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
พฤศจิกายน 2568	1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 1/2569 3. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 4. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปี

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
	งบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 2/2569 5. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 6. ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
ธันวาคม 2568	1. แก้ไข ปรับปรุง (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 2. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี 3. เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
มกราคม 2569	กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 1/2569
เมษายน 2569	1. กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 2/2569 2. รายงานผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2568 - มีนาคม 2569)
กรกฎาคม 2569	กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 3/2569
กันยายน 2569	กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 4/2569
ตุลาคม 2569	รายงานผลการดำเนินงาน รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยการดำเนินงาน จะต้องดำเนินงานด้วยความถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้กำหนดตัวชี้วัดตามแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศรายบุคคล ทักษะอาชีพ และความฉลาดรู้ (PISA)
- กลยุทธ์ที่ 3 ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะและเทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูและผู้นำทางการศึกษา พร้อมลดภาระงาน
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างระบบความปลอดภัยและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนากลไกการบริหารทรัพยากร
- กลยุทธ์ที่ 7 ยกระดับการบริหารจัดการสู่ SMART Office และธรรมาภิบาล

เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สามารถตอบสนองต่อตัวชี้วัดในนโยบายได้อย่างครบถ้วน จึงกำหนดระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ภารกิจ

ภารกิจของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1 งานประจำ (Function) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานปกติ/งานประจำ แผนบูรณาการ การตรวจราชการ ภารกิจงานจากกลุ่ม/หน่วย การบริหารงาน 4 ด้าน ของสถานศึกษา

1.2 งานในพื้นที่ (Area) จากคณะทำงานเชิงพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 และคณะศึกษานิเทศก์

1.3 งานตามนโยบาย (Agenda) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

โดยการแต่งตั้งคณะทำงานในการติดตามและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการติดตามและ ประเมินผลตามตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 2 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2

ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ภารกิจงานจากกลุ่ม/หน่วย

2. รูปแบบการติดตามและประเมินผล

รูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

2.1 การติดตามและประเมินผลระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- มีองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

- มีการรายงานในระบบ ITA Online/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา PMQA/e-MES/ eMENSER /การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การติดตามและประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ 4 ไตรมาส ดังนี้

3.1 ไตรมาสที่ 1 (1 ตุลาคม - 31 ธันวาคม 2568)

3.2 ไตรมาสที่ 2 (1 มกราคม - 31 มีนาคม 2569)

3.3 ไตรมาสที่ 3 (1 เมษายน - 30 มิถุนายน 2569)

3.4 ไตรมาสที่ 4 (1 กรกฎาคม - 30 กันยายน 2569)

4. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

4.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 มี 2 ระดับ ได้แก่

4.1.1 ระดับกลุ่ม/หน่วย

4.1.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการรายงาน 2 ส่วน ได้แก่

1. รายงานเป็นเอกสารตามแบบของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. รายงานผ่านระบบ ITA Online/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ PMQA / e-MES /eMENSCR /การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับและรายงานผลการประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

มาตรการประหยัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

**หลักเกณฑ์การเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการจัดประชุม อบรม สัมมนา
สำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2**

เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เกิดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ได้กำหนดมาตรฐาน (มาตรการประหยัด) สำหรับเป็น
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ และจัดประชุม อบรมโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ที่	รายการ	มาตรการประหยัดงบประมาณ
1	การเบิกค่าใช้จ่าย ในการฝึกอบรม/ ค่าใช้จ่ายในการจัดงาน	1. ค่าเบี้ยเลี้ยง - กรณีพักค้างคืน วันละ 240 บาท/24 ชั่วโมง/คน - กรณีไม่พักค้างคืน เกิน 12 ชั่วโมง วันละ 240 บาท/คน - เกิน 6 ชั่วโมง วันละ 120 บาท/คน 2. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม <u>2.1 จัดในสถานที่ของทางราชการ</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ไม่เกิน 35 บาท/คน/มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ไม่เกิน 60 บาท/คน/มื้อ <u>2.2 จัดในสถานที่ของเอกชน</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ไม่เกิน 50 บาท/คน/มื้อ - ค่าอาหาร - จัดอาหารครบทุกมื้อ เบิกได้ไม่เกิน 900 บาท/คน/วัน - จัดอาหารไม่ครบทุกมื้อ เบิกได้ไม่เกิน 700 บาท/คน/วัน 3. ค่าเช่าที่พัก - ประเภท ก พักคนเดียว ไม่เกิน 2,400 บาท - พักคู่ ไม่เกิน 1,300 บาท - ประเภท ข พักคนเดียว ไม่เกิน 1,400 บาท - พักคู่ ไม่เกิน 700 บาท 4. ค่าสมนาคุณวิทยากร - เป็นบุคลากรของรัฐ ไม่เกินชั่วโมงละ 600 บาท/คน - ไม่เป็นบุคลากรของรัฐ ไม่เกินชั่วโมงละ 1,200 บาท/คน 5. ค่าโล่ หรือ ถ้วยรางวัล หรือ ของรางวัล - ชิ้นละไม่เกิน 1,500 บาท 6. ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน - เหมายจ่ายไม่เกินวันละ 1,500 บาท/วัน/คน

ที่	รายการ	มาตรการประหยัดงบประมาณ
2	ค่าใช้จ่าย ในการจัดประชุมราชการ	1. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม <u>1.1 จัดในสถานที่ของทางราชการ</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ไม่เกิน 35 บาท/คน/มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ไม่เกิน 60 บาท/คน/มื้อ <u>1.2 จัดในสถานที่ของเอกชน</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ไม่เกิน 50 บาท/คน/มื้อ - ค่าอาหาร มื้อละ 120 บาท/คน/มื้อ
3	ค่าใช้จ่าย ในการเดินทางไปราชการ	1. ค่าเบี้ยเลี้ยง - กรณีพักค้างคืน วันละ 240 บาท/24 ชั่วโมง/คน - กรณีไม่พักค้างคืน เกิน 12 ชั่วโมง วันละ 240 บาท/คน เกิน 6 ชั่วโมง วันละ 120 บาท/คน 2. ค่าที่พัก - พักคนเดียว ไม่เกิน 1,400 บาท/คน/วัน - พักคู่ ไม่เกิน 700 บาท/คน/วัน กรณีเดินทางไปราชการเป็นหมู่คณะ ให้เบิกค่าที่พักประเภทเดียวกัน - ค่าที่พักเหมาจ่าย (ไม่ต้องมีใบเสร็จ) ต่างจังหวัด ไม่เกิน 600 บาท/คน/คืน และสำหรับภายในจังหวัด ไม่เกิน 300 บาท/คน/คืน 3. ค่ายานพาหนะ 1. ให้เดินทางโดยยานพาหนะประจำทาง เบิกได้ตามที่จ่ายจริง แต่ต้องไม่เกินสิทธิที่จะได้รับตามประเภทของพาหนะที่ใช้เดินทาง 2. กรณีใช้พาหนะส่วนตัวหรือพาหนะรับจ้างข้ามเขตหรือต่างจังหวัด ต้องได้รับอนุญาตจากผู้บังคับบัญชาและต้องชี้แจงเหตุผล ความจำเป็น โดยให้เบิกตามเส้นทางของกรมทางหลวงในทางสั้นและตรง พร้อมเอกสารคำนวณระยะทางจาก DOH to Travel หรือระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการเดินทางของกรมทางหลวงแบบประกอบ ดังนี้ - รถยนต์ กิโลเมตรละ 4 บาท - รถจักรยานยนต์ กิโลเมตรละ 2 บาท 3. การเบิกพาหนะรับจ้าง ระหว่างสถานียานพาหนะประจำทาง ถึงสถานที่จัดประชุม อบรม สัมมนา (ในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล) ให้เบิกได้ไม่เกิน 2 เที่ยว ๆ ละ ไม่เกิน 250 บาท หากเบิกเกินกว่านี้ ให้ถ่ายภาพหน้าจอคอมพิวเตอร์ ใช้เป็นหลักฐานแนบเบิกจ่าย

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นายเสรี ขามประไพ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 |
| 2. นายอานวย สีนาค | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 |
| 3. นายเชาว์วัช ปิตรคงพิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 |
| 4. นายสากล วงษ์ทอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 |

คณะผู้จัดทำ

นางสาวศศิวิมล นาคปิ่น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางเกตุธิมล ระภาเพศ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นางสาวพลอยไพริน มูลเขียน	อัตราจ้าง

ตรวจทาน

นายเชาว์วัช ปิตรคงพิทักษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
นางสาวศศิวิมล นาคปิ่น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่ายจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม

นางสาวศศิวิมล นาคปิ่น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางเกตุธิมล ระภาเพศ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นางสาวพลอยไพริน มูลเขียน	อัตราจ้าง
นางสาวนันทนา เปี้ยจันทร์	อัตราจ้าง

.....



เอกสารหมายเลข 2/2569

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ